



**Magíster En Educación Mención
Currículum Y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Primero Y
Tercero De Enseñanza Media, En Las Asignaturas de Matemática
Y Lengua Y Literatura del Complejo Educacional Chimbarongo.**

Profesor Guía:

María Regina González Díaz

Alumna:

Elizabeth Andrea Valls Muñoz

Santiago –Chile, Marzo de 2019



I. Índice	pag.2
II. Abstract	pag.3
III. Introducción	pag.4-5
IV. Marco Teórico	pag.6.10
V. Marco Contextual	pag.11-12
VI. Diseño y Aplicación de Instrumentos	pag.13-18
VII. Análisis de Resultados	pag.19-26
VIII. Propuestas Remediales	pag.27-30
IX. Bibliografías	pag.31
X. Anexos	pag.32
- Evaluación 1° Medio Matemáticas	pag.32-44
- Plantilla de Resultados	pag.45-46
- Evaluación 1° Medio Lengua y Literatura	pag.47-60
- Plantilla de Resultados	pag.61-63
- Evaluación 3° Medio Matemáticas	pag.64-73
- Plantilla de Resultados	pag.74-75
- Evaluación 3° Medio Lengua y Literatura	pag.76-82
- Plantilla de Resultados	pag.83
- Guías de ejercicios. Estrategias Remediales	pag.84-105



II. Abstract

En este trabajo se analizó la evaluación diagnóstica aplicada para el área de Matemática y Lengua y Literatura durante el mes de Marzo de este año durante los cursos de primer y tercer año medio del Complejo Educacional Chimbarongo de la comuna de Chimbarongo, VI Región.

El objetivo general fue determinar el impacto de la aplicación de un programa de evaluación diagnóstica en estas áreas, basado en las competencias básicas de los estudiantes de enseñanza media, tal que permitiera validar el paradigma crítico del proceso enseñanza aprendizaje en cuanto a la autorreflexión y la evaluación continua.

Para ello, se llevó a cabo una investigación predominantemente cuantitativa, basada en las teorías de aprendizaje y evaluación. Las técnicas de relevamiento de información utilizadas fueron: instrumentos de evaluación diagnóstica de las asignaturas anteriormente mencionadas.

El propósito general de esta investigación consiste en fundamentar, planificar, implementar y valorar los logros de dos cursos de Enseñanza Media centrado en el análisis, el diseño y la selección de tareas mediante las cuales promover y desarrollar la competencia matemática y de lectoescritura escolar en la Educación.

Focalizamos el interés en identificar y describir las competencias y debilidades adquiridas de éstos estudiantes, definida como el conglomerado de conocimientos, habilidades y actitudes a través de la primera evaluación.

Después del estudio se pudo concluir que las evaluaciones diagnósticas, permitieron detectar las debilidades del proceso de aprendizaje, y el descubrirlos a tiempo, brindó al docente la oportunidad de intervenir incidiendo en el proceso de aprendizaje, mediante la enseñanza de los temas detectados con dificultad.



III. Introducción

Durante el mes de Marzo se realizó la evaluación diagnóstica de los cursos 1° y 3° Medio del Complejo Educacional Chimbarongo en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, donde se concentró en los contenidos mínimos adquiridos para el ingreso a los cursos determinados.

Se desarrollaron estrategias para la nivelación de los cursos a los estándares requeridos por el MINEDUC. Algunas estrategias son:

- Trabajar con los objetivos que no logrados de la evaluación diagnóstica.
- Realizar una unidad 0 para repasar contenidos no adquiridos.
- Entre otros.

Esta tesis se ocupará particularmente de analizar sus resultados vinculados al área de Matemática y Lenguaje por solicitud del Trabajo de Grado II para la obtención del Título de Magíster En Educación Mención Currículum Y Evaluación Basado en Competencias. También utilizar los resultados estas evaluaciones permitirán a la institución responder adecuadamente a las exigencias curriculares formuladas en los Estándares de Aprendizaje. Al respecto, la comunidad enfatiza que es posible promover mejores aprendizajes en todos los estudiantes.

En teoría la evaluación diagnósticas en las instituciones educativas se visualiza como elemento de cambio, sin embargo en la práctica la evaluación se ve limitada por diversas circunstancias, algunas inherentes a la institución, otras determinadas por quien realiza la evaluación y los fines con qué se realiza. Estos factores limitantes se discuten específicamente en el apartado sobre “Evaluación de centros escolares”.

En este sentido una evaluación diagnóstica representa un primer acercamiento sistemático a la realidad institucional y puede servir de base para desencadenar un proceso de evaluación continua que conlleve a la mejora del centro educativo.



Estos instrumentos fueron la base para llevar a cabo la evaluación propuesta que permitió a la institución obtener información desde la perspectiva de sus integrantes para vislumbrar con mayor claridad sus alcances y limitaciones e idóneamente apoyarse en esos datos para la toma de decisiones que conduzcan a una mejora institucional.

En reflexión y valoración personal de los alcances y limitaciones de éste trabajo en general y de la metodología empleada. Finalmente a la luz de los resultados observados en el informe, se proponen algunas líneas de reflexión concretas para la institución evaluada.



IV. Marco Teórico

El objetivo es poder conocer en profundidad el rendimiento por cada estudiante y las habilidades que ha logrado adquirir al término del año escolar bajo la evaluación diagnóstica.

El ministerio de Educación indica que la Evaluación Diagnóstica:

- Permite contar con un buen insumo, que sea el punto de partida para orientar los procesos de formación docente y acompañamiento en el programa de Transformación de la Calidad Educativa.
- Permite a las Instituciones Educativas y a los docentes ajustar el plan de estudios, de acuerdo a las necesidades y nivel de desempeño de los estudiantes.
- Permite obtener información y determinar los aprendizajes de los estudiantes respecto a los conceptos y procesos priorizados en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

El concepto de evaluación ofrece dos aspectos importantes:

- Primer lugar significa que ella debe juzgar la conducta de los alumnos, ya que la modificación de las pautas de conducta es precisamente uno de los fines que la educación persigue.
- En segundo término, determina que la evaluación no deberá limitarse a realizar esa valoración en un momento determinado, es imprescindible realizar las estimaciones al principio y al final del proceso.



Tyler es considerado el padre de la evaluación educacional, ya que propuso, describió y aplicó un método ya desarrollado para la evaluación, algo que nadie había hecho antes, y su metodología ha sido tan penetrante como influyente.

Después de revisar la propuesta de Tyler, Crnbach propone que el punto de partida sea el tipo de decisión a que la evaluación pretenda servir, en torno a los siguientes puntos:

- Si la evaluación aspira a ser instrumento de gran utilidad para los creadores de los nuevos cursos, deberá focalizarse alrededor de las decisiones que estos creadores tendrán que tomar al desarrollarlos.
- La evaluación intentará actuar durante el propio proceso de desarrollo del curso, sin esperar a que éste haya finalizado.
- La evaluación se centrará más en el estudio de las características estructurales del propio programa que en estudios de corte comparativo.

Según Núñez (1998), durante las últimas décadas los procesos de evaluación han tenido mayor importancia en todas las instituciones y sectores de la sociedad, retomando el proceso educativo, la evaluación se encuentra relacionada con el alumno en cuanto a su rendimiento escolar, el docente y los planes y programas de estudio.

Considera importante recordar que la evaluación inicialmente se dio en el aprendizaje, después se aplicó a los planes de estudio, en la propuesta curricular y, posteriormente a algunas instituciones y sectores que forman la sociedad. De Alba (1991) enfatiza que de manera concreta, la evaluación en el campo de la educación, en sus planos teórico y práctico, requiere de consideraciones analíticas particulares, debido tanto a su desarrollo como a la importancia que como actividad tiene, ha tenido y tiende a cobrar.



También señala, que pocas actividades en los procesos educativos adquieren una trascendencia práctica tan determinante y significativa como la evaluación. De ahí que su análisis se presente como una exigencia conceptual que tiene ante sí la tarea de comprender no sólo la complejidad de los procesos de evaluación en las sociedades actuales, sino en la perspectiva de transformación de tales sociedades y en el seno de éstas, de sus proyectos educativos.

Por una parte en lo que se refiere a su significación la evaluación ha estado sujeta a los vaivenes históricos propios del ámbito educativo, tanto en su teoría como en su práctica (Tejeda, 1999).

En adición, Nevo (1997) señala que la evaluación educativa ha adquirido una diversidad de significados, y algunos de ellos se hallan en uso desde hace casi medio siglo. Y como dice Tejeda (1999), si bien no existe univocidad a la hora de articular los períodos o épocas históricas evaluativas, existe coincidencia que el fenómeno evaluativo en educación apenas cuenta con un siglo de tradición.

Resulta ineludible revisar los antecedentes de la evaluación para poder disponer de una idea clara sobre su conceptualización actual. En cuanto al surgimiento del término, dice Casanova (1998), aparece a partir del proceso de industrialización que se produjo en Estados Unidos a principios del siglo pasado. Donde varias tesis utilizadas en la administración laboral se reflejaron directamente en la educación, por lo que en esta época las escuelas eran vistas como “fabricas”, los estudiantes como materia prima, y los conceptos educativos de conocimiento, valores y relaciones sociales se reducían a términos de neutralidad, técnica y a un razonamiento estricto de medios-fines. También De Alba y Díaz-Barriga (Citado en Núñez, 1998), sostienen que el surgimiento del término está estrechamente vinculado al proceso de industrialización de los Estados Unidos y principalmente al desarrollo de los conceptos de Taylor relativos al manejo científico del trabajo, lo cual corresponde a las exigencias de eficiencia del capital.



Los estudios sobre la transformación de la sociedad estadounidense de agraria a industrial con la concentración monopólica del capital, esto es, de su transición del siglo XIX al XX han mostrado que la conformación del aparato productivo incipiente demandó de nuevas estructuras escolares y una adecuación de las prácticas educativas que en ella se realizan. En esta perspectiva –continúa- la elaboración de la propuesta de la administración científica del trabajo plantea problemas que posteriormente serán retomados por la escuela, en particular el rendimiento y la selección. Éste fue el contexto, dice Casanova, (1998) en el que surge la evaluación científica en educación, dentro de un paradigma esencialmente cuantitativo por el que se va a encontrar condicionada hasta ahora.

Los estudios se centraban en el estudiante y la valoración de los logros alcanzados por el estudiante. La evaluación era por lo tanto virtualmente idéntica a la medición. Incluso, actualmente, el tema de evaluación del aprendizaje es, sin duda, uno de los que más se han trabajado en el campo de la educación. En relación al tema se fue desarrollando el concepto mismo de la evaluación, si bien influido por la psicología científica (conductismo) y por la lógica de la administración del trabajo (taylorismo).

De esta manera, vinculada con el avance de la psicología experimental, la noción de la evaluación del aprendizaje se centró por varias décadas en la “medida” de los resultados o producto final del proceso educativo en sus distintos momentos y etapas (semana, mes, grado escolar, nivel educativo. Esto es, en un primer momento (aún dominante –paradójicamente- hoy en día), la evaluación del aprendizaje se centró en la medida cuantitativa de los resultados del aprendizaje (De Alba 1991).

Tyler (1979), señala que el empleo de procedimientos de evaluación permiten identificar aciertos y errores del programa del currículo, además sirven como base para reconocer los puntos especiales de estudiantes que exigen mayor atención o



para preparar programas individuales que sirvan al alumnado sobre la base de sus progresos en el programa de estudios.

En última instancia, los establecimientos educativos necesitan ser evaluados de acuerdo con su capacidad para alcanzar objetivos importantes, lo cual significa que los resultados de la evaluación final deben traducirse en términos comprensibles para los padres y la comunidad en general. Por lo tanto el proceso de evaluación significa fundamentalmente determinar en qué medida el currículo y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación. Puesto que los fines educativos consisten esencialmente en cambios que operan en los seres humanos, es decir transformaciones positivas en las formas de conducta del estudiante, la evaluación es el proceso de determinar en que medida se consiguen tales cambios.

V. Marco Contextual



La investigación se basa en 2 cursos del Complejo Educacional Chimbarongo, establecimiento municipal único con educación media. Comuna de Chimbarongo con gran extensión rural que consta con 26 establecimientos de educación básica. Ubicado en la Región Del Libertador Bernardo O'Higgins (VI).

Una parte importante de su alumnado procede de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, una situación que está presente en el trabajo diario del establecimiento. También acuden a él un número significativo de alumnado de extranjeros como Haitianos, cubanos, colombianos.

Asimismo en el centro educacional se implementan programas y proyectos dirigidos a estas familias. También, se desarrollan acciones formativas dirigidas a la población adulta, especialmente a las mujeres, con el objetivo de dotarles de un título académico básico, además de otros proyectos socio formativo.

El liceo consta con un nivel de vulnerabilidad del 69,9%, con 8 cursos por nivel y además con cursos Técnicos Profesionales (Gastronomía, Estructuras Metálicas y Diseño de vestuario). Además los cursos están separados por selectivo (estudiantes con nota sobre 6) y común.

Unos de los cursos a investigar es un 1°G perteneciente a la división de común con 30 estudiantes. Éste consta de 3 estudiantes con repitencia en 1° medio.

El siguiente curso de 3°A que es un curso Técnico Profesional (Estructuras Metálicas) que consta de 24 estudiantes de sexo masculino y 1 estudiante de sexo femenino.

Bajo estas características se realiza la investigación con gran apoyo de los docentes de aula de cada curso (profesor jefe y de aignatura), docente del Programa de Integración Escolar y directivos del establecimiento.

En este sentido, la escuela ha sustentado su discurso en que todos son capaces de aprender y ha potenciado en los estudiantes aquellas características que les



permiten lograr sus objetivos. Además, ha generado instancias para que los estudiantes egresados del establecimiento asuman un rol de modelo, transmitiendo sus experiencias y sus logros a los alumnos. Este discurso, compartido por todos los miembros de la comunidad educativa, tiene un impacto positivo en el proyecto de vida del alumnado.

VI. Diseño y Aplicación de Instrumentos



El diseño de la evaluación para los estudiantes de 1° Medio se encuentra basado según lo estipulado por los programas de estudio, emanados por el MINEDUC, los aprendizajes esperados, es decir los estudiantes deben lograr objetivos mínimos de aprendizaje para el ingreso a la educación media obtenidos de la enseñanza básica.

Las Bases Curriculares, por medio de los Objetivos de Aprendizaje (OA), definen la expectativa formativa que se espera que logren las y los estudiantes en cada asignatura y curso. Dichos objetivos integran conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para que los y las jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias para participar de manera activa, responsable y crítica en la sociedad.

(Lengua y Literatura, Programa de Estudio Primero medio. Primera edición: noviembre 2016)

Objetivo: Los instrumentos de evaluación especialmente diseñados para evaluar los objetivos de aprendizaje esenciales (del nivel anterior) para enfrentar el currículum de un nuevo año escolar, con los contenidos y habilidades necesarias para el desarrollo del curso que comienza.

- 1) Para la evaluación de las matemáticas los estudiantes de 1° Medio se tomaron los contenidos de 8° básico que corresponden a los siguientes:
 - **Números:** Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros: Representándolos de manera concreta, pictórica y simbólica. Aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales. Aplicando la regla de los signos de la operación. Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios.OA1. Mineduc.
 - **Geometría:** Mostrar que comprenden las raíces cuadradas de números naturales: Estimándolas de manera intuitiva. Representándolas de manera



concreta, pictórica y simbólica. Aplicándolas en situaciones geométricas y en la vida diaria. OA4. Mineduc

- **Datos y azar:** Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro.OA5. Mineduc.
- **Álgebra:** Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: Representándolos en la recta numérica. Involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros) OA2. Mineduc.
Explicar la multiplicación, la división y el proceso de formar potencias de potencias de base natural y exponente natural hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica.OA3. Mineduc.

Tipos de preguntas: Las preguntas son mayoritariamente de opción múltiple.

Cantidad de preguntas: La evaluación consta de 4 ítems con 15 a 10 preguntas. Contiene 55 preguntas en su totalidad.

- 2) En la asignatura de Lenguaje, las habilidades se promueven a través de “Aprendizajes Esperados” que se han distribuido en tres ejes: lectura, escritura y comunicación oral. Esta distinción permite desarrollar los aspectos específicos de cada dimensión, pero, al mismo tiempo, es necesario considerar, para consolidarlas, por esto es fundamental trabajar los aprendizajes de manera integrada (Mineduc).

Las habilidades que se pretende desarrollar en la asignatura han sido distribuidas en tres ejes, según se detallan a continuación:

- **Lectura:** Leer habitualmente para aprender y recrearse, y seleccionar textos de acuerdo con sus preferencias y propósitos.OA1. Mineduc.
Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno.OA2. Mineduc.
- **Escritura:** Escribir, con el propósito de explicar un tema, textos de diversos géneros (por ejemplo, artículos, informes, reportajes, etc.) caracterizados por: --Una presentación clara del tema en que se esbozan los aspectos que se abordarán. --La presencia de información de distintas fuentes. --La inclusión de hechos, descripciones, ejemplos o explicaciones que desarrollen el tema. --Una progresión temática clara, con especial atención al empleo de recursos anafóricos. --El uso de imágenes u otros recursos gráficos pertinentes. --Un cierre coherente con las características del género. --El uso de referencias según un formato previamente acordado.OA14. Mineduc.
Formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos, que sea coherente con su análisis, considerando: --Su experiencia personal y sus conocimientos. --Un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo. --La relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada. OA8. Mineduc.
- **Comunicación Oral:** Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura: --Resumir. --Formular preguntas. --Analizar los distintos tipos de relaciones que establecen las imágenes o el sonido con el texto escrito (en textos multimodales). --Identificar los elementos del texto que dificultan la comprensión (pérdida de los referentes, vocabulario desconocido, inconsistencias entre la información del texto y los propios conocimientos) y buscar soluciones.OA12. Mineduc.



Tipos de preguntas: Las preguntas son mayoritariamente de opción múltiple y algunas incluyen preguntas de desarrollo.

Cantidad de preguntas: La evaluación consta 48 preguntas.

- 3) Para la evaluación de las matemáticas los estudiantes de 3° Medio se tomaron los siguientes ejes y contenidos de 2° Medio que corresponden a los siguientes:

Objetivo: Aplicar, mediante una evaluación, algunos conocimientos específicos y generales aprendidos durante el NM2, con el fin de reforzar, nivelar y/o aclarar conductas básicas de entrada NM3.

- **Números:** Realizar cálculos y estimaciones que involucren operaciones con números reales: -Utilizando la descomposición de raíces y las propiedades de las raíces. -Combinando raíces con números racionales. -Resolviendo problemas que involucren estas operaciones en contextos diversos. OA1. Mineduc.
Mostrar que comprenden las relaciones entre potencias, raíces enésimas y logaritmos: -Comparando representaciones de potencias de exponente racional con raíces enésimas en la recta numérica. -Convirtiendo raíces enésimas a potencias de exponente racional y viceversa. -Describiendo la relación entre potencias y logaritmos. -Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que involucren potencias, logaritmos y raíces enésimas.OA2. Mineduc.
- **Algebra:** Fundamentar conjeturas usando lenguaje algebraico para comprobar o descartar la validez de los enunciados.



Seleccionar modelos e identificar cuándo dos variables dependen cuadráticamente o inversamente en un intervalo de valores.

- **Geometría:** Desarrollar las fórmulas del área de la superficie y del volumen de la esfera: -Conjeturando la fórmula. -Representando de manera concreta y simbólica, de manera manual y/o con software educativo. -Resolviendo problemas de la vida diaria y de geometría. OA7.Mineduc.
- **Datos y azar:** Usar modelos, utilizando un lenguaje funcional para resolver problemas cotidianos y para representar patrones y fenómenos de la ciencia y la realidad. Organizar, analizar y hacer inferencias acerca de información representada en tablas y gráficos.

Tipos de preguntas: Las preguntas son mayoritariamente de opción múltiple y algunas incluyen preguntas de desarrollo.

Cantidad de preguntas: La evaluación consta 24 preguntas.

- 4) Las habilidades que se pretende desarrollar en la asignatura de Lengua y Literatura han sido distribuidas en tres ejes, según se detallan a continuación:
- **Identificar factores y funciones del lenguaje; Identificar variables lingüísticas y registros de habla y reconocer distintos tipos de habla, diferenciar un hecho de una opinión:** Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:
 - los símbolos presentes en el texto y su relación con la totalidad del poema.
 - la actitud del hablante hacia el tema que aborda.
 - el significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema



- el efecto que tiene el uso de repeticiones (de estructuras, sonidos, palabras o ideas)
- la relación que hay entre un fragmento y el total del poema
- relaciones intertextuales con otras obras OA4. Mineduc.

Objetivo: Aplicar, mediante una evaluación de selección múltiple, algunos conocimientos específicos y generales aprendidos durante el NM2, con el fin de reforzar, nivelar y/o aclarar conductas básicas de entrada NM3.

Tipos de preguntas: Las preguntas son mayoritariamente de selección múltiple.

Cantidad de preguntas: La evaluación consta 25 preguntas.

Esta evaluación permite recoger evidencia acerca de los conceptos básicos, contenidos esenciales y habilidades que los alumnos deben manejar para enfrentar el currículum del nivel. Se consideran aprendizajes previos de distintos niveles pertinentes para el año en curso. Todas las pruebas se encuentran alineadas a las bases curriculares vigentes.

Estas evaluaciones fueron realizadas en las jornadas de cada una de las asignaturas designadas en la carga horaria de cada curso por UTP al comienzo del año escolar.

VII. Análisis de los Resultados

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el análisis correspondiente.

I. ANÁLISIS DE 1° MEDIO AIGNATURA DE MATEMÁTICAS



Recordemos que para la evaluación de las matemáticas los estudiantes de 1° Medio se tomaron los contenidos de 8° básico que consta de 55 preguntas de alternativas correspondientes a:

- **Números: 1 a la 15**
- **Geometría: 31 a la 45**
- **Datos y azar: 46 a la 55**
- **Álgebra: 16 a la 30**

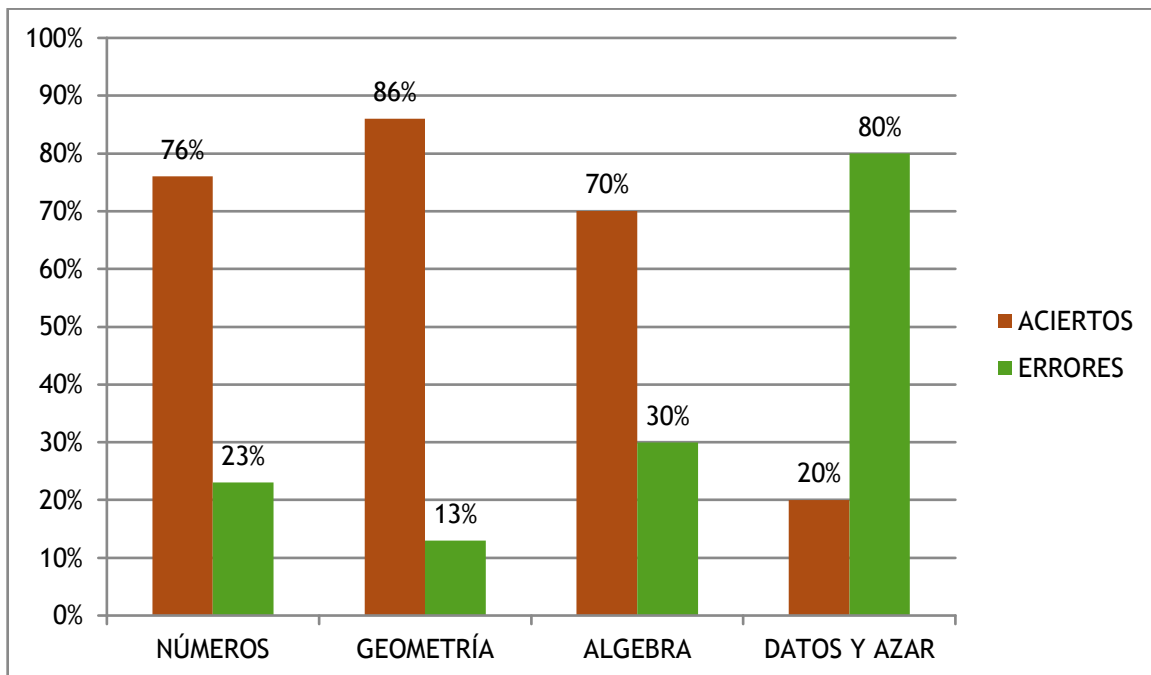
En el análisis de resultados de la evaluación por ítem es la siguiente:

ITEM	PREGUNTAS	N° ESTUDIANTES	% ACIERTOS	N° ESTUDIANTES	% ERRORES
NÚMEROS	1-15	23	76.6%	7	23.3%
GEOMETRÍA	31-45	26	86.6%	4	13.3%
ALGEBRA	16-30	21	70%	9	30%
DATOS Y AZAR	46-55	6	20%	24	80%

En el recuadro manifiesta que el ítem con mayor dificultad fue el relacionado con los ejercicios de Datos de Azar el objetivo es que comparen dos poblaciones, para lo cual manejan diferentes conceptos estadísticos; entre ellos, las medidas de tendencia central vistas el año anterior y las medidas de posición, que aprenden en esta unidad. Pueden trabajar datos categóricos, numéricos o cuantitativos a fin de presentar datos y evaluar la forma en que están presentados; para esto, utilizan gráficos, tablas o esquemas (diagramas de árbol) y justifican su elección. También se espera que aprendan a detectar la manipulación de la información: aprenden reconocerla en los medios informativos y a discutir sobre su conveniencia y consecuencias. Además, trabajan con el principio combinatorio, comenzando con

experimentos concretos, representándolos con tablas y árboles y llegando a calcular las probabilidades de un evento compuesto.

Gráfico de porcentaje de logro y errores.



De la evaluación diagnóstica de 1° Medio de la asignatura de Matemáticas se reconoce que el 60% correspondientes a 18 estudiantes lograron una evaluación superior al 50%. También el 40% correspondiente a 12 estudiantes obtuvieron un porcentaje menor al 50%.

Como demuestra el gráfico de forma más clara los estudiantes de 1° medio ingresan con un 60% de los contenidos mínimos obligatorios de la asignatura de Matemáticas a la Educación de Enseñanza Media.

II. ANÁLISIS DE 1° MEDIO ASIGNATURA LENGUAJE



La evaluación de la asignatura de Lenguaje de 1° Medio se tomó los contenidos de 8° básico. Ésta evaluación consta de 48 preguntas de alternativas y desarrollo correspondientes a:

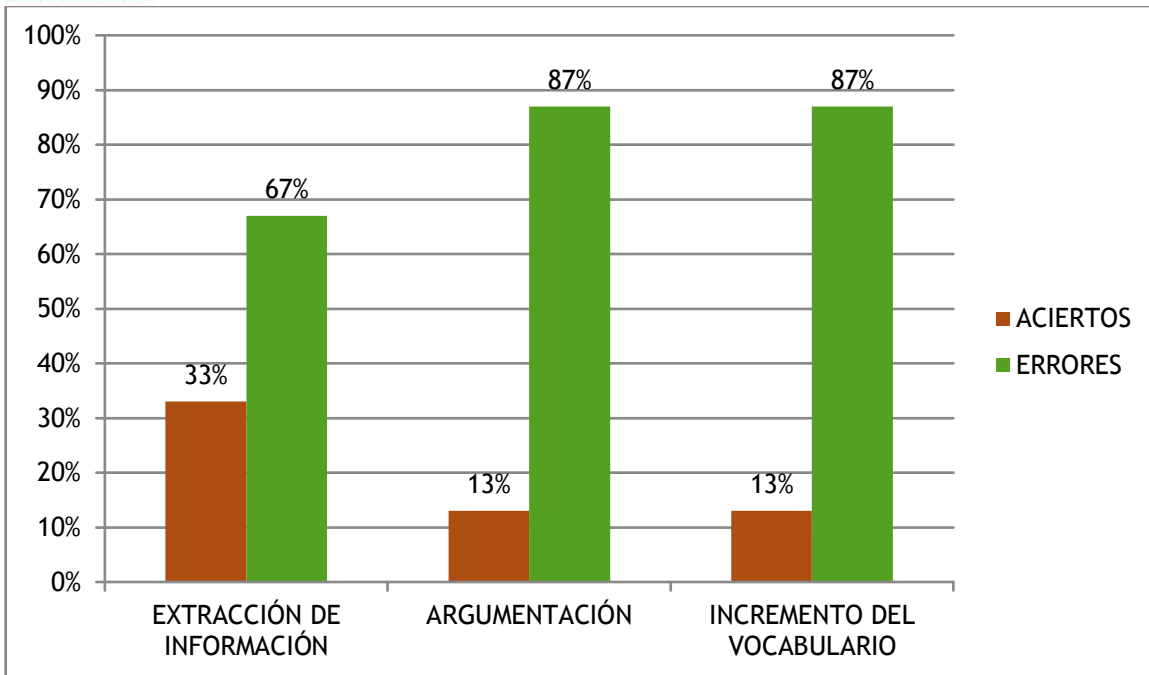
- **Lectura: Extracción de la Información**
- **Escritura: Argumentación**
- **Comunicación Oral: Incremento del Vocabulario**

En el análisis de resultados de la evaluación por ítem es la siguiente:

ITEM	PREGUNTAS	N° ESTUDIANTES	% ACIERTOS	N° ESTUDIANTES	% ERRORES
EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN	31	10	33%	20	67%
ARGUMENTACIÓN	7	4	13%	26	87%
INCREMENTO DEL VOCABULARIO	10	4	13%	26	87%

El recuadro manifiesta que todos ítems presentaron un bajo rendimiento consideremos que el objetivo de ésta área es que los alumnos hayan adquirido las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada. (MINEDUC, Currículum nacional).

Gráfico de porcentaje de logro y errores.



De la evaluación diagnóstica de 1° Medio de la asignatura de Lenguaje se reconoce que el 40% correspondientes a 12 estudiantes lograron una evaluación superior al 50%. También el 60% correspondiente a 18 estudiantes obtuvieron un porcentaje menor al 50%.

El gráfico nos indica claramente que los estudiantes no lograron la adquisición de los contenidos mínimos en ésta área para el ingreso a la Educación de Enseñanza Media.

III. ANÁLISIS DE 3° MEDIO ASIGNATURA MATEMÁTICAS



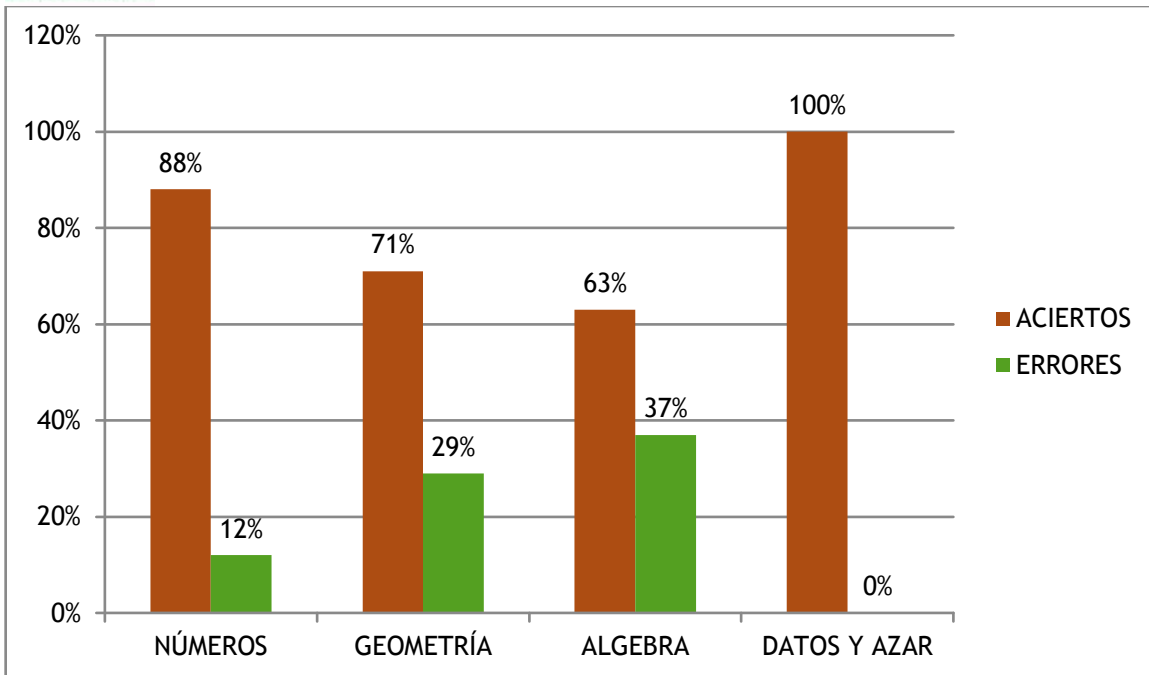
La evaluación de la asignatura de Matemática de 3° Medio se utilizó los contenidos de 2° Medio. Ésta evaluación consta de 24 preguntas de alternativas y desarrollo correspondientes a:

- **Números: 13 - 21**
- **Geometría: 22- 33**
- **Datos y azar: 34-37**
- **Álgebra: 1 - 12**

En el análisis de resultados de la evaluación por ítem es la siguiente:

ITEM	PREGUNTAS	N° ESTUDIANTES	% ACIERTOS	N° ESTUDIANTES	% ERRORES
NÚMEROS	9	21	88%	3	12%
GEOMETRÍA	12	17	71%	7	29%
ALGEBRA	12	15	63%	9	37%
DATOS Y AZAR	4	24	100%	0	0%

El recuadro expresa que los alumnos lograron aplicar el concepto de potencias, raíces o logaritmos para resolver problemas rutinarios o no rutinarios en diferentes contextos, y modelar situaciones utilizando el concepto de potencia o raíz. También ampliar conocimiento de funciones lineales, integrando el comportamiento cuadrático a la linealidad, expresar de forma recursiva el cambio porcentual e inferir el cambio después de cierto tiempo en la resolución de problemas de la vida diaria. Modelar situaciones que involucren cambio porcentual, y deducir resultados en intervalos de tiempo y por último asociar el concepto de probabilidad experimental para comprender el concepto de variable aleatoria finita como lo solicita el Mineduc. Gráfico de porcentaje de logro y errores.



De la evaluación diagnóstica de 3° Medio de la asignatura de Matemáticas se reconoce que un 71% correspondientes a 17 estudiantes lograron una evaluación superior al 50%. También el 29% correspondiente a 7 estudiantes obtuvieron un porcentaje menor al 50%.

Como demuestra el gráfico de forma más clara los estudiantes de 3° medio lograron adquirir los contenidos mínimos obligatorios del curso anterior, específicamente de la asignatura de Matemáticas, además demuestra que los docentes del establecimiento Complejo Educacional Chimbarongo cumplieron con el propósito de esta asignatura que es enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en todos los estudiantes.(MINEDUC).

IV. ANÁLISIS DE 3° MEDIO ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA.



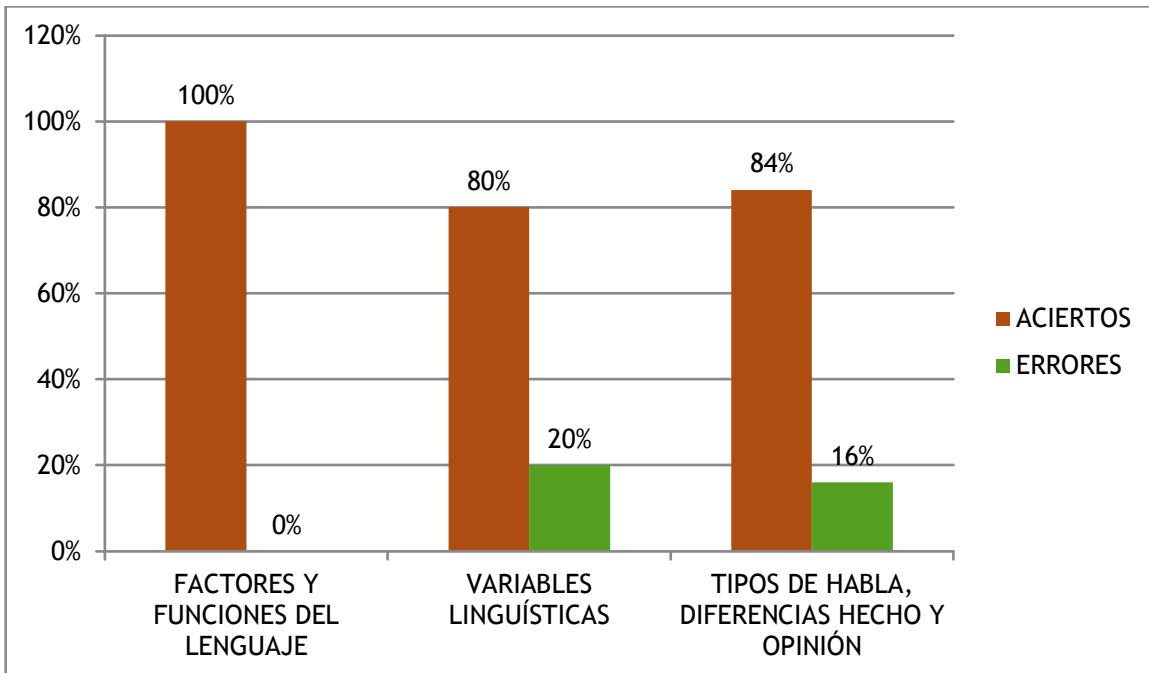
La evaluación de la asignatura de Lenguaje de 3° Medio se tomó los contenidos de 2° Medio. Ésta evaluación consta de 25 preguntas de alternativas correspondientes a:

- **Identificar factores y funciones del lenguaje.**
- **Identificar variables lingüísticas y registros de habla.**
- **Reconocer distintos tipos de habla, diferenciar un hecho de una opinión.**

ITEM	PREGUNTAS	N° ESTUDIANTES	% ACIERTOS	N° ESTUDIANTES	% ERRORES
FACTORES Y FUNCIONES DEL LENGUAJE	15	24	100%	0	0%
VARIABLES LINGÜÍSTICAS	5	20	80%	4	20%
TIPOS DE HABLA, DIFERENCIAS HECHO Y OPINIÓN	5	21	84%	3	16%

Como lo indica el recuadro los estudiantes logran analizar los posibles efectos de los elementos lingüísticos, paralingüísticos y no lingüísticos que usa un hablante en una situación determinada de acuerdo a los contenidos mínimos obligatorios del MINEDUC.

Gráfico de porcentaje de logro y errores.



De la evaluación diagnóstica de 3° Medio de la asignatura de Lengua y Literatura se reconoce que el 100% correspondientes a los 24 estudiantes lograron una evaluación positiva, expresando que obtuvieron los contenidos solicitados por el Ministerio de Educación para continuar con la Educación Media.

Los estudiantes han manifestado una disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas. Interesarse por comprender las experiencias e ideas de los demás, utilizando la lectura y el diálogo para el enriquecimiento personal y para la construcción de buenas relaciones con los demás. (Objetivos transversales, MINEDUC)

VIII. Propuestas remediales



Luego de aplicar una evaluación, se hizo necesario realizar una reunión en conjunto con el equipo técnico pedagógico del establecimiento, en la cual se desarrollo una reflexión pedagógica profunda, a través de la información recabada clave como lo son las fortalezas y debilidades de un curso y el nivel de aprendizaje en el que se encuentra cada uno de los estudiantes.

Esta información fue considerada como primordial para una comunidad educativa, ya que de esta manera, tenemos una base para retroalimentar la enseñanza, potenciar los logros esperados e intencionar las actividades para nivelar los aprendizajes de los estudiantes, ya que no se puede iniciar una unidad de aprendizaje sin el manejo de los conocimientos y experiencias previas necesarias para un nuevo aprendizaje.

Los integrantes de la reunión fueron Jefe UTP, Director, Sub-director, docentes de aula de las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas de los cursos donde se realizó la investigación.

Con una larga reunión se determinó que ambos cursos aún teniendo muy buenos resultados en uno de ellos, se indica que aprovecharían esta instancia tanto para resolver dudas como para nivelar en contenidos y continuar con los objetivos de aprendizajes requeridos por el Mineduc.

A continuación se desglosan las estrategias:

I. ESTRATEGIAS REMEDIALES PARA 1° y 3° MEDIO

- ✓ Actividades de Metacognición: Esta es una estrategia muy probada, la cual propone enseñar a los estudiantes a autodirigir su aprendizaje, identificando sus errores y en el proceso, cambiar sus acciones hasta llegar a la respuesta correcta. Una buena práctica es entregarles una vez terminada la evaluación, actividades o preguntas muy similares a las aplicadas en la evaluación pero

enfocada en aquellos objetivos de aprendizaje donde tuvo mayor debilidad, de este modo, el estudiante identificará claramente las preguntas en las que falló, pero sobretodo, entenderá el procedimiento correcto para llegar al resultado esperado.

- ✓ Unidad 0: Ésta tiene la finalidad de realizar una rápida pasada por contenidos del año anterior se plantea el desarrollo de guías y la incorporación de estrategias dialógicas que estimulan a los estudiantes a aplicar lo aprendido. Junto con lo anterior, emplean material concreto, cuadernillos de trabajo y material complementario y bibliográfico, entre otros recursos.
- ✓ En este marco las estrategias dialógicas mencionadas se desarrollan a través de preguntas que ayudan a los estudiantes a recuperar información previa, construir relaciones y reflexionar, además de asociar los contenidos con sus conocimientos y distintas realidades. A su vez, se propicia que analicen, ejemplifiquen y respondan, argumentando sus ideas y opiniones, y formulando preguntas.

A partir de lo anterior, se espera que los estudiantes elaboren sus propias conclusiones y las expongan en un ambiente de respeto y confianza. Asimismo, se incorporan actividades que desarrollan habilidades lingüísticas, como leer, escuchar, hablar y escribir, con énfasis en la argumentación oral y escrita.

Cabe señalar que el docente realiza constante retroalimentación y monitoreo del proceso. En esta línea, los docentes utilizan el error como una oportunidad de aprendizaje, lo cual se evidencia en que instan a los alumnos a reconocer sus propios errores, a reflexionar en torno a estos y a corregirlos de manera autónoma.



- ✓ Por otra parte, se utilizan distintas estrategias de evaluación oral y escrita, las que se incorporan dentro de la experiencia de aprendizaje, según las necesidades educativas y habilidades de los estudiantes. En este sentido, el docente tiene la posibilidad de elegir los instrumentos de evaluación que estime convenientes y de implementar estrategias innovadoras, las que, en general, son compartidas en instancias informales y, en menor medida, en el Consejo de Profesores.
- ✓ En las asignaturas de Lenguaje y Matemática, se implementan variadas rutinas y acciones pedagógicas, que varían según el nivel. En Lenguaje, los miembros de la comunidad destacan el uso de fichas de lenguaje, rutinas de dominio lector y estrategias de comprensión lectora, así como la planificación para el desarrollo de la escritura y el plan lector.
- ✓ En Matemática mencionan rutinas de cálculo y resolución de problemas, uso de material concreto y controles periódicos de ejercicios, estrategias que se complementan con las actividades del Mineduc y los cuadernillos de ejercicios. Lo anterior se enfoca no solo a la adquisición de conocimientos y contenidos específicos, sino también al desarrollo de habilidades, entre las que destacan identificar y extraer información ya sea explícita o implícita, aplicar los aprendizajes, reflexionar y relacionar, interpretar, argumentar y razonar matemáticamente, a las cuales se suma la habilidad de comprender.
- ✓ Y por último siendo cursos de Educación Media y no menos importantes es involucrar a los apoderados en el proceso formativo del estudiante para mejorar el aprendizaje debe ser el principal foco y compromiso de todos. En este sentido, sería ideal entregarle información fácil de digerir a los apoderados, que entiendan principalmente que es lo que sabe y lo que aún no logra comprender su hijo, de esta forma se pueden definir metas en



conjunto con el estudiante, que sean alcanzables para él y así aumentar su autoestima, mejorar su nivel de aprendizaje y rendimiento en clases.

Algunas guías como por ejemplo:

- Conjunto Z; se trabaja en carpeta al inicio de cada clase.
- Potencias
- Palabra del día; se selecciona una palabra desconocida con ejemplos para su utilización e incrementar su vocabulario, ésta palabra se utiliza en todas las asignaturas.
- Desafío mental; se entregan tres ejercicios matemáticos cortos donde los estudiantes deben responder en forma rápida. Además el plantear diferentes retos mentales nos permiten ejercitar la memoria y Mejorar la concentración y estimular el cerebro para mejorar su funcionamiento.

Cabe mencionar que al término de cada una de las actividades realizadas por ambas asignaturas a los estudiantes se les entrega una décima para ser utilizada en cualquier asignatura.

IX. Bibliografías



-<https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-21189.html#objetivos>.

-Ministerio de Educación: <https://www.mineduc.cl/>

- Ministerio de Educación de Chile - Wikipedia, la enciclopedia libre:
https://es.wikipedia.org/wiki/Ministerio_de_Educaci3n_de_Chile

-(PDF) Libro: Evaluación Educativa en la Mejora de la Educación | E ...

https://www.academia.edu/.../Libro_Evaluaci3n_Educativa_en_la_Mejora_de_la_Edu..

- Mora Vargas, Ana Isabel La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2004.

-MANUAL DE APOYO DOCENTE; Evaluación para el aprendizaje, Universidad Central 2017, Dirección de calidad educativa. Vicerrectoría Académica.

X. Anexos



❖ EVALUACIÓN DE 1° MEDIO ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS.

I. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 1° MEDIO ÁREA MATEMÁTICAS.



Evaluación Diagnóstica Matemática

1° MEDIO D

Nombre Alumno(a) _____ Fecha: _____

I.- NUMEROS

1.- El módulo de un número entero es

- a) el valor considerando su signo.
- b) el valor considerándolo sin signo.
- c) la distancia del entero al cero.
- d) Todas
- e) Ninguna de las anteriores

2.- Si tenemos $|8-10|$ este resultado es:

- a) -2
- b) +2
- c) 18
- d) -18
- e) Ninguna de las anteriores

3.- El valor de la expresión $|4 - 7|$ es:

- a) -3
- b) +3
- c) +11
- d) -11
- e) Ninguna de las anteriores



4.- Si tenemos los enteros (-6) y (-9) , el signo de relación que debe ir entre ellos es:

- a) =
- b) <
- c) >
- d) Todas
- e) N:A.

5.- Al sumar los enteros $(-24) + (56)$ el resultado es:

- a) (-32)
- b) (32)
- c) (80)
- d) (-80)
- e) 0

6.- Cuánto es: $(-45) - (-12)$ el resto es:

- a) (-33)
- b) $(+33)$
- c) (-57)
- d) $(+57)$
- e) 0

7.- La operación combinada $(-27) + (-34) - (25) + (78)$ tiene como resultado final:

- a) -18
- b) 18
- c) 8
- d) -86
- e) -8

8.- Al multiplicar $(34) * (-12)$ el producto es:

- a) 408
- b) -308
- c) -408
- d) 308
- e) 0

9.- Si se divide $(86): (-2)$ el cociente es:

- a) 43
- b) 172
- c) -172
- d) -43
- e) 1



10.- La operación combinada $(37) + (-3) - (-5) * (-3) : (-3)$ es:

- a) 29
- b) -29
- c) 39
- d) -39
- e) 1

11.- En la ecuación $x + -3 = -8$ el valor de x es:

- a) 5
- b) -5
- c) -11
- d) 11
- e) $8/3$

12.- La ecuación $5x + -40 = 10$ tiene como solución:

- a) 10
- b) -10
- c) 35
- d) -35
- e) 0

13.- La ecuación $7(x + 5) = 40 + 9$ tiene como solución:

- a) -2
- b) 7
- c) -7
- d) 2
- e) 1

14.- La expresión $(-8)^2 * (-8)^5$ tiene como resultado:

- a) $(-8)^3$
- b) $(-8)^7$
- c) $(-8)^{10}$
- d) $(8)^7$
- e) Ninguna de las anteriores

15.- La expresión $(1/6)^{-3}$ tiene como resultado:

- a) $1/36$
- b) -36
- c) 216
- d) -216
- e) 0



II. ALGEBRA

16.- La operación combinada con potencias $(-4)^2 + 5^{-1} * 5^2$ arroja un valor final de:

- a) 105
- b) -105
- c) 21
- d) -21
- e) -11

17.- En la adición $4/5 + 3/4$ el total es:

- a) $31/20$
- b) $20/31$
- c) $7/20$
- d) $7/9$
- e) 0

18.- Si ubicamos en la recta numérica las fracciones $7/9$ y $4/5$ veremos que:

- a) $4/5$ se encuentra a la derecha de $7/9$
- b) $4/5$ se encuentra a la izquierda de $7/9$
- c) se ubican ambas en el mismo punto
- d) no se cumple ninguna anterior
- e) se ubican en ambos lados del 0

19.- Al dividir $7 \frac{1}{4}$ por $3 \frac{1}{2}$ se obtiene:

- a) $58/28$
- b) $28/58$
- c) $2 \frac{1}{2}$
- d) $2 \frac{1}{14}$
- e) 1

20.- Al multiplicar $4/10 * -3/12$ el producto es:

- a) $-1/10$
- b) $-24/15$
- c) $8/5$
- d) $1/10$
- e) 1

21.- La fracción resultante del decimal 0,7 es:

- a) $7/9$



- b) $7/100$
- c) $7/10$
- d) $10/7$
- e) $9/7$

22.- La fracción $5/6$ es equivalente a un decimal:

- a) semiperiódico
- b) periódico
- c) finito
- d) infinito
- e) Ninguna de las anteriores

23.- El decimal “cero coma, veintitrés periódico” al ser transformado en fracción común resulta:

- a) $23/99$
- b) $23/90$
- c) $22/99$
- d) $11/99$
- e) $22/90$

24.- El axioma $a/b > c/d$ se cumple siempre que:

- a) $a*b > c*d$
- b) $a*d > b*c$
- c) $a*c > b*d$
- d) $b*c < a*d$
- e) $d*c = a*b$

25.- La operación combinada $(3/5 + 1/2) * (1/8 + 1/2)$ tiene resultado:

- a) $10/16$
- b) $11/10$
- c) $16/11$
- d) $11/16$
- e) Ninguna de las anteriores

26.- Un señor compra $4/8$ de queso a \$3600 el kg. y 2 kg de pan a \$1000 el kg. Entonces lo que recibe de cambio al pagar con \$10.000 es:

- a) \$6.000
- b) \$5.200



- c) \$6.200
- d) \$4.400
- e) \$5.000

27.- Si el litro de aceite vale \$1.200, ¿cuánto debiera pagarse por una botella de $\frac{3}{4}$ litro?

- a) \$863
- b) \$288
- c) \$862
- d) \$900
- e) Ninguna de las anteriores

28.- ¿Cuánto le falta a \$23.896 para obtener \$21.247?

- a) \$2.649
- b) -\$1.649
- c) -\$2.649
- d) \$1.649
- e) \$1.687

29.- ¿Qué fracción multiplicada por $\frac{5}{6}$ nos da como producto $-\frac{5}{12}$?

- a) $-\frac{2}{3}$
- b) $\frac{1}{2}$
- c) $-\frac{4}{12}$
- d) $-\frac{1}{2}$
- e) $\frac{2}{3}$

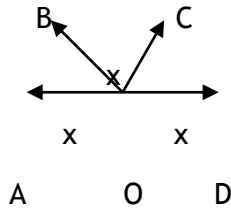
30.- ¿Qué fracción es el decimal 0,07 ?

- a) $\frac{7}{9}$
- b) $\frac{7}{99}$
- c) $\frac{7}{90}$
- d) $\frac{7}{100}$
- e) $\frac{7}{10}$

III. GEOMETRIA

Resuelve los siguientes problemas:

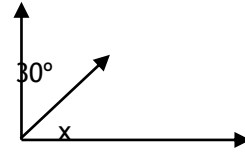
31) $\angle AOC = ?$



- a. 120°
- b. 110°
- c. 100°
- d. 90°
- e. 60°

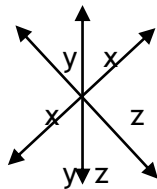
32) $x = ?$

- a. 15°
- b. 30°
- c. 45°
- d. 60°
- e. 90°



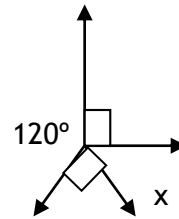
33) $x = ?$

- a. 15°
- b. 30°
- c. 45°
- d. 60°
- e. 75°



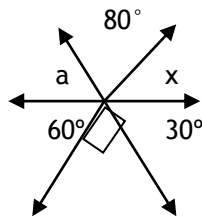
34) $x = ?$

- a. 120°
- b. 90°
- c. 60°
- d. 30°
- e. 0°



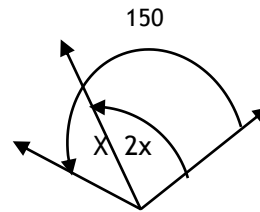
35) $x = ?$

- a. 70°
- b. 60°
- c. 30°
- d. 15°
- e. 10°



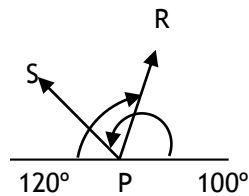
36) $x = ?$

- a. 30°
- b. 37.5°
- c. 50°
- d. 75°
- e. 100°



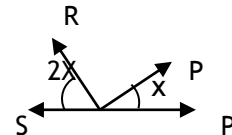
37) $\angle SPR = ?$

- a. 140°
- b. 80°
- c. 60°
- d. 50°
- e. 40°



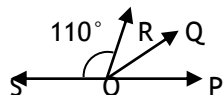
38) OP bisectriz del $\angle QOR$; $\angle SOP = ?$

- a. 36°
- b. 120°
- c. 135°
- d. 144°
- e. Ninguna de las anteriores



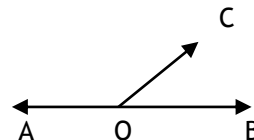
39) OQ bisectriz del $\angle ROP$. $\angle POQ = ?$

- a. 55°
- b. 45°
- c. 35°
- d. 25°
- e. 15°

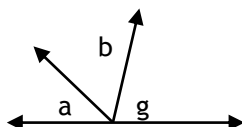


40) $\angle AOC : \angle BOC = 3 : 2$. $\angle BOC = ?$

- a. 30°
- b. 36°
- c. 45°
- d. 60°
- e. 72°

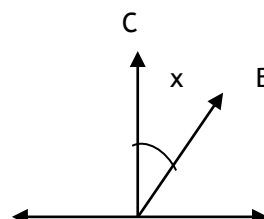


41) $a : b : g = 3 : 4 : 5$. $b = ?$



42) OC perpendicular a AD

OB bisectriz del $\angle AOC$



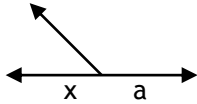


- a. 140°
- b. 80°
- c. 60°
- d. 50°
- e. 40°

- a. 60°
- b. 55°
- c. 45°
- d. 30°
- e. 15°

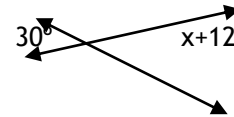
43) $a = 3x$; $x = ?$

- a. 22.5°
- b. 30°
- c. 45°
- d. 60°
- e. Ninguna de las anteriores



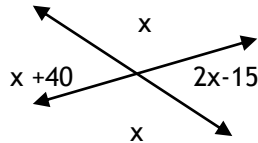
44) $x = ?$

- a. 138°
- b. 42°
- c. 30°
- d. 28°
- e. 18°



45) $x = ?$

- a. 10°
- b. 15°
- c. 20°
- d. 25°
- e. Ninguna de las anteriores



IV. DATOS Y AZAR

46. Dado los datos 2, 2, 3, 3, 5, 1, 5, 1, 2, 4, ¿cuál es la frecuencia de la moda?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5
- E) La muestra no posee moda

47. En una balanza, se pesan, al mismo tiempo, 20 personas. Si la balanza registra 1200 kilogramos, ¿cuál es el peso promedio de cada persona?

- A) 60
- B) 50
- C) 40
- D) 30
- E) 20

Resuelva los ejercicios 48, 49, 50 y 51 utilizando la siguiente tabla de frecuencias, que representa las notas de una prueba

Nota	fi
3	1
4	5
5	2
6	1
7	1

48. ¿Cuántas personas rindieron la prueba? (número de datos de la muestra)

- A) 5
- B) 6
- C) 8
- D) 10
- E) 11

49. ¿Cuál es la moda?

- A) 7
- B) 6
- C) 5
- D) 4
- E) 3

50. ¿Cuál es la mediana?

- A) 7
- B) 6
- C) 5
- D) 4
- E) 3

51. ¿Cuál es la media (promedio)?

- A) 4,6
- B) 4,5
- C) 4,4
- D) 4,3
- E) 4,2

52. Una serie de camisas de iguales características valen 5.000, 8.000, 10.000, 10.000 y 15.000. Dados estos datos, ¿cuál (es) de las siguientes características es (son) verdaderas?

- I. La moda es 10.000



- II. La mediana es 10.000
- III. La media (promedio) es 9600

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

Dada la siguiente tabla:

Nota	$f(i)$
N1	f1
N2	f2
N3	f3
N4	f4

53. La media (promedio) es:

- A) $\frac{N1+N2+N3+N4}{4}$
- B) $\frac{N1 \cdot f1 + N2 \cdot f2 + N3 \cdot f3 + N4 \cdot f4}{4}$
- C) $\frac{N1 \cdot f1 + N2 \cdot f2 + N3 \cdot f3 + N4 \cdot f4}{f1 + f2 + f3 + f4}$
- D) $\frac{N1 \cdot f1 + N2 \cdot f2 + N3 \cdot f3 + N4 \cdot f4}{4}$
- E) $\frac{N1+N2+N3+N4}{f1 + f2 + f3 + f4}$

54. Dado los datos 1, 1, 2, 3, 5, 1, 5, 2, calcule la media aritmética, la moda y mediana, respectivamente.

- A) 2; 1; 5
- B) 2; 1; 2
- C) 2,5 ; 1 ; 2
- D) 2,5 ; 1 ; 4
- E) 2,5 ; 5 ; 4

Utilice la siguiente tabla de frecuencia para resolver el ejercicio10:



Datos	f i
7,0	1
6,0	5
5,0	3
3,0	1

55. Calcule la media aritmética de los datos de la tabla de frecuencia

- A) 5
- B) 5,5
- C) 6,0
- D) 6,5
- E) 6,7

PAUTA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

A) PUNTAJE

Números	Álgebra	Geometría	Datos y Azar	Total puntos
15 puntos	15 puntos	15 puntos	10 puntos	55

B) NIVELES DE LOGRO

Aprendizaje Clave	Logrado
Número	10/15
Álgebra	10/15
Geometría	10/15
Datos y Azar	6/10

C) CORRECTORA

1	B	29	D
2	B	30	C
3	B	31	A
4	C	32	D
5	B	33	D
6	A	34	C
7	E	35	A
8	C	36	C
9	D	37	E
10	C	38	C
11	B	39	C
12	A	40	E

13	D			41	C
14	B			42	C
15	C			43	C
16	C			44	E
17	A			45	E
18	A			46	B
19	D			47	A
20	A			48	D
21	C			49	D
22	C			50	D
23	A			51	A
24	B			52	E
25	C			53	C
26	C			54	C
27	D			55	B
28	C				

D) PUNTAJE A NOTA

PUNTAJE MÁXIMO: 55 puntos.
Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obt.} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$

Nómina de resultados evaluación diagnóstica 1ºD Matemáticas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
ALFARO	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	
ÁLVAREZ	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	
BUSTAMANTE	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
CAMPOS	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
CANCINO	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
CELIS	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
CORNEJO	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
FIGUEROA	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
FIGUEROA	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	
GAJARDO	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
GÓMEZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
GONZÁLEZ	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
GONZÁLEZ	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
GUTIÉRREZ	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
HERREROS	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
LA MURA	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
LEIVA	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
LIRA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
MIRANDA	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	
MONTENEGRO	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	
PARRAGUEZ	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	
PARRAGUEZ	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	
PAVEZ	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
RETAMAL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
ROJAS	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
SAAVEDRA	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
SALINAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
VERDEJO	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
VILCHES	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
CARO	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0

CONTINUACIÓN DE NÓMINA DE RESULTADOS

																									Puntaje total	% Logro
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	N° Correctas	%
0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	30	54%
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	33	60%
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	36	65%
1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	32	58%
0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	24	43%
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	25	45%
1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	27	49%
1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	34	61%
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	24	43%
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	38	69%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	32	58%
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	39	71%
0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	22	40%
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	29	52%
1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	31	56%
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	35	64%
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	34	61%
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	35	64%
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	16	29%
1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	26	47%
1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	33	60%
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	26	47%
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	33	60%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	34	61%
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	34	61%
0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	25	45%
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	23	42%
1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	26	47%
1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	37	67%
0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	25	45%

❖ EVALUACIÓN DE 1° MEDIO ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA.

Evaluación Diagnóstica Lengua y Literatura

1 ° MEDIO

Nombre Alumno(a) _____ Fecha: _____

Lee comprensivamente los textos y selecciona con una equis (X) la letra de la opción correcta.

La telaraña

Las arañas fabrican hilos de seda que pueden **estirarse** hasta una quinta parte de su longitud antes de romperse. Los segregan unas glándulas especializadas (glándulas serígenas o hileras), localizadas delante del ano. Cuando la araña teje su tela, empieza por fijar un marco, continúa poniendo los radios y termina disponiendo, a partir de un centro, un espiral de seda seca. Una vez en el borde exterior, la araña repite la **operación** en sentido inverso, pero secretando seda viscosa. Por último, la tela se completa con un **hilo de advertencia**, que indicará mediante vibraciones la presencia de una presa.

Enciclo, Arrayán, 1993.

1.- Considerando la información del texto, ¿Cuál de las siguientes opciones presenta una acción que puede suceder?

- a) Las arañas fabriquen hilos de seda que se estiren.
- b) Las arañas improvisen la forma de su tela.
- c) El hilo de las arañas sea secretado por el ano.
- d) Las arañas esperan que algún insecto muerto esté en sus telas.

2.- Se infiere del texto, que las arañas construyen su tela para:

- a) Alimentarse.
- b) Vivir.
- c) Protegerse.
- d) Esconderse.

3.- ¿Cuál es la idea central del texto?



- a) Las arañas fabrican hilos de seda.
- b) La vibración avisa a las arañas cuándo se acerca una presa.
- c) Las arañas son peligrosas.
- d) Las arañas fabrican sus telas para capturar una presa.

4.- ¿De qué manera se organizó la información presentada por el texto?

- a) Dando características de las arañas.
- b) Enumerando los pasos que realizan las arañas para elaborar sus telas.
- c) Relatando cómo viven las arañas.
- d) Opinando sobre la relevancia de las arañas.

5.- ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto anterior?

- a) Entretener.
- b) Opinar.
- c) Describir.
- d) Explicar.

6.- ¿Qué opción presenta un sinónimo de la palabra destacada en el texto, sin que cambie el sentido de ésta?

- a) alargarse.
- b) crecer.
- c) adelgazarse.
- d) aumentarse.

7.- ¿Qué palabra puede reemplazar la expresión “operación” aparecida en el texto?

- a) acción.
- b) trabajo.
- c) intervención.
- d) cirugía.

8.- La expresión “hilo de advertencia” aparecida en el texto, hace referencia a:

- a) Un animal que avisa que viene una presa.
- b) Un hilo que permite descubrir que una presa se acerca.
- c) Un hilo que amenaza a la araña.
- d) Un hilo que ahuyenta a la presa.

9.- Pregunta de desarrollo:



De acuerdo a la información proporcionada en el texto, ¿cómo se podría caracterizar el trabajo de las arañas y por qué?

Lee el siguiente texto, luego responde desde las preguntas 10 a la 21.

Esa mañana cuando el caballero literario abrió la puerta de la vieja Ma Parker, que todos los martes venía a limpiarle la casa, le preguntó por su nieto. Ma Parker se quedó parada sobre el felpudo, dentro del pequeño y oscuro vestíbulo, y extendió la mano para ayudar al caballero a cerrar la puerta antes de contestar.

-Lo enterramos ayer, señor- dijo tranquilamente.

-¡Válgame Dios! Lo lamento mucho- comentó el caballero literario con voz conmovida.

Estaba por la mitad del desayuno. Tenía puesta una bata muy usada y llevaba un periódico arrugado en la mano. Su situación era embarazosa. No podía volver al cálido salón sin decir algo..., algo más. Entonces, y porque esta gente le da mucha importancia a los funerales, le dijo **benévolamente**:

-Espero que el funeral haya salido muy bien.

-¿Decía usted, señor?- dijo la vieja Ma Parker roncamente.

¡Pobre vieja, realmente parecía haber recibido un golpe mortal!

-Espero que el funeral haya salido muy bien- repitió el caballero.

Ma Parker no respondió.

Inclinó la cabeza y se fue cojeando hacia la cocina, **ciñendo** su vieja bolsa de pescado, que contenía los elementos de limpieza, un delantal y un par de zapatos de fieltro. El caballero literario alzó las cejas y volvió al desayuno.

-Agobiada, supongo- dijo en voz alta sirviéndose mermelada.

Ma Parker sacó de su tapado dos prendedores de color azabache y lo colgó detrás de la puerta. También colgó su **raída** chaqueta, luego de desabrocharla. Después se ató el delantal y se sentó para quitarse las botas. Quitarse o ponerse las botas era para ella una



agonía; lo había sido durante años. Y a decir verdad, se había acostumbrado tanto al dolor que ya su rostro estaba arrugado y **torcido**, listo para recibir la punzada, antes de que hubiese desatado los cordones. Una vez que hubo acabado con esa **penosa** tarea, se enderezó, lanzó un suspiro y se restregó suavemente las rodillas...

La vida de Ma Parker. Fragmento. Katherine Mansfield.

10.- ¿Cuál de las siguientes opciones presenta la mejor descripción psicológica de Ma Parker?

- a) Una mujer segura de sí misma y tranquila.
- b) Una anciana dolida y cansada de la vida.
- c) Una mujer indiferente y pensativa.
- d) Una anciana solitaria e intolerante.

11.- Entre el señor literario y Ma Parker existe:

- a) Mucha confianza.
- b) Antipatía.
- c) Demasiado respeto.
- d) Sólo una relación laboral.

12.- ¿Cuál de las siguientes opciones presenta la acción central del relato leído?

- a) Ma Parker ha perdido a su nieto.
- b) Ma Parker y el señor Literario tienen una incómoda conversación.
- c) El señor Literario toma desayuno interrumpido por Ma Parker.
- d) Ma Parker se dispone a trabajar en casa del señor literario.

13.- Se infiere del texto que a Ma Parker:

- a) Le agrada visitar la casa del señor literario.
- b) Le importa en demasía lo que el señor literario piense.
- c) Le está empezando a desagradar el señor literario.
- d) Le cuesta realizar sus labores de aseo.

14.- La expresión: ¡Pobre vieja, realmente parecía haber recibido un golpe mortal! Aparecida en el texto, es entregada por:

- a) El narrador.
- b) Ma Parker.
- c) El Sr. Literario.
- d) El inconsciente de Ma Parker.



A continuación encontrarás una serie de palabras que aparecen en el texto anterior, en cada pregunta marca la opción que contenga un sinónimo del término sin que cambie el sentido del texto.

15.- benévola: a) venenosamente. b) vergonzosamente. c) indulgentemente. d) compasivamente	16.- ciñendo: a) tomando. b) apretando. c) estrechando. d) agarrando.	17.- raída: a) gastada. b) pequeña. c) gigantesca. d) manoseada
---	--	--

18.- agonía: a) angustia. b) sufrimiento. c) dolor. d) desconsuelo.	19.- torcido: a) doblado. b) plegado. c) agobiado. d) encorvado.	20.- penosa: a) trabajosa. b) vergonzosa. c) entristecida. d) malvada.
--	---	---

Pregunta de desarrollo:

20.- ¿Cómo describirías al Sr. Literario a partir de lo señalado en el texto?

Lee el siguiente texto, luego responde las preguntas desde la 21 a la 30.

CLUB DE MASCOTAS.

Un dueño responsable de mascotas debe preocuparse constantemente de éstas. Parte del cuidado básico son las vacunas anuales y la desparasitación.

Consulta con tu veterinario el siguiente esquema recomendado de tratamiento:

CALENDARIO DE VACUNAS EN PERROS:

Edad	Vacuna
2 meses	Séxtuple u Óctuple
3 meses	Séxtuple u Óctuple
4 meses	Séxtuple u Óctuple
6 meses	Séxtuple u Óctuple
	Los perros mayores de seis meses deben ser vacunados todos los años con dos vacunas: la séxtuple (u óctuple) y la antirrábica.

CALENDARIO DE VACUNAS EN GATOS:

Edad	Vacuna
2 meses	Triple felina
	Si es negativo el test de diagnóstico, vacunar contra Leucemia felina.
6 meses	Antirrábica.
	Los gatos adultos deben ser vacunados anualmente con la vacuna triple felina, la vacuna Antirrábica y con la vacuna contra la Leucemia si el test de diagnóstico es negativo.

Desparasitación en perros y gatos:

Seguir un programa de desparasitación en tu mascota es esencial para cuidarla y proteger a tu familia. Consulta a tu veterinario sobre las dosis que debes utilizar.



21.- ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto anteriormente leído?

- a) Informar sobre lo peligroso que es tener una mascota sin cuidados.
- b) Alertar a la comunidad sobre las responsabilidades de la tenencia de mascotas.
- c) Orientar a los dueños de mascotas sobre acciones responsables en a tenencia de mascotas.
- d) Promocionar distintas vacunas y elementos de cuidado de mascotas.

22.- Considerando la información del texto, es correcto sostener que:

- a) Tanto gatos como perros deben ser vacunados durante toda la vida.
- b) Sólo el primer año de las mascotas requiere de cuidados como vacunas y desparasitación.
- c) Las familias que no cumplen con los cuidados a sus mascotas pueden ser sancionadas.
- d) Los gatos son más enfermizos que los perros.

23.- Cuando un dueño de mascota atiende a las vacunas oportunas de su mascota, está actuando de forma:

- a) Obligada.
- b) Amable.
- c) Consciente.
- d) Responsable.

24.- De acuerdo al tipo de texto leído, ¿qué opción presenta información que podría ser agregada a la lectura?

- a) Un instructivo sobre cómo bañar a la mascota.
- b) Un cuento sobre mascotas.
- c) Un cuadro con razas y características de éstas.
- d) Una explicación sobre por qué los perros desobedecen.

25.- De acuerdo a las características del texto leído, ¿dónde podría ser publicado para que llegue a sus receptores ideales?

- a) En una revista de cocina.
- b) En un diario mural de un curso.
- c) En una revista de salud.
- d) En una revista de animales.

En el siguiente fragmento extraído del texto anterior se han ennegrecido y subrayado algunos términos:

El autobús lleno de turistas se detuvo al pie del cerro, saltamos a la cuesta y, todos en grupo, empezamos a subir. **Tomó la delantera un hombre extraño, delgado, alto, rubio, ágil, con movimientos de ave o de ángel.** Yo no había reparado en él durante el viaje. Ahora vi cómo se distanciaba de nosotros, con ligeros y seguros pasos, siempre hacia arriba. Subió y subió, y yo, junto con los demás turistas, lo seguía sin quitarle la vista. Cuando llegamos a una roca que él había dejado atrás, sin esfuerzo, como si no fuera un obstáculo, nosotros teníamos que pararnos, rodearla y treparla penosamente. No había modo, no digo de alcanzarla, pero ni siquiera de disminuir la ventaja que a cada paso nos sacaba. Lo vi llegar a la cumbre y encaramarse en la roca más alta. Esperé que continuase ascendiendo por el aire azul de la mañana, pero decidió no sé por qué, acaso para no avergonzarnos, quedarse allí.

Enrique Anderson Imbert.

31.- Lo que más llamaba la atención al narrador respecto del pasajero rubio era que:

- a) no lo había visto durante el viaje.
- b) se comportaba muy extrañamente.
- c) avanzaba con demasiada rapidez.
- d) podía ser un ángel.

32.- Del texto se infiere que:

- a) Los turistas del bus no estaban contentos con el viaje.
- b) El pasajero rubio deseaba no conversar con las personas.
- c) El narrador es un hombre poco sociable.
- d) Los pasajeros y el narrador intentaban alcanzar al hombre rubio.

33.- ¿Qué quiere decir la expresión: “no había modo, no digo de alcanzarlo, pero ni siquiera de disminuir la ventaja que a cada paso nos sacaba”?

- a) El narrador sabe que puede alcanzar al personaje, pero se le hace difícil hacerlo.
- b) El narrador tiene claro que nunca alcanzará al personaje.
- c) Tanto los turistas como el narrador pueden disminuir la ventaja que les lleva el personaje.
- d) El personaje rubio se esmera por hacer que los otros no lo alcancen.

34.- En síntesis, ¿cuál es el motivo literario del cuento?

- a) La persecución entre turistas.
- b) El asombro ante lo desconocido.
- c) La frustración de no poder ganar a otro.
- d) La extrañeza provocada por un curioso personaje.

35.- El siguiente fragmento ennegrecido del texto corresponde a:



“Tomó la delantera un hombre extraño, delgado, alto, rubio, ágil, con movimientos de ave o de ángel.”

- a) Una opinión.
- b) Un hecho.
- c) Una descripción.
- d) Una acción.

36.- En el texto leído, la expresión “yo no había reparado en él” tiene el significado de:

- a) no haberse dado cuenta.
- b) no haberlo arreglado.
- c) no haberlo incomodado.
- d) no haberle conversado.

¿Qué opción presenta un sinónimo de la palabra destacada en el texto sin que cambie el sentido de éste?

37.- distanciaba: a) arrancaba. b) caminaba. c) alejaba. d) extendía	38.- ligeros: a) livianos. b) rápidos. c) fugaces. d) sensibles.	39.- encaramarse: a) Subirse. b) Ascenderse. c) Colgarse. d) Arrimarse
---	---	---

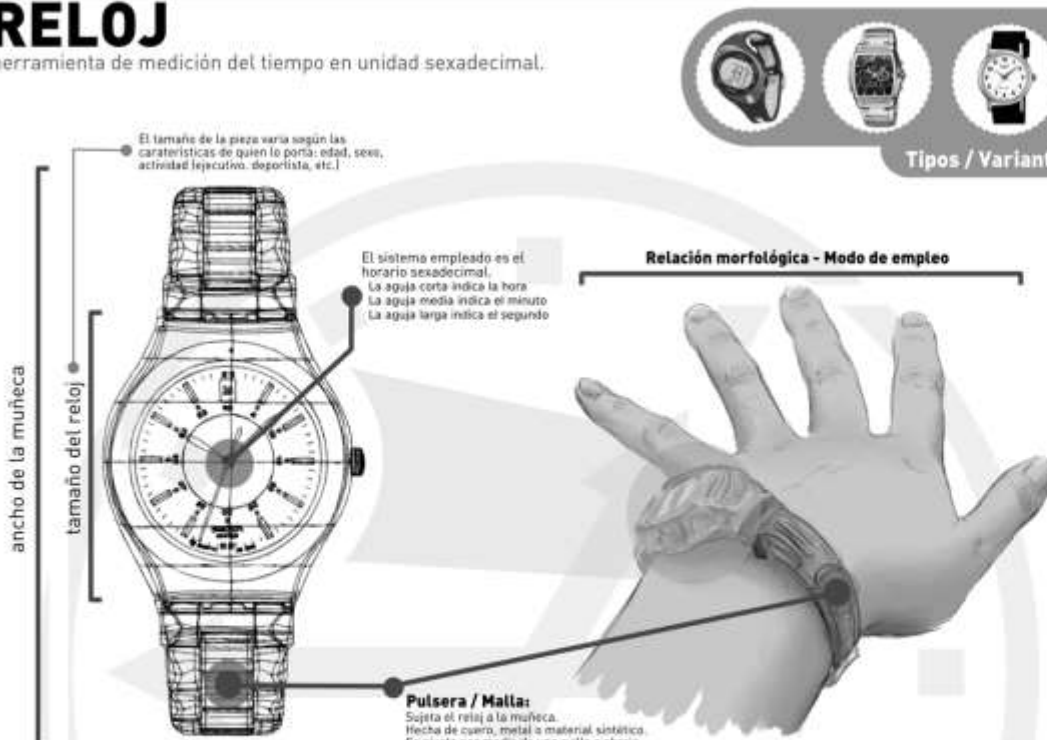
40.- Pregunta de desarrollo:

¿Qué relación tiene el título del texto con el relato leído? Explica.


Observa el siguiente texto, luego responde las preguntas desde la 41 a 48.

RELOJ

herramienta de medición del tiempo en unidad sexadecimal.



Tipos / Variantes



Contexto:

El reloj debe encontrarse en un estado de sincronía con los demás relojes. El punto de referencia es "la hora", un convenio social que se determina globalmente y varía según la posición geográfica.

Las relojes para hombres son más grandes y pesados. Generalmente combinan detalles en metal o poseen funcionalidades adicionales (cronómetros, alarma) en el caso de ser deportivos.

Las mujeres suelen usar relojes pequeños, determinados por una impresión sutil y delicada. Subrayan los detalles estéticos por sobre las funcionalidades. Los relojes de lujo se realizan en titanio o plata, con detalles en oro.


Producción:

La calidad de estos objetos varía según el factor económico. Existe un amplio rango de variantes lo que refleja su uso a todas las sectores sociales.

Este objeto cumple con funciones específicas y determinadas; tiene un fin utilitario.

Este objeto tiene fines decorativos y estéticos. Es un adorno y objeto de estilo - lujo.

Desarrollo cronológico :



41.- ¿Qué datos sobre el reloj nos aporta el infograma anterior?

- I.- Tamaño de un reloj actual en relación al cuerpo.
- II.- Diferencias entre relojes femeninos y masculinos.
- III.- Usos del reloj.



- a) Sólo I
- b) I y II
- c) II y III
- d) I, II y III

42.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones respecto del reloj es posible sostener al observar el infograma?

- a) La mayoría de los relojes son iguales.
- b) Los relojes sólo se utilizan como un accesorio decorativo.
- c) El tamaño del reloj es siempre el mismo.
- d) Con el paso del tiempo los relojes han evolucionado.

43.- ¿Cuál de las siguientes opciones describe de mejor manera el texto anteriormente visto?

- a) Mezcla de imagen y texto que permite ilustrar y ejemplificar el contenido explicado.
- b) Mezcla de imagen y texto que busca entretener a los receptores.
- c) Combinación de dibujos y palabras, donde la información verbal se relaciona con algún tema de interés.
- d) Imágenes explicadas con distintos textos breves que buscan enseñar algo a los receptores.

44.- ¿Qué diferencia a los relojes utilizados por los hombres de los usados por las mujeres?

- I.- El tamaño.
 - II.- La cantidad de accesorios.
 - III.- El tipo de funcionalidades.
- a) I y II
 - b) Sólo I
 - c) Sólo III
 - d) I, II y III

45.- ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto anterior?

- a) Describir.
- b) Informar.
- c) Convencer.
- d) Entretener.

46.- ¿Qué sentido tiene la expresión “herramienta” que aparece en la parte superior del texto?

- a) instrumento.
- b) utensilio.

N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave	N° Preg.	Clave
2	A	15		1	A
4	C	25		3	B
5	A	26		22	C
6	B	36		24	D
7	C	37		27	A
8	C	43		32	C
9	B	44		33	D
10	B			34	B
11	B			35	C
12	B			40	C
13	A				
14	A				
16	D				
17	B				
18	C				
19	D				
20	A				
21	C				
23	C				
28	A				
29	A				
30	A				
31	D				
38	C				
39	A				
41	A				
42	B				

- 2 puntos respuesta correcta
- 1 punto respuesta incompleta
- 0 punto sin respuesta o mal respondida

❖ PLANTILLA RESULTADOS DE EVALUACIÓN

Nómina de resultados evaluación diagnóstica 1ºD Lenguaje																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ALFARO	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0

ÁLVAREZ	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
BUSTAMANTE	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
CAMPOS	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
CANCINO	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
CELIS	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
CORNEJO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
FIGUEROA	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
FIGUEROA	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
GAJARDO	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
GÓMEZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
GONZÁLEZ	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
GONZÁLEZ	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
GUTIÉRREZ	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
HERREROS	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
LA MURA	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
LEIVA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
LIRA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
MIRANDA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
MONTENEGRO	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
PARRAGUEZ	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
PARRAGUEZ	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
PAVEZ	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
RETAMAL	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
ROJAS	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
SAAVEDRA	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
SALINAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1
VERDEJO	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
VILCHES	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
CARO	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1

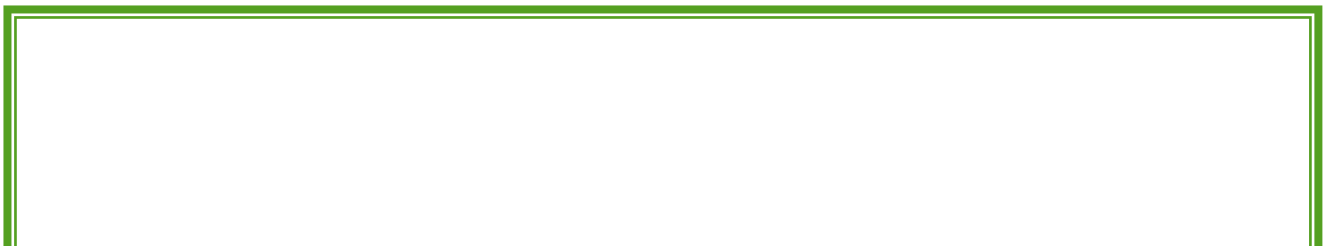
																							Puntaje total	% Logro
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	N° Correctas	%

1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	19	39%
0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	27	56%
1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	20	41%
1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	15	31%
1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	21	44%
0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	13	27%
0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	14	29%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	33	69%
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	30	63%
1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	38	79%
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	38	79%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	34	71%
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	27	56%
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	29	60%
0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	15	31%
0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	20	41%
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	34	71%
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	31	65%
0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	9	19%
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	24	50%
0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	15	31%
0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	20	41%
1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	15	31%
0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	16	33%
0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	22	46%
1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	14	29%
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	17	35%



0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	14	29%
0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	35	73%
1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	32	66%

❖ EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE 3° MEDIO ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS.





EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA

3° Medio

Nombre: Curso:

Fórmula

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2}$$

Objetivo: Resolver ecuaciones de segundo grado utilizando fórmula general

I. Resuelva las siguientes ecuaciones de segundo grado utilizando la fórmula: (5 puntos c/u)

$x^2 - 5x + 6 = 0$	$x^2 + x + 1 = 0$
$x^2 - 7x + 10 = 0$	$x^2 - 2x + 5 = 0$

$2x^2 - 7x + 3 = 0$	$3x^2 - 5x + 1 = 0$
---------------------	---------------------

Objetivo: Resolver ecuaciones utilizando fórmula general.

II. ENCUENTRA LAS RAICES DE LAS SIGUIENTES ECUACIONES CUADRÁTICAS:

1) $X^2 - x - 6 = 0$	2) $8x^2 + 4x - 1 = 0$
3) $16x - 16 - 3x^2 = 0$	4) $16x^2 - 45 = 0$

5) $x^2 - 5x - 36 = 0$

6) $14x^2 + 42x = 0$

III. Resuelve los siguientes ejercicios.

1. ¿Cuál(es) de las siguientes operaciones da(n) por resultado $\frac{3}{4}$?

I) $1,3 - \frac{7}{12}$

II) $\frac{11}{9} - \frac{2}{3} \cdot \frac{5}{12}$

III) $\frac{5}{2} : \frac{2}{5} - 5,5$

- A) Solo I
- B) Solo I y II
- C) Solo II y III
- D) Solo I y III
- E) I, II y III

2. El resultado de $\frac{(2 - \frac{2}{5})^2 - (\frac{2}{5})^2}{9}$, truncado a la centésima es igual a:

- A) 0,25
- B) 0,26
- C) 0,27
- D) 0,28
- E) 0,30

3- Respecto de potencias, raíces y logaritmos, ¿cuál(es) de las siguientes afirmaciones es (son) verdadera(s)?



I) $\log_2 32 = 5$

II) $[\sqrt{6}]^3 = 6\sqrt{6}$

III) $16^{3/2} = 64$

- A) Solo I
- B) Solo I y II
- C) Solo I y III
- D) Solo II y III
- E) I, II y III

4. Al expresar el polinomio $x^2 - 5x + \frac{17}{2}$ en la forma $(x + a)^2 + b^2$, los valores de a y b son, respectivamente:

- A) 1 y -5
- B) $\frac{5}{2}$ y 5
- C) $\frac{7}{2}$ y $\frac{3}{2}$
- D) $\frac{-5}{2}$ y $\frac{3}{2}$
- E) $\frac{5}{2}$ y $\frac{9}{4}$

5. $2x \cdot 2y - [(x - y)^2 - x(x + y)] =$

- A) $-2xy$
- B) $7x + y^2$
- C) $x^2 - xy - y^2$
- D) $y(7x + y)$
- E) $y(7x - y)$

6. Si $q \neq 0$, entonces la expresión $\frac{(p - q)^2 - (p^2 - q^2)}{q^3 - p^2q} =$

- A) $\frac{2}{p + q}$
- B) $\frac{2}{p - q}$

- C) $\frac{1}{2p+q}$
 D) $\frac{2}{p-q^2}$
 E) $\frac{2}{p^2-q^2}$

7. El siguiente gráfico representa:



- I) Al intervalo real $] -2; 5]$
 II) La solución de la inecuación $-3 < 1 + 2x \leq 11$
 III) $\{x/x > -2 \wedge x > 5\}$
- A) Solo I
 B) Solo I y II
 C) Solo I y III
 D) Solo II y III
 E) I, II y III

8. Un pequeño agricultor tiene un total de 40 animales para vender, entre corderos y chivos, queriendo obtener M\$600 por el lote. Los corderos piensa venderlos en tantos \$miles, como chivos tiene a la venta, y los chivos a tantos \$miles como corderos tiene para vender.

Si tiene más chivos que corderos, ¿en cuántos miles piensa vender cada chivo?

- A) M\$ 10
 B) M\$ 15
 C) M\$ 20
 D) M\$ 25
 E) M\$ 30

9. Si $f(x)$ y $g(x)$ son funciones reales tales que: $f(x) = x^2 - (k-1)x + k$, y $g(x) = k - x$, entonces, $g[f(k)]$ es igual a:

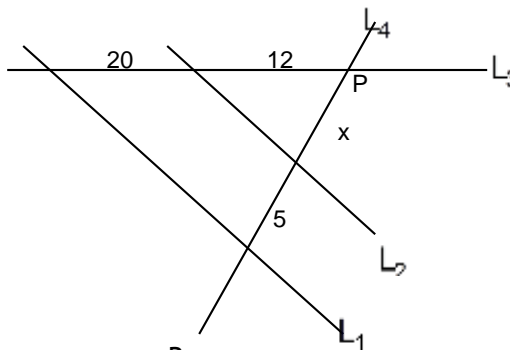
- A) 0
 B) k
 C) -2k

- D) $-k$
E) $k - 1$

10. En la figura, $L_1 // L_2$. L_3 y L_4 son transversales que se intersectan en P.

Con las medidas dadas, la medida de x es igual a:

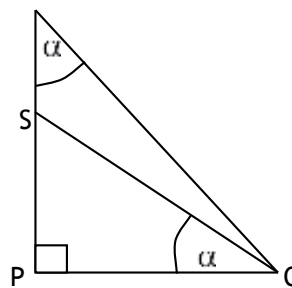
- A) 3
B) 3,5
C) 4
D) 5
E) 6



11. En la figura, PQR es triángulo rectángulo en P.

Si $\overline{RP} = 8$ cm y $\overline{PQ} = 6$ cm, entonces, \overline{RS} es igual a:

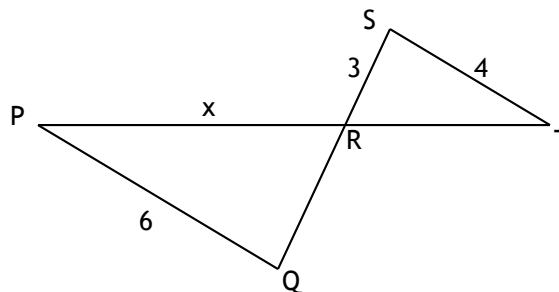
- A) $15/2$ cm.
B) $13/2$ cm.
C) $9/2$ cm.
D) $7/2$ cm.
E) $8/3$ cm.



12. En la figura, PQR y RST son triángulos rectángulos en Q y S, respectivamente.

Con los valores dados, \overline{PR} es igual a:

- A) 4,5
B) 7,5
C) 8
D) 9
E) 10



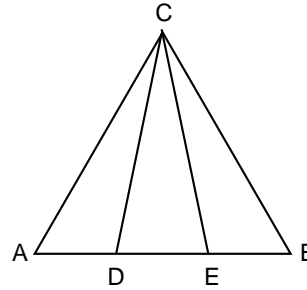
13. En la figura, ABC es triángulo equilátero. Además, $AD = DE = EB$. Entonces:

(\cong : congruente)

- I) $\triangle DEC \cong \triangle ABC$
- II) $\triangle ADC \cong \triangle BEC$
- III) $\triangle DBC \cong \triangle EAC$

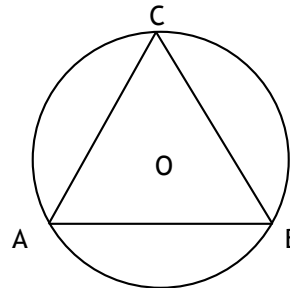
Es (son) correcta(s):

- A) Solo II
- B) Solo I y II
- C) Solo I y III
- D) Solo II y III
- E) I, II y III



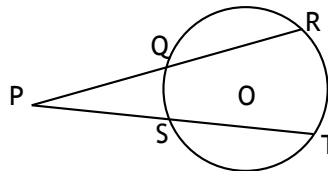
14. En la figura, O es centro de la circunferencia. ABC triángulo isósceles de base AB. Si $\angle ACB = 40^\circ$, entonces, $\angle OAC =$

- A) 20°
- B) 25°
- C) 30°
- D) 35°
- E) 40°



15. En la figura, O es centro de la circunferencia, \overline{PR} y \overline{PT} son secantes que intersectan a la circunferencia en los puntos Q, R, S y T. Si $\overline{PQ} = 4$, $\overline{PS} = 5$ y $\overline{ST} = 15$, entonces, $\overline{QR} =$

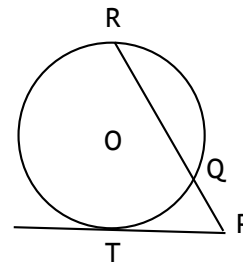
- A) 10
- B) 12
- C) 21
- D) 22,5
- E) 24



16. En la figura, O centro de la circunferencia, \overline{PR} es recta que intersecta a la circunferencia en Q y R. \overline{PT} es recta tangente en T.

Si $\overline{PT} = 2$ y $\overline{QR} = 3$, entonces, $\overline{PQ} =$

- A) 1
- B) 2
- C) 2,5
- D) 3
- E) 4

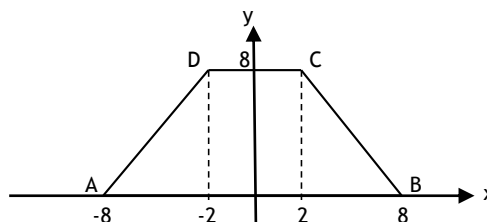


17. ¿Cuál es el punto de intersección de la recta $y = x$ con la recta $y = 1 - x$?

- A) (0, 1)
- B) (1, 1)
- C) (-1, 1)
- D) $(\frac{1}{2}, -1)$
- E) $(\frac{1}{2}, \frac{1}{2})$

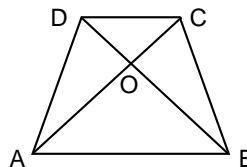
18. En el plano de la figura, si los puntos A, B, C y D son los vértices del trapecio ABCD, entonces, el perímetro del trapecio es igual a:

- A) 24
- B) 36
- C) 40
- D) 48
- E) 52



19. En la figura, ABCD trapecio isósceles de base AB, con $\overline{AC} \perp \overline{BD}$. Si $\overline{OD} = 5$ cm y $\overline{BD} = 17$ cm. Entonces, el área de ABCD es igual a:

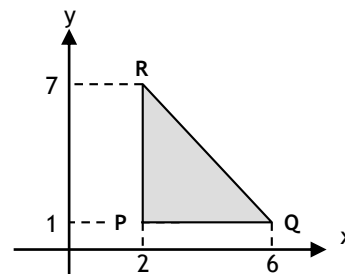
- A) $144,5 \text{ cm}^2$
- B) 156 cm^2
- C) 256 cm^2
- D) 578 cm^2
- E) $17\sqrt{2} \text{ cm}^2$



20. En la figura, PQR es triángulo rectángulo en P, con catetos paralelos a los ejes x e y, respectivamente.

Un giro del triángulo PQR de 360° respecto de $y = 1$, genera un volumen equivalente a:

- A) Un cilindro de altura 4 y radio 6
- B) Un cono de altura 6 y radio 4
- C) Un cono de altura 6 y radio 7
- D) Un cono de altura 4 y radio 6
- E) Un cono de altura 4 y radio 12



21. En la tabla siguiente, X es el número de televisores por hogar en una muestra de 40 hogares de la Región del Biobío.

X	casos
0	2
1	20



2	10
3	6
4	2
Total	40

Sobre la base de los datos de la tabla, ¿cuál(es) de las siguientes afirmaciones es (son verdadera(s)?

- I) El número mediano de televisores por hogar en la muestra es 2.
- II) En la muestra, el 45% de los hogares tiene más de 1 televisor.
- III) El 95% de los hogares de la muestra tiene televisor.

Es (son) correcta(s):

- A) Solo II
- B) Solo III
- C) Solo I y II
- D) Solo II y III
- E) I, II y III

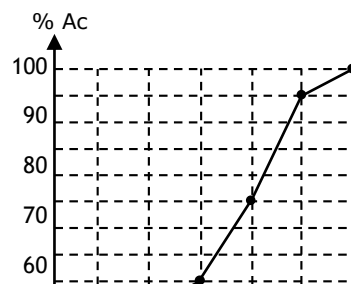
22. Se mide la velocidad de transferencia de archivos en una muestra de servidores, encontrando los datos de la tabla adjunta:

Vel (Kbps)	fi
[50 – 100[4
[100 – 200[8
[200 – 400[6
[400 – 800]	2

Sobre la base de estos datos, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA?

- A) La mayoría de los servidores transfiere a menos de 200 Kbps
- B) La mitad de los servidores transfiere a 175 Kbps o más
- C) La velocidad media de transferencia de los servidores es de 225 Kbps
- D) El 20% de los servidores transfiere a menos de 100 Kbps
- E) El 80% de los servidores transfiere a menos de 400 Kbps

23. El siguiente gráfico de porcentajes acumulados muestra el consumo semanal de grasas saturadas en una muestra de mujeres.





De acuerdo al gráfico, es verdadero que en la muestra estudiada:

- A) El 90% consume más de 40 gramos de grasas saturadas a la semana
- B) El consumo mediano es 25 gramos de grasas saturadas a la semana
- C) El 90% consume, 10 o más gramos de grasas saturadas a la semana
- D) El 30% consume 50 gramos de grasas saturadas a la semana
- E) El 20% consume entre 20 y 50 gramos de grasas saturadas a la semana

24. En la denominada “Ciudad de los Vientos” se realizan 256 mediciones de la velocidad del viento en distintos lugares. Si esta velocidad se distribuye normalmente con desviación estándar 24 km/h, ¿cuál es el error estándar para la distribución de medias muestrales de esta variable en el estudio realizado?

- A) 1,5 km/h.
- B) 4 km/h.
- C) 8 km/h.
- D) 10,7 km/h.
- E) 24 km/h.

❖ PLANTILLA DE RESULTADOS

Nómina de resultados evaluación diagnóstica Matemáticas 3ºA																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ALARCÓN	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
AMAYA	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
BUSTOS	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
CAMPUSANO	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1
CARREÑO	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
CERÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
DÍAZ	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
FARFÁN	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
FAUNDEZ	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
FLORES	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
FUENTES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
GALAZ	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
GARCÍA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
GUIÑEZ	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
HERNÁNDEZ	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
LARRAÍN	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
LIRA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
LEÓN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
MOLINA	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0
MUÑOZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
SERRANO	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
TORRES	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
VARGAS	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ZAMORA	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1

Continuación de resultados.

												Puntaje total	% Logro
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	N° Correctas	%	
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	23	63%	
0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	69%	
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	23	63%	
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	23	63%	
1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	14	39%	
0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	8	22%	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	26	72%	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	67%	
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	26	72%	
1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	27	75%	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	86%	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	86%	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	92%	
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	23	63%	
0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	13	36%	
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	67%	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	26	72%	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	75%	
0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	23	63%	
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	24	67%	
0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	13	36%	
0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	14	39%	
1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	11	31%	
0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	12	33%	



❖ **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 3° MEDIO ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA.**

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y LITERATURA

NOMBRE: _____ FECHA: _____ CURSO: 3° año A

❖ **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

- Identifican factores y funciones del lenguaje.
- Identifican variables lingüísticas y registros de habla.
- Reconocen distintos tipos de actos de habla, y diferencian un hecho de una opinión.

❖ **OBJETIVOS TRANSVERSALES**

- Valorar el acto de comunicación como la forma principal de expresión del ser humano.
- Reconocer el lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento.

I. FACTORES Y FUNCIONES DEL LENGUAJE

INSTRUCCIONES:

Encierra en un círculo la alternativa correcta, marca una sola alternativa en cada caso. Los borrones y correcciones anulan tu respuesta.

1) Según Roman Jakobson los principales factores de la comunicación son:

- A. Emisor –receptor – código – hablante – transmisor.
- B. Receptor – canal – código – ruido – oyente – situación.
- C. Mensaje – emisor – receptor –código – contextos canal
- D. Emisor – situación- canal – retroalimentación- oyente – receptor.

2) Es todo lo dicho, expresado por el Emisor y comprendido por el Receptor

A. Mensaje



- B. Canal
- C. Contexto
- D. Situación
- E. Actuación.

3) Es el lenguaje seleccionado para entregar el mensaje, hablamos de

- A. Canal
- B. Situación
- C. Código
- D. Ambiente
- E. Escritura.

- 4) En una conferencia sobre la contaminación global se acordó reducir los efectos contaminantes reciclando la mayor parte de los artefactos mediante el subsidio a la creación de empresas que se dediquen a este rubro. El enviado de Francia explicó la forma como en su país se efectuaba este trabajo. Los traductores simultáneamente transmitieron el mensaje en el idioma de los respectivos receptores de estas palabras.

¿A qué factor del lenguaje corresponde lo subrayado en el Texto?

- A Emisor.
- B Receptor.
- C Mensaje.
- D Código.
- E Canal.

- 5) En una reunión del CCAA los representantes de cada curso votaron afirmativamente la propuesta de realizar un “jeans day” mensual para reunir fondos para ayudar a los compañeros afectados por el terremoto. Los representantes informaron a los cursos el resultado de esta votación. Derechos reservados • Bibliográfica Internacional Ltda.

¿A qué factor corresponde el elemento subrayado en el Texto?

- A Mensaje.
- B Receptor.
- C Emisor.
- D Código.
- E Canal.



6) Cuando un mensaje nos informa del estado de ánimo del emisor o nos descubre rasgos de su personalidad, decimos que el mensaje cumple una función:

- A Apelativa o conativa.
- B Emotiva o expresiva.
- C Fática.
- D Poética
- E Situacional.

7) “Hasta no hace mucho –una generación apenas– los bioquímicos estudiaban las bacterias porque encontraban en ellas modelos sencillos y convenientes para procesos vitales clave de organismos más complejos y difíciles de escrutar. Aunque una bacteria es apenas una célula dotada de existencia independiente, lejanamente emparentada con los vegetales, en su incontable variedad de especies, en perpetua mutación, los investigadores pueden encontrar la réplica de los procesos bioquímicos que son los ladrillos con que se construye el edificio de la vida en los organismos superiores como el hombre y los mamíferos”.

La función del lenguaje que predomina en el fragmento precedente es

- A metalingüística.
- B poética.
- C referencial.
- D apelativa.
- E fática

8) ¿Qué función del lenguaje predomina en la expresión: ¡Inscripciones abiertas!?

- A. Expresiva o emotiva
- B. Poética o estética
- C. Fática o de contacto
- D. Referencial
- E. Apelativa o conativa
- F. Metalingüística

9) En un proceso comunicativo destinado a exteriorizar los sentimientos del emisor, la función lingüística predominante es la denominada:

- A. Expresiva o emotiva
- B. Poética o estética
- C. Fática o de contacto
- D. Referencial
- E. Apelativa o conativa
- F. Metalingüística



10) Factor de la comunicación constituido por el sistema de signos, a través de los cuales se transmite el mensaje. ¿A qué elemento de la situación comunicativa corresponde la definición?

- A. Expresiva o emotiva
- B. Poética o estética
- C. Fática o de contacto
- D. Referencial
- E. Apelativa o conativa
- F. Metalingüística

11) En un intento por saber si el canal por el cual nos comunicamos permanece abierto y disponible para el envío del mensaje, predomina la función del lenguaje denominada

- A. Expresiva o emotiva
- B. Poética o estética
- C. Fática o de contacto
- D. Referencial
- E. Apelativa o conativa
- F. Metalingüística

12) ¿Qué función del lenguaje predomina en el enunciado: Uno, dos, probando, probando, ¿me escuchan? Uno, dos, probando...

- A. Expresiva o emotiva
- B. Poética o estética
- C. Fática o de contacto
- D. Referencial
- E. Apelativa o conativa
- F. Metalingüística

13) En el contexto de una conversación, la intervención destinada a clarificar el significado de alguna palabra utilizada en el proceso comunicativo, cumple con la denominada:

- A. Expresiva o emotiva
- B. Poética o estética
- C. Fática o de contacto
- D. Referencial
- E. Apelativa o conativa
- F. Metalingüística

14) ¿Qué función del lenguaje predomina en la expresión: ¡Muero de pena si te vas!?



- A. Expresiva o emotiva
- B. Poética o estética
- C. Fática o de contacto
- D. Referencial
- E. Apelativa o conativa
- F. Metalingüística

15) Un compañero le comenta a otro antes de una prueba: "Sólo sé que nada sé". ¿Qué función del lenguaje predomina en su intervención?

- A. Expresiva o emotiva
- B. Poética o estética
- C. Fática o de contacto
- D. Referencial
- E. Apelativa o conativa
- F. Metalingüística

II. VARIABLES LINGÜÍSTICAS Y REGISTROS DE HABLA.

INSTRUCCIONES:

Encierra en un círculo la alternativa correcta, marca una sola alternativa en cada caso. Los borrones y correcciones anulan tu respuesta. Ítem vale 5 puntos)

16) La variable estilística considera los siguientes aspectos: I. Edad. II. Estrato sociocultural. III. Profesión.

- A. Sólo I.
- B. Sólo II.
- C. Sólo III.
- D. Sólo I y III.
- E. I, II y III.

17) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA?

- A. El lenguaje científico pertenece al nivel culto.
- B. El habla familiar está cargada de matices afectivos.
- C. El nivel vulgar posee un vocabulario reducido que se suple con gestos y palabras mal sonantes.
- D. El nivel coloquial presenta confusión en el orden de los pronombres personales.
- E. El nivel culto se caracteriza por la claridad y rigor en la exposición de ideas.



18) Es el lenguaje utilizado por un grupo social diferenciado, sólo en cuantos a miembros de ese grupo social: deportistas, estudiantes, médicos, ingenieros, grupos marginales, etc. Esta definición corresponde a:

- A. Dialecto.
- B. Norma.
- C. Nivel común.
- D. Lengua.
- E. Jerga.

19) Entre las características de la lengua coloquial encontramos: I. Se utiliza en situaciones de comunicación informal. II. Se valora socialmente. III. No se ciñe estrictamente a las normas gramaticales.

- A. Sólo I.
- B. Sólo II.
- C. Sólo III.
- D. Sólo I y III.
- E. I, II y III.

20) ¿En cuál de los siguientes enunciados se utiliza un registro culto informal?

- A. Los fuimos derechito a la casa.
- B. No estoy ni ahí con voh.
- C. ¡Este tipo es un flaite!
- D. ¿A cuánto las alverjas?
- E. Cuento breve, la relación se terminó.

III. ACTOS DE HABLA, HECHO Y OPINIÓN.

INSTRUCCIONES:

Encierra en un círculo la alternativa correcta, marca una sola alternativa en cada caso. Los borrones y correcciones anulan tu respuesta. Ítem vale 5 puntos)

21) El factor que determina un tipo de acto de habla es (son):

- A. Las convenciones sociales.
- B. El efecto en el receptor.
- C. Lo que se dice.
- D. La intención del emisor.
- E. El contexto de producción.

22) Un acto de habla es indirecto cuando:



- A. Requiere de una interpretación a partir de lo dicho.
- B. La intensión es ambigua.
- C. El resultado de la enunciación no se cumple.
- D. El receptor lleva a cabo el acto de habla.
- E. Se cumplen las condiciones de la comunicación.

23) “Tengo vergüenza de mi boca triste, De mi voz rota y mis rodillas rudas”
(Vergüenza. Gabriela Mistral). El ejemplo del Texto corresponde al tipo de acto de habla:

- A. Declarativo.
- B. Asertivo.
- C. Compromisorio.
- D. Directivo.
- E. Expresivo.

24) Romeo: Señora, por la luna que de plata corona esta arboleda, yo te juro... Julieta:
No jures por la luna, la inconstante... (William Shakespeare). El ejemplo del Texto corresponde al tipo de acto de habla:

- A. Declarativo.
- B. Asertivo.
- C. Compromisorio.
- D. Directivo.
- E. Expresivo

25) ¿Cuál de los siguientes enunciados presenta un hecho?

- A. ¡Que dolor!
- B. ¡Santo Dios!
- C. ¡Si, hijo, si!
- D. ¡Me asaltaron!
- E. ¿Qué te pasa?

❖ PLANTILLA DE RESULTADOS

Nómina de resultados evaluación diagnóstica Lenguaje 3ºA																									Puntaje total	% Logro		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	N° Correctas	%	
ALARCÓN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	19	76%
AMAYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	21	84%
BUSTOS	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80%
CAMPUSANO	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15	60%
CARREÑO	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	76%
CERÓN	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	68%
DÍAZ	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	84%
FARFÁN	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15	60%
FAUNDEZ	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	18	72%
FLORES	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	20	80%
FUENTES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	88%
GALAZ	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	16	64%
GARCÍA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22	88%
GUIÑEZ	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	20	80%
HERNÁNDEZ	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17	68%
LARRAÍN	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	76%
LIRA	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	64%
LEÓN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	22	88%
MOLINA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	19	76%
MUÑOZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	20	80%
SERRANO	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	16	64%
TORRES	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	17	68%
VARGAS	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	13	52%
ZAMORA	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	68%



❖ Guías de ejercicios, parte de estrategias remediales (Unidad 0)

GUIA MATEMATICA 1º MEDIOS

CONTENIDO: POTENCIAS DE BASE ENTERA Y EXPONENTE NATURAL.

DEFINICION DE POTENCIA: Es una expresión Matemática de la forma a^n donde a pertenece al conjunto de los números enteros y n pertenece al conjunto de los números naturales.

$a^n = a \cdot a \cdot a \cdot a \cdot a \cdot a \cdot a \cdot a \dots \dots \dots a = n$ veces a donde “ a ” se llama base y “ n ” se llama exponente

Ejemplo:

1) $2^3 = 2 \cdot 2 \cdot 2 = 8$

2) $3^2 = 3 \cdot 3 = 9$

3) $(-6)^2 = -6 \cdot -6 = 36$

4) $(-2)^5 = -2 \cdot -2 \cdot -2 \cdot -2 \cdot -2 = -32$

Nota: Aquí podemos concluir que:

a) Si la base es negativa y el exponente es par el resultado de la potencia es positivo Ejemplo: $(-7)^2 = -7 \cdot -7 = 49$

b) Si la base es negativa y el exponente es impar el resultado de la potencia es negativo Ejemplo: $(-2)^3 = -2 \cdot -2 \cdot -2 = -8$

Ahora tú . Calcula las siguientes potencias

1) $2^4 =$	2) $3^5 =$
------------	------------

3) $5^2 =$	4) $6^3 =$
5) $7^2 =$	6) $5^3 =$
7) $2^6 =$	8) $11^2 =$
9) $(-8)^2 =$	10) $(-3)^5 =$
11) $(-9)^4 =$	12) $(-5)^3 =$
13) $6^2 =$	14) $(-8)^3 =$
15) $12^2 =$	16) $8^2 =$
17) $(-2)^6 =$	18) $(-3)^3 =$
19) $4^4 =$	20) $2^5 =$

CONTENIDO: POTENCIAS DE BASE RACIONAL (de la forma $\frac{a}{b}$) Y EXPONENTE

ENTERO

Si a^n Para todo $a \in \mathbb{Q}$ y $n \in \mathbb{Z}$ se distinguen dos casos:

a) POTENCIAS DE BASE RACIONAL Y EXPONENTE ENTERO POSITIVO

Si $a \in \mathbb{Q}$ y $n \in \mathbb{Z}^+$. Es decir "a" es un número racional (decimal o fracción) y n es un entero positivo tenemos:

Ejemplo: $(\frac{1}{2})^2 = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ o bien $(\frac{1}{5})^3 = \frac{1}{5} \cdot \frac{1}{5} \cdot \frac{1}{5} = \frac{1}{125}$

Calcula Los siguientes ejercicios:

1) $(\frac{3}{4})^4 =$	2) $(\frac{1}{3})^3 =$
3) $(\frac{1}{2})^4 =$	4) $(\frac{2}{5})^3 =$
5) $(\frac{1}{7})^2 =$	6) $(\frac{3}{4})^2 =$

7) $(\frac{2}{3})^4 =$	8) $(\frac{3}{7})^2 =$
9) $(-\frac{1}{8})^2 =$	10) $(-\frac{2}{9})^3 =$
11) $(-0,2)^3 =$	12) $(-0,5)^3 =$
13) $(0,4)^3 =$	14) $0,9^2 =$

GUIA MATEMATICA 1º MEDIOS

1) $(\frac{1}{2} + \frac{3}{4})^2 =$	2) $(\frac{2}{5} : \frac{4}{15})^{-3} =$
3) $(0,7 + \frac{1}{4})^2 =$	4) $(5 \frac{1}{2})^3 =$
5) $(-1 \frac{3}{4})^{-3} =$	6) $(-2 \frac{1}{2})^3 =$
7) $(\frac{1}{3} + \frac{2}{5})^2 =$	8) $(\frac{1}{2} : \frac{3}{4})^4 =$
9) $(0,2 + \frac{1}{2})^2 =$	10) $(2 \frac{1}{2})^{-4} =$

11) $(-3\frac{3}{4})^2 =$	12) $(-1\frac{1}{4})^2 =$
13) $(-0,8)^3 =$	14) $(-2,5)^3 =$
15) $(\frac{2}{3})^{-2} =$	16) $2^5 + 3^3 =$
17) $3^4 - 4^2 =$	18) $(-3)^2 - (-3)^4 =$

B) POTENCIAS DE BASE RACIONAL Y EXPONENTE ENTERO NEGATIVO

Si $a \in \mathbb{Q}$ y $n \in \mathbb{Z}^-$. Es decir "a" es un número racional (decimal o fracción) y n es un entero negativo tenemos:

$$a^{-n} = \left(\frac{1}{a}\right)^n = \frac{1}{a} \cdot \frac{1}{a} \cdot \frac{1}{a} \cdot \frac{1}{a} \dots \frac{1}{a} = 1/a^n$$



Ejemplo: a) $2^{-2} = \left(\frac{2}{1}\right)^2 = \left(\frac{1}{2}\right)^2 = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

o bien b) $\left(\frac{2}{3}\right)^{-3} = \left(\frac{3}{2}\right)^3 = \frac{3}{2} \cdot \frac{3}{2} \cdot \frac{3}{2} = \frac{27}{8}$

c) $5^{-3} = \left(\frac{1}{5}\right)^3 = \frac{1}{5} \cdot \frac{1}{5} \cdot \frac{1}{5} = \frac{1}{125}$

d) $\left(2\frac{1}{4}\right)^{-4} = \left(\frac{9}{4}\right)^{-4} = \left(\frac{4}{9}\right)^4 = \frac{4}{9} \cdot \frac{4}{9} \cdot \frac{4}{9} \cdot \frac{4}{9} = \frac{256}{6561}$

Ahora tú: Calcula los siguientes ejercicios:

1) $(-2)^{-4} =$	2) $\left(\frac{2}{3}\right)^{-5} =$
3) $\left(\frac{1}{4}\right)^{-2} =$	4) $(0,3)^{-4} =$
5) $10^{-2} =$	6) $(10)^{-6} =$
7) $\left(\frac{3}{4}\right)^{-3} =$	8) $(-11)^{-2} =$

9) $(-\frac{3}{5})^{-3} =$	10) $(-1\frac{1}{2})^{-3} =$
11) $(-0,4)^{-2} =$	12) $(-5)^{-4}$

GUIA DE N° 2 DE POTENCIAS

Nombre:.....Nota:.....

Calcule:

1) $9^2 =$	2) $(-4)^{-1} =$
3) $(\frac{1}{8})^2 =$	3) $(\frac{1}{9})^{-2} =$
5) $(-\frac{1}{5})^{-3} =$	6) $(\frac{6}{5})^{-2} =$
7) $(-\frac{2}{3})^2 * (\frac{1}{2})^{-2} =$	8) $(-\frac{1}{4})^{-3} * (\frac{1}{2})^{-1} =$
9) $(-\frac{1}{5})^{-1} : (\frac{5}{3})^2 =$	10) $(\frac{1}{2})^{-2} : (\frac{1}{3})^{-2} =$

11) $5^{-2} \cdot 5^{-3} \cdot 5^6 =$	12) $(-4)^{-1} \cdot \left(\frac{2}{3}\right)^3 =$
13) $6^{-4} =$	14) $\left(6\frac{1}{2}\right)^{-2} =$
15) $(0,5)^{-2} =$	16) $\left(-2\frac{3}{4}\right)^{-3} =$
17) $(0,5)^{-2} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{-3} =$	18) $\left(0,\overline{5} + 2,\overline{6}\right)^2 =$
19) $\left(1,5 \overline{) 0,5}\right)^{-2} =$	20) $\left(1\frac{3}{4}\right)^{-2} \cdot \left(\frac{4}{7}\right)^{-6} \cdot \left(\frac{7}{4}\right)^5 =$
21) $\left(2\frac{1}{5}\right)^{-2} =$	Total Puntaje =

--	--

GUIA MATEMATICA 1º MEDIOS

PROPIEDADES DE LAS POTENCIAS

Propiedades de la potenciación:

Las siguientes propiedades se cumplen $\forall a, b, c \in \mathbb{R}$ y $n, m \in \mathbb{Z}$

PROPIEDAD	EJEMPLO
<u>Multiplicación de potencias de igual base</u> $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$	$2^2 \cdot 2^3 = 2^5 = 32$
<u>División de potencias de igual base</u> $a^m : a^n = a^{m-n}$	$3^4 : 3^2 = 3^2 = 9$
<u>Potencias de exponente cero</u> $a^0 = 1$, para todo $a \neq 0$	$(4,003)^0 = 1$; 0^0 no existe
<u>Potencias de exponente 1</u> $a^1 = a$, para todo a	$2^1 = 2$
<u>Potencia elevado a potencia</u> $(a^m)^n = a^{m \cdot n}$	$(2^2)^3 = 2^6 = 64$
<u>Multiplicación de potencias de igual exponente</u> $(a \cdot b)^m = a^m \cdot b^m$	$(2 \cdot 3)^2 = 2^2 \cdot 3^2$
<u>División de potencias de igual exponente</u> $a^m : b^m = (a : b)^m$	$\left(\frac{1}{2}\right)^4 : \left(\frac{3}{4}\right)^4 = \left(\frac{1}{2} : \frac{3}{4}\right)^4 = \left(\frac{2}{3}\right)^4 = \frac{16}{81}$

EJERCICIOS:

1) $(-2)^4 \cdot (-2)^3 \cdot (-2)^{-5} =$	2) $(\frac{2}{3})^{-5} : (\frac{1}{2})^{-5} =$
3) $(\frac{1}{4})^{12} : (\frac{1}{4})^8 =$	4) $(0,3)^3 \cdot (0,3)^{-4} \cdot (0,3)^{-5} \cdot (0,3)^4 =$
5) $10^{-2} \cdot 10^5 \cdot 10^4 \cdot 10^{-8} =$	6) $(10)^{-6} : (10)^2 =$
7) $[(\frac{3}{4})^{-3}]^{-1} =$	8) $(-11)^{-2} =$
9) $[(\frac{3}{5})^{-3}]^{-1} =$	10) $(-1 \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{4} \cdot \frac{3}{4})^{-1} =$
11) $(-0,4)^{-2} : (-0,2)^{-2} =$	12) $(-5 \cdot \frac{1}{5})^{-2} =$
13) $(-2)^4 \cdot (-2)^3 \cdot (-2)^{-5} =$	14) $(\frac{2}{3})^{-5} : (\frac{1}{2})^{-5} =$
15) $(\frac{1}{4})^{12} : (\frac{1}{4})^8 =$	16) $(0,3)^3 \cdot (0,3)^{-4} \cdot (0,3)^{-5} \cdot (0,3)^4 =$
17) $10^{-2} \cdot 10^5 \cdot 10^4 \cdot 10^{-8} =$	18) $(10)^{-6} : (10)^2 =$

19) $[(\frac{3}{4})^{-3}]^{-1} =$	20) $[(-11)^2]^{-1} =$
21) $[(\frac{3}{5})^{-3}]^{-1} =$	22) $(-1\frac{1}{2})^{-2} \cdot (\frac{1}{4})^{-2} \cdot (\frac{3}{4})^{-2} =$
23) $(-0,4)^{-2} : (-0,2)^{-2} =$	24) $(-5 \cdot \frac{1}{5})^{-2} : (\frac{13}{25})^{-2} =$
25) $[2^{-1} + 3^{-1} - 4^{-1}]^{-2} =$	26) $[(\frac{2}{3})^2 + (\frac{3}{5})^{-2}]^{-2}$

TAREA

I) *Calcula las siguientes potencias*

a) $(-2)^2 =$	b) $(-7)^3 =$
c) $(- \frac{1}{2})^3 =$	d) $(- \frac{1}{4})^4 =$
e) $(-6)^3 =$	e) $(-\frac{4}{5})^2 =$

II.- *Desarrolle usando Potencias:*

a) $(-2)^3 + (4)^2 - (-3)^3 =$	b) $7^2 + 2^7 =$
c) $(- \frac{3}{4})^{-2} : (- \frac{2}{3})^2 =$	d) $(- \frac{1}{4})^4 =$
e) $(-6)^3 =$	f) $(-\frac{4}{5})^2 =$
g) $(-0,2)^{-3} \cdot (0,4)^2 =$	h) $(-0,5)^2 \cdot 0,9^2 =$
i) $(\frac{3}{7} + \frac{2}{8})^2 =$	j) $(\frac{2}{9} : \frac{4}{3})^3 =$

III.- Aplique las propiedades de las potencias para resolver:

a) $(-2)^3 \cdot (-2)^4 \cdot (-2)^{-5} =$	b) $7^2 : 7^4 =$
c) $(-\frac{3}{4})^{-2} : (-\frac{3}{4})^{-5} =$	d) $(-\frac{1}{4}) \cdot (-\frac{1}{4})^{-5} \cdot (-\frac{1}{4})^4 \cdot (-\frac{1}{4})^{-3}$
e) $[(-\frac{3}{7})^3]^{-1} =$	f) $[(-\frac{2}{3})^{-3}]^2 =$
g) $(0,4)^2 \cdot (0,2)^2 \cdot (0,6)^2 \cdot (1,4)^2 =$	h) $(-0,4)^2 : (0,2)^2 =$
i) $(\frac{3}{7})^{-2} : (\frac{2}{8})^{-2} =$	j) $(\frac{2}{9})^{-3} : (\frac{4}{3})^{-3} =$

GUIA DE N° 4 DE POTENCIAS PREPARACION DE PRUEBA

Calcule usando las propiedades de las potencias:

1) $(-\frac{1}{2})^5 \cdot (-\frac{1}{2})^2 \cdot (-\frac{1}{2})^{-4} =$	2) $(\frac{8}{9})^{-3} : (\frac{16}{81})^{-3} =$
3) $(\frac{1}{7})^5 : (\frac{1}{7})^8 =$	4) $(0,2)^5 \cdot (0,2)^{-6} \cdot (0,2)^{-3} \cdot (0,2)^2 =$

5) $2^{-2} \cdot 2^5 \cdot 2^4 \cdot 2^{-6} =$	6) $(10)^3 : (10)^7 =$
7) $\left[\left(\frac{8}{6}\right)^{-2}\right]^2 =$	8) $\left[\left(-\frac{3}{4}\right)^3\right]^{-1} =$
9) $\left[\left(-\frac{7}{8}\right)^{-2}\right]^{-2} =$	10) $\left(-\frac{3}{7}\right)^{-2} \cdot \left(\frac{49}{9}\right)^{-2} \cdot \left(\frac{1}{7}\right)^{-2} =$
11) $(-0,8)^{-3} : (-0,4)^{-3} =$	12) $\left(-\frac{42}{72}\right)^{-2} : \left(\frac{63}{36}\right)^{-2} =$
13) $\left(\frac{1}{2}\right)^{-1} + \left(\frac{1}{3}\right)^{-1} - \left(\frac{1}{4}\right)^{-1} =$	14) $\left[\left(\frac{2}{9}\right)^2 + (3)^{-2}\right]^{-2}$

--	--

GUIA DE MATEMATICA N°.....

1) Usando potencias de base 10, escribe cada uno de los siguientes números en forma abreviada:

a) 470.000 resp:.....

b) 5.845.000.000 resp:.....

c)-32.500 resp:.....

d)0,0000092 resp:.....

e)-0,00000000081 resp:.....

f) En el espacio, la luz recorre
25.920.000.000 km en un día. resp:.....

g)El peso de un átomo de hidrógeno resp:.....



es 0,000.....166 grs

(23 cifras decimales)

h) 0,0132 resp:.....

i) 12,325 grs resp:.....

j) 7.100 metros resp:.....

k) 1.001,0001 kilómetros resp:.....

l) 9.100.100.000 resp:.....

2) Escribe en notación decimal:

a) $7,3 * 10^3$ resp:.....

b) $51 * 10^6$ resp:.....

c) $2,98 * 10^5$ resp:.....

d) $4.601 * 10^{-7}$ resp:.....

e) $-3,02 * 10^{-4}$ resp:.....

f) $8 * 10^{-8}$ resp:.....

g) $1,7 \cdot 10^{-2}$ resp:.....

h) $1,0050801 \cdot 10^6$ resp:.....

3) Aplicando las propiedades de las potencias calcula:

1) $(150 \cdot 10^3) \cdot 10^{-2}$	2) $10^{-9} \cdot 10^{-8}$
3) $0,005 \cdot 0,008$	4) $0,0006 \cdot 0,00009$
5) $\frac{25.000 \cdot 3.100}{5.000.000}$	6) $\frac{10^{-2} \cdot 10^{-4} \cdot 10^{10}}{10^5 \cdot (0,1)^{-2}} =$
7) $\frac{0,08 \cdot 16.00.000}{0,0004 \cdot 0,032}$	8) $\frac{0,000075 \cdot (-0,000000025)}{0,015 \cdot 0,00001}$

4) Escribe en notación científica las magnitudes indicadas:

a) La distancia media entre Marte al Sol es de 229.000.000 km

resp:.....



b) El espesor de una hoja de papel blanco corriente es de 7 cienmilésimos de metro

resp:.....

c) Se estima que los dinosaurios desaparecieron de la Tierra hace aproximadamente 500 millones de años.

resp:.....

d) La longitud de un meridiano terrestre es de 40.000.000 m aproximadamente.

resp:.....

e) La velocidad del sonido es de 1.200.000 metros por hora.

resp:.....

f) La carga eléctrica de un electrón es de: 0,0000001602 Coulomb

1.000.000.000

resp:.....

5) Escribe como un número decimal las siguientes magnitudes:

a) El radio ecuatorial mide: $6,37 * 10^6$ resp:.....

b) La masa de la Tierra es $6,2 * 10^{21}$ resp:.....

c) Una hora tiene $3,6 * 10^3$ segundos resp:.....



d) Un día tiene $8,64 * 10^4$ resp:.....

e) Un año tiene $3,1536 * 10^7$ segundos resp:.....

GUIA DE EJERCICIOS

I.- Calcule y transforme usando potencias:

1) $0.001 \cdot 0.00004 = \dots\dots\dots$

2) $0.003 * 0.002 = \dots\dots\dots$

3) $0.08 * 0.007 = \dots\dots\dots$

4) $0.006 * 0.005 = \dots\dots\dots$

5) $0.006 * 0.001 * 0.0052 = \dots\dots\dots$

6) $0.012 * 0.009 * 0.02 = \dots\dots\dots$

7) $\frac{0,00005}{15000000} =$

8) $\frac{14500000 \times 250000}{350000000} =$

9) $0.01 * 0.00007 =$

$$10) 0.006 * 0.0025 =$$

$$11) \frac{0.0036 * 0.001 * 0.0002}{400000000} =$$

$$12) 0.03 * 0.00004 * 0.01 =$$

- ❖ Algunas palabras del día; Aumento del vocabulario de 1° y 3° Medio.

La palabra del día es: PROVERBIAL

PROVERBIAL

Adj. Muy notorio, conocido de siempre, consabido de todos.

¿En qué frase(s) se ha usado correctamente el adjetivo *proverbial*?

- la bondad del emperador Marco Aurelio era ya proverbial en su época.
- en todo Chile es proverbial la fama del mimbre chimbaranguino.
- no se me haga el proverbial y vaya al almacén a comprarme cigarrillos.

La palabra del día es: GRANDILOCUENTE

GRANDILOCUENTE

Adj. Que habla o escribe usando un estilo grandioso, exagerado, pomposo.

De acuerdo a la definición, ¿Cuál de estas frases sería un ejemplo de estilo *grandilocuente*?

- alzar la voz destempladamente no es un acto de fuerza, sino de debilidad.
- ¡Forjad el porvenir radiante de la Patria con el acero de vuestra voluntad!
- vivir y dejar vivir es la mejor manera de no enfermarse de los nervios.

La palabra del día es: GRANDILOCUENTE

GRANDILOCUENTE

Adj. Que habla o escribe usando un estilo grandioso, exagerado, pomposo.

De acuerdo a la definición, ¿Cuál de estas frases sería un ejemplo de estilo *grandilocuente*?

- alzar la voz destempladamente no es un acto de fuerza, sino de debilidad.
- ¡Forjad el porvenir radiante de la Patria con el acero de vuestra voluntad!
- vivir y dejar vivir es la mejor manera de no enfermarse de los nervios.

La palabra del día es: EPIFANÍA

EPIFANÍA

S. Dicho sobre todo de una señal divina: manifestación, aparición o revelación.

¿Cuál(es) de los siguientes casos sería(n) ejemplo(s) de *epifanía*?

- la aparición de unas llaves extraviadas en un cajón del escritorio.
- el dibujo casual de una "cara" entre las vetas naturales de la madera.
- la zarza ardiente en que se le apareció el ángel de Dios a Moisés, según la Biblia.

La palabra del día es: DIGRESIÓN

DIGRESIÓN

Desviación en el hilo de un discurso oral o escrito para expresar algo que se aparta del tema que se está tratando.

De entre las siguientes frases, ¿En cuál(es) se ha usado correctamente el sustantivo *digresión*?

- aunque el tema es el presupuesto de la empresa, quiero hacer una *digresión* para felicitar a Romina Lobos.
- no haga tantas *digresiones* y concéntrese en el asunto que nos ocupa.
- con tantas *digresiones* que usted ha hecho ya perdí el hilo de la discusión.

La palabra del día es: DESARRAIGAR

DESARRAIGAR

V. Extirpar una pasión, una costumbre o un vicio. // 2. Separar a alguien del lugar donde se ha criado.

Determine, entre las frases siguientes, cuáles utilizan la definición 1 y cuáles la definición 2.

- quienes emigran se *desarraigan* de su tierra natal.
- si quieres prosperar tienes que *desarraigar* esa pereza que te consume.
- un día te irás y te *desarraigarás* de todo lo que ven tus ojos hoy.

La palabra del día es: SECUNDAR

SECUNDAR

V. Ayudar, favorecer a una persona para que logre su objetivo.

¿Cuál de las siguientes podría ser una definición alternativa para el verbo *secundar*?

- sustituir a alguien, suplantarle cuando no puede cumplir con su obligación.
- dar limosnas, sostener a alguien con donaciones para ayudarlo a sobrevivir.
- prestar apoyo, colaborar con alguien o socorrerlo a fin de que cumpla sus proyectos.