

Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Currículum y Evaluación

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica para
medir Aprendizajes de los (las) Estudiantes de Cuarto año de
Enseñanza Básica, en las Asignaturas de Matemática y Lenguaje
y Comunicación en Escuela El Esfuerzo, Padre Las Casas.**

Profesor Guía : Pedro Rosales

Alumnos : Geraldine Suzanne Moisan Venegas

Temuco-Chile, Junio de 2019.

INDICE

	Pág.
Introducción	4
Objetivos General y Específico	6
Marco Teórico	7
<i>Evaluación de los Aprendizajes</i>	7
<i>Retroalimentación</i>	9
<i>Evaluación Auténtica</i>	10
<i>La evaluación Diagnóstica</i>	12
Cuestionario KPSI	13
Marco Contextual	15
<i>Contexto Educacional Escuela El Esfuerzo</i>	15
Diseño y Aplicación de Instrumentos	18
<i>Cuestionario KPSI lenguaje y Comunicación 4º básico</i>	19
<i>Cuestionario KPSI Educación Matemática 4º básico</i>	20
<i>Prueba de Diagnóstico protocolo de aplicación</i>	22
<i>Tabla de especificaciones</i>	24
<i>Tabla de especificaciones Lenguaje y comunicación 4 básico</i>	26
<i>Tabla de Especificaciones Educación Matemática 4º básico</i>	28
Análisis de Resultados	32
<i>Resultados KPSI</i>	32

<i>Resultados Prueba Diagnóstico</i>	35
Propuestas Remediales	37
Anexo 1. Prueba diagnóstico Lenguaje y Comunicación 4º básico	41
Anexo 2. Prueba diagnóstico Matemática 4º básico	50

INTRODUCCION

El Trabajo de Grado II que se presenta a continuación tiene como finalidad la construcción de instrumentos de evaluación diagnóstica que da cuenta del grado de adquisición de las competencias básicas presentes en el Curriculum Nacional en estudiantes de cuarto año de Enseñanza Básica, con la finalidad de aportar en los resultados pedagógicos y curriculares del establecimiento.

El enfoque que se pretende dar a esta medición diagnóstica de los aprendizajes es de concebir la evaluación como ayuda, la evaluación como una herramienta para conocer mejor a nuestros estudiantes, esto marca una diferencia con respecto a la evaluación entendida como mera constatación, sin consecuencias para la mejora de lo evaluado, es decir, una evaluación que pretende conocer para intervenir y ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el diseño y construcción de los instrumentos de evaluación diagnóstica se ha seleccionado el cuestionario KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory) instrumento para la regulación del proceso de aprendizaje y representa un cuestionario de autoevaluación que permite de una manera rápida y fácil efectuar la evaluación inicial de los saberes previos de los estudiantes.

El objetivo de este instrumento es obtener información sobre la percepción que el sujeto tiene de su grado de conocimiento en relación a los contenidos que el profesor(a) propone para su estudio y comprensión.

Posterior a la recogida de esta información se aplicará una prueba diagnóstica para las asignaturas de lenguaje y matemática, se contará con la participación y validación de juicio de experto de profesores especialistas en las asignaturas y que participan de las asignaturas de Lenguaje y Matemática de la Escuela El Esfuerzo.

Este instrumento comprende una evaluación estandarizada de selección única, que consta de 30 preguntas con cuatro alternativas de las cuales solamente una de ellas da respuesta al enunciado.

Ambos instrumentos de evaluación diagnóstico se aplicó a los estudiantes que cursan cuarto año de enseñanza básica de la Escuela El Esfuerzo.

En relación a los resultados obtenidos estos servirán como insumos para la construcción de un plan remedial el cual tiene la finalidad de movilizar a los estudiantes que se encuentren en un nivel de aprendizaje insuficiente hacia un nivel elemental y adecuado.

1.1 OBJETIVO GENERAL

- Monitorear y evaluar de forma sistemática las metas propuestas por el establecimiento en torno al mejoramiento continuo de los aprendizajes en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática de acuerdo con el marco curricular nacional vigente.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Recoger información mediante la aplicación de un cuestionario KIPSI para determinar el grado de percepción que tienen los estudiantes en cuanto a los saberes en las Asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática
- Construir instrumentos de evaluación diagnóstica de los aprendizajes para cuarto año de enseñanza básica en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.
- Construir tablas de especificaciones para las evaluaciones escritas en conjunto con docentes especialistas de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.
- Analizar los resultados en torno a la elaboración de un plan remedial centrado en acciones de mejora de los resultados de aprendizaje.

MARCO TEÓRICO

Evaluación de Los Aprendizajes

La Dirección de Evaluación tiene como propósito fundamental evaluar los aprendizajes de los estudiantes, esta Dirección entiende por evaluación al proceso que lleva a emitir un juicio respecto de uno o más atributos de algo o alguien, fundamentado en información obtenida, procesada y analizada correctamente y contrastada con un referente claramente establecido, sustentado en un marco de referencia valórico y consistente con él, que está encaminado a mejorar los procesos educacionales y que produce efectos educativos en sus participantes, para lo que se apoya en el diálogo y la comprensión" (Himmel, E., Olivares, Zabalza, 1999). En esta definición el término, integra los conceptos de assessment utilizado en la literatura anglosajona referido a recolectar y sintetizar la información sobre el aprendizaje de los alumnos, y el de evaluación , entendida como la formulación de juicios sobre dichos aprendizajes (Condemarín, M. y Medina , A., 2000).

En el marco de la definición antes descrita, la evaluación es parte inherente al proceso de aprendizaje y enseñanza por lo que no debe plantearse al final del proceso sino que debe estar incorporada en sus distintas etapas.

El aprendizaje es un proceso continuo, reflexivo y creativo; elaboramos nuestros propios entendimientos y constantemente los estamos contrastando con la realidad. Como la evaluación permite tanto la comprobación del propio logro como la comprensión de los errores en el proceso, es una parte esencial del aprendizaje.

Una evaluación consciente y centrada en el aprendizaje es un seguimiento continuo que ofrece oportunidades para que todos sepan cómo están avanzando. Busca apoyar, fortalecer y estimular el alcance de las metas y, de este modo, puede ser usada con éxito para promover los aprendizajes. Por lo tanto, se deben planificar evaluaciones desde el comienzo del proceso pedagógico, justamente

para orientarlo y evitar que la evaluación se limite a ser una sanción terminal al fin del proceso. En términos últimos, se trata de la evaluación para el aprendizaje en vez de la evaluación del aprendizaje (Unidad de Currículum y Evaluación, CPEIP, 2006).

En tal sentido la evaluación no se suma a los procesos de enseñanza aprendizaje, sino que se integra a los mismos, los informa y los orienta. La evaluación es en verdad una instancia de enseñanza y aprendizaje como lo afirma Monereo, C. (1997, p.17 citado en Parra, E., 2008). La evaluación tiene la intención de promover el aprendizaje por lo que se basa en un concepto amplio de lo que significa evaluar y se asume como un proceso continuo de observación, monitoreo y establecimiento de juicios profesionales sobre el estado del aprendizaje de los alumnos inferido a partir de lo observado en sus trabajos, desempeños, actuaciones e interacciones en clases. Este paradigma de la evaluación supone que los juicios sobre el desempeño de los estudiantes se emiten bajo parámetros o criterios preestablecidos y su rol central, desde esta perspectiva, es orientar, estimular y proporcionar herramientas para que los alumnos progresen en su aprendizaje, ya que a fin de cuentas son ellos quienes pueden y tienen que hacerlo.

Según lo expuesto anteriormente, la evaluación tiene un propósito: recoger información en diferentes momentos y sobre los diferentes aspectos del aprendizaje para poder actuar para mejorarlos. El orden apropiado es considerar, primero, los aspectos a evaluar en un momento particular, es decir, definir los criterios de evaluación y después, de acuerdo con esto, diseñar la forma en que se realizará la evaluación, considerando distintas estrategias para ello. La comparación entre el producto o realización de un alumno y los niveles de desempeño descritos en los criterios, permite ubicar al desempeño demostrado en términos del continuo de calidad descriptiva. La retroalimentación consiste en una comunicación al alumno del nivel en que se encuentra su desempeño en los aspectos del aprendizaje definido en los criterios, acompañado de sugerencias sobre formas de ir progresando hacia las descripciones superiores.

La Retroalimentación.

La retroalimentación es una parte importante de la evaluación, pues los estudiantes necesitan información y orientación para poder planificar los siguientes pasos en su aprendizaje. Por esto los docentes deben identificar las fortalezas del aprendizaje y sugerir cómo desarrollarlas aún más; y ser claros y constructivos respecto a eventuales debilidades y las formas en que podrían enfrentarse. En ambos casos, es importante proveer oportunidades para que los alumnos mejoren su desempeño.

Por otra parte, la información recolectada a través de las evaluaciones puede ser aprovechada por los docentes, tanto en forma individual como en conjunto con otros docentes y con el director de carrera o asesor pedagógico para tomar decisiones en relación a planes de clases y estrategias de aula, conducentes a ayudar a sus alumnos a progresar. Para realizar esta reflexión, es necesario analizar las necesidades de aprendizaje detectadas a través del contraste de los resultados de desempeño con los criterios de evaluación.

De esta forma los resultados de la evaluación se utilizan para planificar las actividades siguientes o ajustar la planificación durante la marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el docente logra centrar más su atención en comprender qué y cómo están aprendiendo sus alumnos. En otras palabras, el propósito es que las estrategias pedagógicas que el docente decida utilizar respondan a las particulares necesidades de aprendizaje detectadas en sus alumnos.

Por lo tanto, el diseño de las tareas incluidas en la evaluación deben cumplir con el requisito de construirse para recoger lo que se ha entendido como aprendizajes centrales y ser desafiantes para los estudiantes desde el punto de vista cognitivo. En relación a este punto, actualmente es característico de la reforma educativa de nuestro país, aspirar y promover la incorporación de un proceso evaluativo más auténtico, centrado en la demostración de evidencias de aprendizajes significativos de los estudiantes.

Evaluación Auténtica

En general se habla de evaluación auténtica cuando se aplica a los alumnos variadas situaciones en las que debe aplicar sus conocimientos y destrezas del mismo modo como actuaría ante una situación como cualquiera de aquellas que encuentra en su vida real (Parra, E., 2008). Desde este enfoque para evaluar se utilizan múltiples procedimientos y técnicas para evaluar las competencias de los estudiantes en su globalidad y complejidad, otorgándole especial relevancia a las actividades cotidianas y significativas que ocurren dentro de la sala de clases. También parte de la base que la permanente integración de aprendizaje y evaluación por parte del propio alumno y de sus pares, constituye un requisito indispensable del proceso de construcción y comunicación del significado. De acuerdo a esto, la evaluación contribuye a regular el proceso de aprendizaje; es decir, permite comprenderlo, retroalimentarlo y mejorarlo en sus distintas dimensiones. En consecuencia, ofrece al profesor y al equipo docente (director de carrera, asesor pedagógico) la oportunidad de visualizar y reflexionar sobre el impacto de sus propias prácticas educativas, todo lo cual redundará, especialmente, en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes construidos por los alumnos. La fuerza de la perspectiva de evaluación auténtica reside en su concepción de la evaluación como parte integral y natural del aprendizaje, y en las oportunidades que ofrece para utilizar las actividades reales y cotidianas que ocurren en la sala de clases como fuente de recolección de información y base para la toma de decisiones. (Condemarín, M. y Medina, A., 2000).

La evaluación en el contexto descrito tiene como propósito mejorar las posibilidades del aprender utilizando la evaluación como un medio. Consecuente con este planteamiento, la evaluación se centra fundamentalmente en recoger vivencias y evidencias sobre el aprendizaje de procesos más que de resultados e interesada en que sea el propio alumno quien asuma la responsabilidad del aprender. En este sentido, se procura que la evaluación no se constituya en un fin, es decir, que sólo esté destinada a comprobar resultados sino que se transforme en un medio que permita asegurar que las estrategias elegidas para

aprender sean las adecuadas y considere los propósitos formativos y disciplinarios que correspondan, respete las características propias de los estudiantes y en suma que sea una respuesta a un contexto determinado que asegure el éxito de aprender (Ahumada, P., 1998)

La evaluación educativa plantea una serie de principios destinados a orientar su quehacer, explicando de esa manera qué se espera con su práctica en el ámbito educativo. Entre estos principios pueden mencionarse que el proceso evaluativo debe ser: integral, continuo, cooperativo, acumulativo y con obtención de información cuantitativa como cualitativa. Desde el punto de vista de un proceso integral, la evaluación se concibe como un proceso consubstancial al proceso de enseñanza y aprendizaje que forma parte del proceso educativo y, por tanto, de todo el trabajo curricular de la institución de educación.

Si la evaluación se entiende como un proceso, debe constituirse en un permanente acompañamiento frente a las actividades educativas de enseñanza y aprendizaje, es decir en una actividad continua dentro de la sala de clases. Por otra parte, se caracteriza por ser un proceso cooperativo, ya que al ser una actividad compleja y de gran importancia es aconsejable contar con la participación y cooperación de otras fuentes de información que hagan posible conocer más y mejor a quien aprende. Implica que los alumnos participen en ella y se responsabilicen de sus resultados, en cuantos usuarios primarios del producto de la información obtenida. Por último, otra característica del proceso evaluativo es que debe contemplar tanto información cuantitativa como cualitativa y debe ser acumulativo, es decir, debe considerar los resultados de evaluaciones previas con el fin de determinar sus efectos sobre las etapas sucesivas

Una de las principales funciones de la evaluación, es la diagnóstica, la cual consiste en determinar si el estudiante posee las condiciones y los requisitos previos para comenzar su proceso de aprendizaje, esto le permite al docente determinar el grado de dominio que posee el estudiante o grupo en general y proponer los aspectos necesarios y relevantes para que se dé una mejor calidad educativa. Por consiguiente, se puede decir, que la evaluación diagnóstica se

realiza para obtener información de las capacidades cognitivas, socio afectivas y psicomotoras, generales y específicas de los estudiantes.

La Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica o inicial se aplica antes de empezar un proceso educativo: un curso escolar, un bloque, un tema o una secuencia didáctica; su principal propósito es explorar los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los estudiantes.

De acuerdo con Díaz-Barriga 2011, existen dos tipos de evaluación diagnóstica:

- Evaluación Diagnóstica Inicial: Es la que se realiza de forma única antes de iniciar un curso y permite obtener información sobre el nivel de conocimientos y habilidades que los escolares poseen relacionados con los aprendizajes esperados y los contenidos del curso y la asignatura que comenzarán.
- Evaluación Diagnóstica Puntual: Esta se realiza en distintos momentos de un curso con el propósito de identificar y utilizar los conocimientos, las habilidades y las actitudes con los que los educandos inician una clase, un tema o una secuencia didáctica.

Los conocimientos previos de los estudiantes que se obtienen con las evaluaciones diagnósticas pueden ser de estas categorías:

- Conocimientos previos y habilidades desorganizadas y poco relacionadas con lo que se aprenderá en la lección o secuencia didáctica. Por ejemplo, para la práctica social del lenguaje, exponer un tema de interés, saber cómo formular preguntas y tener la habilidad para elaborar resúmenes de un texto.
- Conocimientos previos pertinentes con los que se revisarán. Por ejemplo, para la práctica social del lenguaje anterior, saber cómo formular preguntas para guiar la búsqueda de información en diferentes fuentes y reconocer la diferencia entre la copia y la paráfrasis de un texto.
- Conocimientos, preconceptos o representaciones de un aspecto de la realidad, que en muchas ocasiones son explicaciones elaboradas por las personas

sobre el mundo que los rodea y ciertos fenómenos. Por ejemplo, considerar que los objetos con mayor masa caen más rápido que uno ligero.

La información obtenida mediante una evaluación diagnóstica es valiosa, ya que ayudará a los docentes a establecer las estrategias de aprendizaje adecuadas para el grupo y también, en algunos casos, obligará al docente a replantear su planeación de clases o secuencias didácticas, pues por ejemplo, si los educandos aún no dominan las operaciones aritméticas y no han desarrollado un pensamiento formal difícilmente podrán abordar conocimientos relacionados con el álgebra.

También es posible que, con base en los resultados obtenidos, sea necesario invitar a un grupo o a algunos estudiantes a que participen en un curso propedéutico o remedial para que no se rezaguen en el curso escolar.

Por otro lado, la evaluación diagnóstica puede crear en los educandos expectativas sobre lo que se estudiará y establecer un contexto favorable para el aprendizaje. Desde luego, el docente nunca deberá usar la información obtenida para generar actitudes negativas hacia algunos estudiantes o el grupo.

El cuestionario KPSI

El KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory) es un instrumento de evaluación en el que predomina la autorregulación y es ideal para el desarrollo de competencias en los estudiantes. Por la traducción al español, se le conoce como inventario de conocimientos previos del estudiante y sirve principalmente para que ellos se den cuenta de lo que saben al inicio de un tema o secuencia didáctica. Cuando terminan la actividad planeada por los docente, se les entrega nuevamente el documento para que lo llenen y valoren el aprendizaje adquirido.

Se utiliza en dos momentos durante el desarrollo de la secuencia didáctica: en el inicio para detectar los conocimientos y las ideas previas de los estudiantes, al final es para que lo vuelvan a llenar y se den cuenta de lo que aprendieron en el trayecto de las actividades de la secuencia didáctica.

Es un instrumento de autorregulación porque el estudiante se da cuenta de su propio conocimiento, corrige errores y da cuenta de su proceder durante las sesiones.

La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) publicó en su informe “Mejorar las escuelas: estrategias para la acción en México”, la necesidad de usar instrumentos para detectar los conocimientos previos de los alumnos y emplearlos de manera adecuada para desarrollar competencias en los alumnos.

MARCO CONTEXTUAL

Contexto Educacional Escuela El Esfuerzo

Es una escuela particular subvencionada, ubicada en la comuna de Padre Las Casas, perteneciente a la Sociedad Educacional Newen Limitada.

VISION

Nuestro establecimiento valora e incorpora desde la pedagogía intercultural el conocimiento local y cosmovisión en la que se inserta, fortaleciendo desde su formación inicial la cultura Mapuche y su riqueza como pueblo originario.

La escuela se visualiza como una institución educativa en continuo mejoramiento pedagógico, alcanzando niveles de preparación académica acorde a los requerimientos de este nuevo siglo XXI, con especial énfasis en las nuevas tecnologías, el medio ambiente, y el liderazgo necesario para ser personas de bien en un mundo globalizado.

La anterior visión es entendida como un fin dinámico, en permanente diálogo con el pasado y la visión trascendente del hombre, por lo tanto en constante redefinición.

MISION

Nuestra misión es formar a personas responsables, con una visión inclusiva, activas, creativas, autónomas, innovadoras y líderes con sólidos valores humanistas, que les permitan proyectarse con éxito ante la vida. Desenvolverse acorde a sus habilidades y personalidades, en base a un trabajo organizado y colectivo desarrollando aprendizajes significativos y pertinentes, acorde al mundo moderno y diversidad cultural de nuestro territorio. Abiertos a la diversidad e inclusión con un ambiente solidario y de sana convivencia.

ANALISIS FODA

MATRIZ FODA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<p>Gestión Pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Equipo directivo en constante actualización de prácticas eficaces asociadas al aula. -Equipo docente comprometido con los procesos que viven los estudiantes y con el proyecto educativo en su conjunto. <p>Liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contacto directo con las autoridades de la escuela. - Equipo directivo empático. - Espacios abiertos para el desarrollo de temáticas asociadas al ejercicio docente. - espacios abiertos al diálogo constante. <p>Convivencia Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buen clima laboral. - Buenas relaciones interpersonales profesor-alumno, alumno-alumno, profesor-profesor. - Espacios abiertos para el diálogo. <p>Gestión de Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad de recursos para el desarrollo de actividades intra y extra aula. - Expedito canal de comunicación entre la Soc. Sostenedora y los docentes para la gestión de recursos educativos. <p>Resultados</p> <p>Monitoreo de los resultados obtenidos. * Espacio para reuniones técnica que permiten monitorear y discutir los diferente procesos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dificultad en la articulación curricular de las asignaturas para aula multigrado. - Dificultades en el proceso de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> - Escaso tiempo para reuniones de articulación. - Escasa capacitación en materias administrativas. <p>Escasa comunicación con los apoderados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de compromiso de los apoderados con el establecimiento. - Deficiente porcentaje de participación de los padres en las actividades de los estudiantes <p>Supeditados constantemente a la alza o baja de matrícula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La condición de ruralidad impide en ocasiones conectar de manera rápida y con la ciudad, lo obliga a prever un cúmulo de situaciones. <p>Las reuniones deben realizarse fuera del horario de trabajo y en otra dependencia debido a la situación de ruralidad de la escuela.</p>

	* Resultados cualitativos responden a las proyecciones del equipo de trabajo.	* Los resultados cuantitativos no siempre son coincidentes con los esperados por el equipo.
<p>OPORTUNIDADES</p> <p>Perfeccionamiento docente con el microcentro rural, Recursos SEP y P.I.E para perfeccionamiento docente, para contar con profesionales de apoyo docentes y no docentes, evitar deserción.</p> <p>Redes de apoyo con las cuales contar (centros de salud pública, red SENAME, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, etc.)</p>	<p>ESTRATEGIA F.O</p> <p>Gestionar la compra de materiales didácticos (como pizarras interactivas) y así motivar aún más las prácticas pedagógicas de los docentes y continuar con el interés al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>ESTRATEGIA D.O</p> <p>Se utilizará la red de apoyo de microcentro rural, como ente de perfeccionamiento para sensibilizar al equipo directivo para capacitar administrativamente a los docentes de la escuela.</p> <p>Se gestionarán actividades con las redes de apoyo en conjunto con los padres y apoderados del establecimiento para así acercarlo a la escuela y logren comprometerse con el proceso educativo de sus hijos.</p>
<p>AMENAZAS</p> <p>Alta tasa de alcoholismo y un incipiente nivel de drogadicción. Bajo nivel educacional de un importante porcentaje de apoderados. Alumnos quedan separados de sus padres encargándose a parientes, lo cual daña el seno familiar, provocando poco control y regulación de éstos.</p>	<p>ESTRATEGIA F.A</p> <p>A raíz de la existencia de buenas relaciones interpersonales entre profesor-alumno, generar los espacios de conversación para poder ayudar con las redes de apoyo posible problemas con el alcohol o las drogas.</p>	<p>ESTRATEGIA D.A</p> <p>Se realizará como estrategia visitas a otros establecimientos educacionales rurales para así observar otras experiencias y poder replicar aquellas que sean funcionales y contextualizarlas a la realidad de nuestra escuela.</p>

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Como se planteaba anteriormente, dentro de la gama de instrumentos que existen relacionados con la evaluación inicial, se seleccionaron el KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory) y una prueba de selección única. El KPSI es un instrumento para la regulación del proceso de aprendizaje y representa un Cuestionario de autoevaluación del alumnado que permite de una manera rápida y fácil efectuar la evaluación inicial de las ideas previas del alumno. El objetivo de este instrumento es obtener información sobre la percepción que el sujeto tiene de su grado de conocimiento en relación a los contenidos que el profesor(a) propone para su estudio y comprensión. La puesta en común de los resultados, cuando se les pide a los alumnos que expliquen sus ideas, les permite darse cuenta que su idea inicial no era tan elaborada o compleja como pensaban en relación al contenido científico que se discute en la clase. Así, las preguntas planteadas intencionadamente en este tipo de instrumentos pueden utilizarse como evaluación sumativa al concluir determinada fase del proceso. En el cuestionario KPSI se han considerado los mismos contenidos científicos que estructuran el Pre-Test. Las respuestas del estudiantado fueron graduadas en 5 tipos o categorías que se señalan en la tabla numero 1.

CATEGORÍA	TIPO
1	No lo sé/ No lo comprendo
2	Lo conozco un poco
3	Lo comprendo parcialmente
4	Lo comprendo bien
5	Lo puedo explicar a un compañero

Tabla nº1. Tipología cuestionario KPSI

CUESTIONARIO KPSI LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º BASICO

Evaluación diagnóstica KPSI ¿Qué sabemos sobre las unidad 1 de las asignaturas de lenguaje y matemática? Para cada una de las siguientes aseveraciones, indique con mucha honestidad, cuál es su grado de conocimiento que tiene sobre el tema, basándose en las siguientes categorías:

1. No lo sé/ No lo comprendo
2. Lo conozco un poco
3. Lo comprendo parcialmente
4. Lo comprendo bien
5. Lo puedo explicar a un compañero

Eje Temático: Lectura

INDICADOR	1	2	3	4	5
1. Identificar elementos explícitos del texto					
2. Reconocer tipo de texto (inferencial global).					
3. Reconocer información explícita referida a acción de personaje, distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).					
4. Extraer información implícita de un texto					

Eje temático: Escribir

1. Consultar al diccionario					
2. Reconocer sujeto y predicado de la oración					
3. Reconocer el verbo en la oración					
4. Distinguir entre palabras agudas, graves y esdrújulas					
5. Reconocer función adjetiva en contexto					
6. Reconocer sustantivos y adjetivos					

Eje temático: comunicación oral

1. Utilizar formas verbales en oraciones.					
2. Construir familia de palabras por derivación y composición					

CUESTIONARIO KPSI EDUCACION MATEMATICA 4º BASICO

Evaluación diagnóstica KPSI ¿Qué sabemos sobre las unidad 1 de las asignaturas de lenguaje y matemática? Para cada una de las siguientes aseveraciones, indique con mucha honestidad, cuál es su grado de conocimiento que tiene sobre el tema, basándose en las siguientes categorías:

1. No lo sé/ No lo comprendo
2. Lo conozco un poco
3. Lo comprendo parcialmente
4. Lo comprendo bien
5. Lo puedo explicar a un compañero

Eje Temático: Números y operaciones

<i>INDICADOR</i>	1	2	3	4	5
1. Completar una secuencia de números en el ámbito del 0 al 10 000					
2. Leer y comparar números en el ámbito del 0 al 10 000					
3. Comparar dos fracciones de igual denominador.					
4. Resolver problemas de la vida diaria que involucran adición de fracciones.					
5. Calcular el cociente de una división cuyo dividendo es de dos cifras y el divisor de una cifra.					
6. Resolver problemas aditivos asociados a la acción agregar/ quitar.					
7. Resolver problemas de multiplicación					

Eje Temático: Patrones y álgebra

<i>INDICADOR</i>	1	2	3	4	5
1. Reconocer los números faltantes en secuencias.					
2. Identificar un patrón en tablas.					
3. Resolver ecuaciones de un paso					
4. Modelar ecuaciones de un paso.					

Eje Temático: Geometría

INDICADOR	1	2	3	4	5
1. Identificar el número de aristas y vértices en dibujos de figuras 3D.					
2. Identificar las vistas de figuras 3D.					
3. Determinar la red de una figura 3D de acuerdo a las vistas.					
4. Identificar la cantidad de ejes de simetría de una figura.					
5. Reconocer rotaciones en una tabla de cuadrículas.					

Eje Temático: Medición

INDICADOR	1	2	3	4	5
1. Calcular el perímetro de figuras 2D.					
2. Reconocer que una cuadrícula es un medio para comparar áreas.					
3. Determinar el volumen de un cuerpo al contar los cubitos que contiene.					
4. Medir ángulos entre 0° y 180° con transportador.					
5. Convertir medidas de longitud, de metros a centímetros.					
6. Convertir medidas de tiempo, de minutos a segundos.					

Eje Temático: Datos y probabilidades

INDICADOR	1	2	3	4	5
1. Interpretar pictogramas.					
2. Leer e interpretar gráficos de barras.					
3. Extraer información de gráficos de barras.					
4. Reconocer que los resultados de experimentos lúdicos no son predecibles					

Prueba diagnóstica

Prueba diagnóstica de los aprendizajes corresponde a una prueba formal de selección única, que consta de 30 preguntas con cinco alternativas, de las cuales solo una de ellas es la correcta. La prueba fue administrada a estudiantes de cuarto año de enseñanza básica de la Escuela El Esfuerzo, en las asignaturas de lenguaje y matemática. Para ello se contó con la participación de los profesores de las asignaturas correspondientes, quienes a través de juicio de experto contribuyeron a su validación y estructuración de un protocolo de aplicación.

Protocolo de Aplicación

A continuación se describe el procedimiento para la aplicación de las pruebas de diagnóstico para las asignaturas de lenguaje y comunicación y educación matemática para 4º año Básico.

El objetivo es homologar las condiciones de aplicación del instrumento en las distintas asignaturas.

a) Consideraciones generales

- La prueba de diagnóstico cuenta con 30 preguntas de selección múltiple diseñadas para evaluar los aprendizajes consolidados de los ejes de aprendizaje desarrollados en las asignaturas de lenguaje y matemática
- Su principal objetivo es recabar información sobre los aprendizajes consolidados por las y los estudiantes al inicio del año escolar. Es por ello que los resultados no serán expresados en forma de calificación, sino que servirán como guía de acción para el trabajo del año en el curso y con cada estudiante.
- La prueba debe ser desarrollada de manera individual y en silencio. Las y los estudiantes cuentan con 60 minutos para su desarrollo, considerando el tiempo utilizado en iniciar y finalizar la prueba.

- El profesor o profesora no debe contestar preguntas referidas a los contenidos evaluados en la prueba. En caso de que existan estudiantes con problemas de comprensión lectora y/o de uso del computador, es posible asistirlos, teniendo máxima precaución de no estar induciendo la respuesta.

b) Aplicación de la prueba de diagnóstico

Previo a la aplicación de la prueba:

- Revise la sala y compruebe que no existen materiales que puedan influir en las respuestas de los estudiantes, tales como mapamundis, láminas, papelógrafos, etc. En el caso que exista, retírelos de la sala durante la aplicación del instrumento de evaluación.

c) Al comenzar la evaluación:

- Solicite a las y los estudiantes que se sienten de manera individual frente al computador y que vayan abriendo los programas en el momento que corresponde.
- Anote en la pizarra la hora de inicio y de término de la prueba.
- Solicite que comiencen la prueba y lean en conjunto el encabezado principal. Indique el lugar donde deben registrar su nombre y corrobore que todos los y las estudiantes lo hayan anotado.

d) Durante la evaluación:

- Procure que las y los estudiantes permanezcan en silencio durante la realización de la prueba.

- Paséese por la sala, con el fin de controlar el proceso y ver si requieren de su ayuda.
- Avise cuando queden 20 minutos para finalizar la prueba, con el fin de darles tiempo para entregar sus respuestas.

e) Al finalizar la evaluación:

- Al cumplirse los 60 minutos, diga que se ha cumplido el tiempo de realización y que deben finalizar sus pruebas. Es posible que algunos(as) estudiantes terminen la prueba de diagnóstico antes de la finalización del tiempo. En ese caso, usted puede decidir si permanecen en silencio al interior de la sala o si pueden salir al patio, la biblioteca u otro lugar adecuado.

Tabla de Especificaciones

Posteriormente, en conjunto con los profesores de lenguaje y matemática se procedió a diseñar lo que son las tablas de especificaciones de cada prueba escrita. Las tablas de especificaciones son una herramienta que permite planificar los instrumentos convenientes para evaluar el grado de conocimiento logrado por nuestros alumnos; inclusive, brinda la posibilidad de comprobar el grado de validez de dichos instrumentos, es decir, si realmente se ajustan a los propósitos y contenidos de aprendizaje.

La tabla de especificaciones puede utilizarse en evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas; centrarse en contenidos de orden declarativo, procedimental y actitudinal; abarcar distintos niveles cognitivos (conocimiento, comprensión, aplicación, etc.), así como instrumentos tan diversos como las pruebas objetivas, las preguntas abiertas de respuesta corta y de ensayo.

La función principal de la tabla es la de guiar al profesor para que se incluyan en un examen las preguntas o instrumentos que representen el promedio de

aprendizajes que se imparten en las aulas, evitando que se excedan predominantemente un solo tipo de contenido o nivel cognitivo.

Elementos que podemos consignar en una tabla de especificaciones

- Propósitos y contenidos didácticos.
- Aprendizajes esperados, (en función de los propósitos y contenidos).
- Nivel cognitivo o tipo de aprendizaje al que corresponde el aprendizaje esperado.
- Número y tipo de reactivos o instrumentos.
- Ponderación por reactivo o instrumento, (según el nivel cognitivo a evaluar, el tipo de contenidos, o su dosificación)
- Tiempo didáctico requerido para la solución del reactivo o instrumento.
- Momento de aplicación, (antes, durante o al final de un tema, unidad, módulo, curso, etc.)
- Ubicación del reactivo o instrumento en la prueba, (dato posterior a la elaboración del reactivo o instrumento)

TABLA DE ESPECIFICACIONES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º BASICO

Nº	Clave	Taxonomía (BLOOM)	Habilidad	Contenido	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Puntaje
1	C	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	La noticia	Reconocen una noticia	1
2	D	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	Finalidad de la noticia.	Reconocen la finalidad de una noticia.	1
3	B	COMPRENDER	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	1
4	A	COMPRENDER	Obtener información	Extracción de información explícita.	Extraen la información explícita entregada en el texto	1
5	A	COMPRENDER	Obtener información	Extracción de información explícita.	Extraen la información explícita entregada en el texto	1
6	B	COMPRENDER	Obtener información	Extracción de información explícita.	Extraen la información explícita entregada en el texto	1
7	B	COMPRENDER	Comprender globalmente	Extracción de información explícita.	Extraen la información explícita entregada en el texto	1
8	A	ANALIZAR	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	2
9	A	ANALIZAR	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	2
10	C	ANALIZAR	Reflexión sobre el contenido del texto	Vocabulario contextual.	Reconocen el significado de palabras considerando su contexto.	2
11	C	ANALIZAR	Reflexión sobre el contenido del texto	Vocabulario contextual.	Reconocen el significado de palabras considerando su contexto.	2
12	A	CONOCER	Reflexión sobre el contenido del texto	Sustantivos	Reconocen palabras que son sustantivos.	1
13	C	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	El verbo.	Reconocen el verbo como acción.	1
14	DESARROLLO	EVALUAR	Elaborar una interpretación	Análisis de información implícita.	Formulan opiniones a partir de una situación planteada.	3
15	C	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	Elementos de una noticia.	Identifican las partes de una noticia.	1
16	C	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	La fábula	Identifican una fábula a partir de su contenido.	1

17	B	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	Finalidad de la fábula.	Reconocen la finalidad de una fábula.	1
18	D	COMPRENDER	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	1
19	C	COMPRENDER	Obtener información	Extracción de información explícita.	Extraen la información explícita entregada en el texto	1
20	B	COMPRENDER	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	1
21	A	EVALUAR	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Evalúan argumentos a partir de una situación planteada.	3
22	A	INFERIR	Elaborar una interpretación	Análisis de información implícita.	Elaboran inferencias a partir de la información contenida en el texto.	3
23	D	EVALUAR	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	1
24	D	CONOCER	Reflexión sobre el contenido del texto	Vocabulario contextual.	Reconocen el significado de palabras considerando su contexto.	1
25	D	CONOCER	Reflexión sobre el contenido del texto	Vocabulario contextual.	Reconocen el significado de palabras considerando su contexto.	2
26	C	CONOCER	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	2
27	C	CONOCER	Reflexión sobre el contenido del texto	Vocabulario contextual.	Reconocen el significado de palabras considerando su contexto.	1
28	B	COMPRENDER	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	1
29	D	COMPRENDER	Obtener información	Extracción de información explícita.	Extraen la información explícita entregada en el texto	1
30	A	ANALIZAR	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	1

TABLA DE ESPECIFICACIONES EDUCACION MATEMATICA 4º BASICO

Nº	Clave	Taxonomía Bloom	Habilidad	Eje	Contenido	Objetivo de Aprendizaje	Puntaje
1	B	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	ESCRITURA DE NÚMEROS	Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.	1
2	D	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	2
3	B	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	VALOR POSICIONAL	Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.	1
4	C	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	SECUENCIAS	Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias, de manera manual y/o con software educativo	3
5	D	APLICAR	PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	3
6	B	APLICAR	PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	DESCOMPOSICIÓN ADITIVA	Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional,	2
7	C	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	VALOR POSICIONAL	Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y	1
8	B	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	VALOR POSICIONAL	Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.	1

9	B	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	DESCOMPOSICIÓN ADITIVA	Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.	2
10	D	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	DESCOMPOSICIÓN ADITIVA	Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.	2
11	C	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	SECUENCIAS	Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias, de manera manual y/o con software educativo.	2
12	C	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	1
13	A	APLICAR	PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	2
14	B	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	1
15	C	APLICAR	PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	2
16	A	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	2
17	D	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	3

18	D	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	2
19	D	APLICAR	PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	MULTIPLICACIÓN	Asocian las operaciones de multiplicación y división con situaciones correspondientes a un arreglo bidimensional y las emplean para determinar información no conocida a	2
20	B	APLICAR	PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	DIVISIONES	Asocian las operaciones de multiplicación y división con situaciones correspondientes a un arreglo bidimensional y las emplean para determinar información no conocida a	2
21	C	APLICAR	PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	MULTIPLICACIÓN	Asocian las operaciones de multiplicación y división con situaciones correspondientes a un arreglo bidimensional y las emplean para determinar información no conocida a partir de información disponible.	2
22	A	APLICAR	PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	2
23	C	APLICAR	PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	DIVISIONES	Asocian las operaciones de multiplicación y división con situaciones correspondientes a un arreglo bidimensional y las emplean para determinar información no conocida a partir de información disponible.	2
24	A	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	FRACCIONES	Cuantifican trozos o partes de objetos y unidades de medida empleando fracciones, y describen algunas de sus características y usos.	1
25	B	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	FRACCIONES	Cuantifican trozos o partes de objetos y unidades de medida empleando fracciones, y describen algunas de sus características y usos.	1

26	B	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	FRACCIONES	Cuantifican trozos o partes de objetos y unidades de medida empleando fracciones, y describen algunas de sus características y usos.	2
27	B	CONOCER	COMUNICAR	GEOMETRÍA	CUERPOS GEOMÉTRICOS	Identifican cuerpos geométricos y sus elementos.	1
28	A	CONOCER	COMUNICAR	GEOMETRÍA	ÁNGULOS	Clasifican ángulos según su medida.	1
29	B	CONOCER	COMUNICAR	GEOMETRÍA	TRIÁNGULOS	Clasificar triángulos según su medida.	1
30	C	CONOCER	COMUNICAR	GEOMETRÍA	CUERPOS GEOMÉTRICOS	Identifican cuerpos geométricos y sus elementos.	1

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Después de haber administrado los instrumentos de evaluación diagnóstica, a los estudiantes de cuarto año en las asignaturas de lenguaje y matemática, se procedió a realizar la tabulación de los datos, analizando los Cuestionarios KPSI y los resultados de la prueba diagnóstica.

ANÁLISIS DE RESULTADOS KPSI

A partir de la evidencia empírica anterior es posible observar lo siguiente:

TABLA 1. ANALISIS POR EJES TEMATICOS. 4º BASICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

CURSOS 4º A-B-C-D LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	DESCRPTORES										
	EJES TEMÁTICOS		1	%	2	%	3	%	4	%	5
LECTURA	26	21	49	37	27	22	12	9	15	11	
ESCRITURA	33	25	21	16	54	41	17	13	4	3	
COMUNICACIÓN ORAL	52	40	32	24	26	20	9	7	10	7	
TOTAL	111	86	102	79	107	82	38	29	29	22	

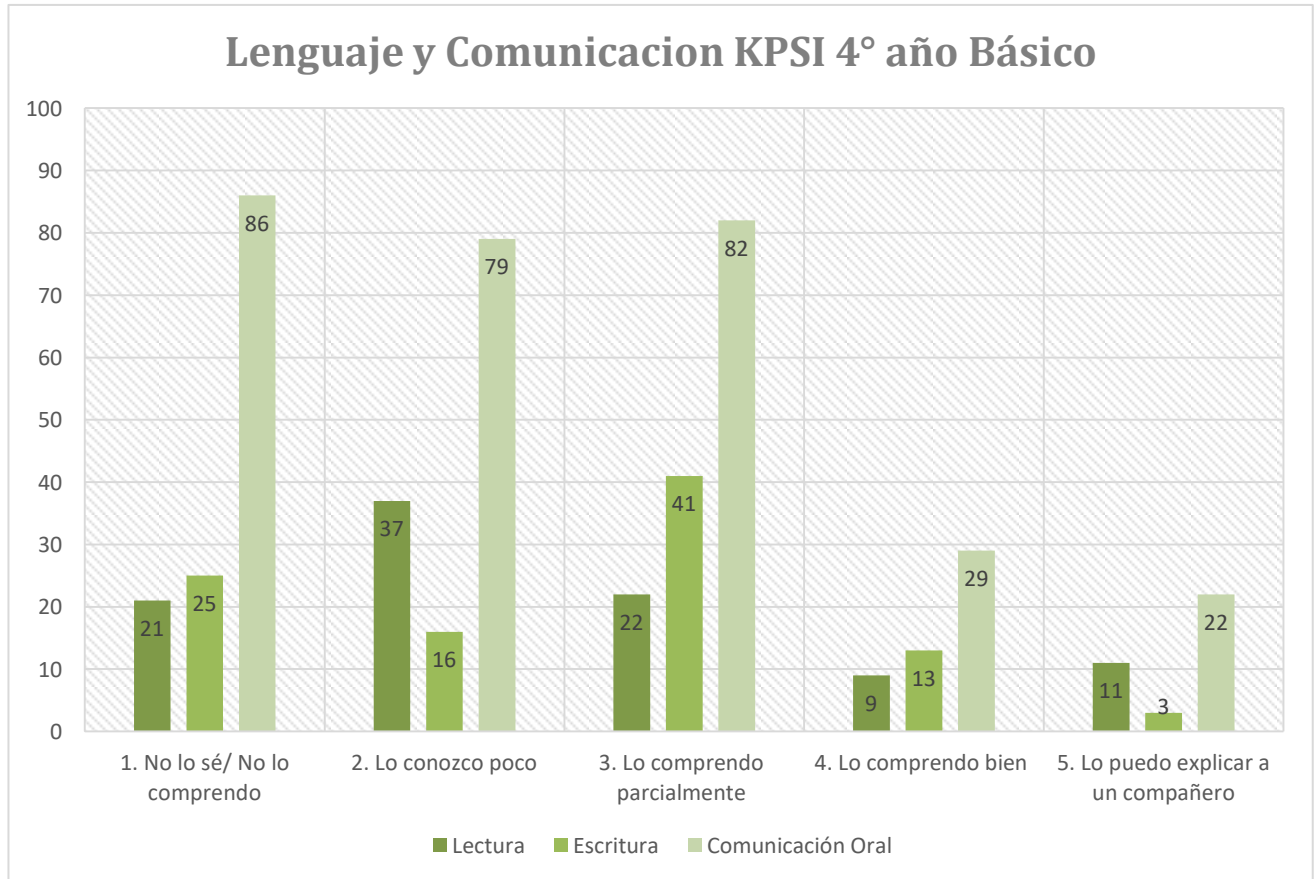
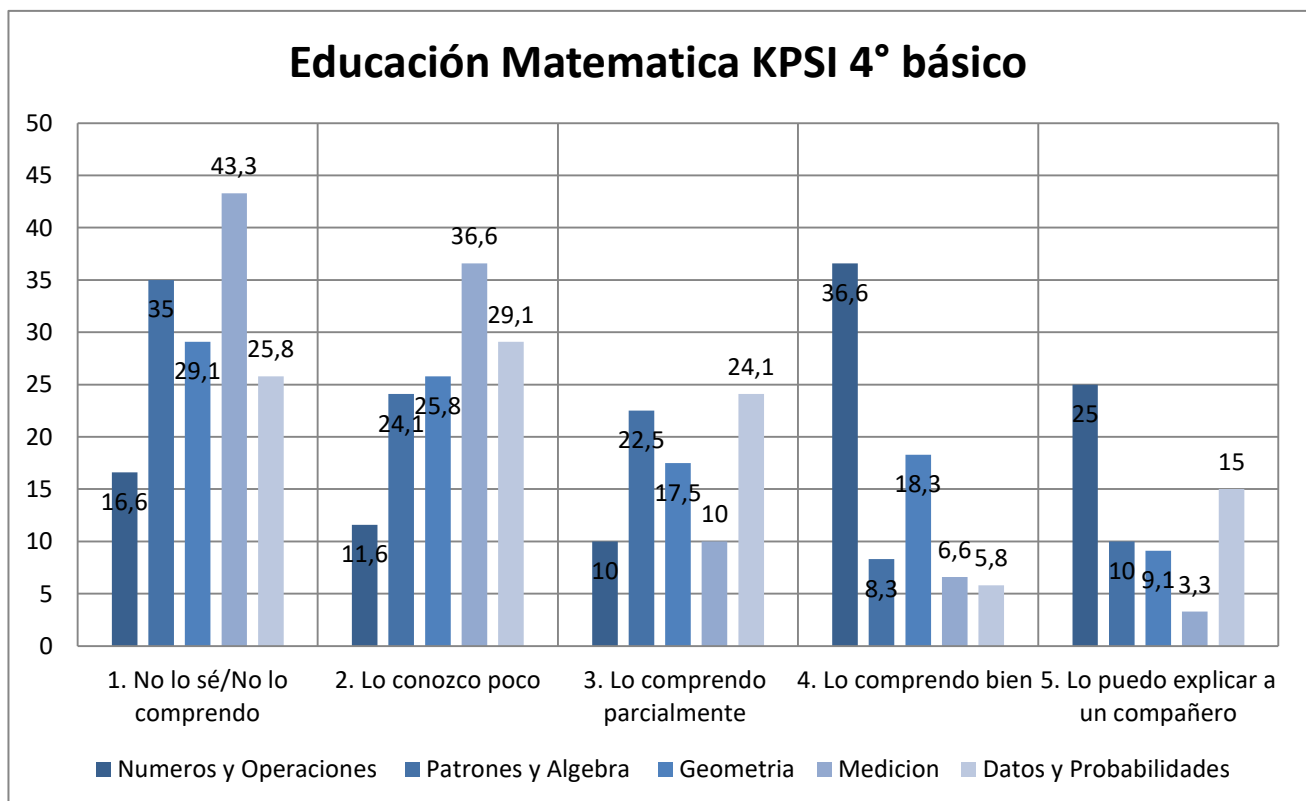


Grafico1: KPSI 4° básico Lenguaje y Comunicación

Los estudiantes de 4° básico manifiestan en un 21% no saber o comprender aquellos contenidos relacionados con el eje de lectura, un 37% lo conoce un poco, mientras que solo un 11% se siente capacitado para explicarlo a un compañero, en el caso del eje escritura un 41% de estudiantes se sitúa entre los descriptores 1 y 2 referidos a no conocer y/o conocer muy poco de lo que se les está preguntado, mientras que el 16% de los estudiantes admite comprender el contenido y poder explicarlo a un compañero. En cuanto al eje Comunicación Oral se observa que un 64% en total no comprende y/o conoce muy poco los contenidos que se les enseña, y solo un 14% admite poder comprender y poder explicarlo a un compañero.

TABLA 3. ANÁLISIS POR EJES TEMÁTICOS. 4º BASICO ED. MATEMÁTICA

CURSOS 4º A-B-C-D EDUCACION MATEMÁTICA	DESCRPTORES									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
NUMEROS Y OPERACIONES	20	16,6	14	11,6	12	10	44	36,6	30	25
PATRONES Y ALGEBRA	42	35	29	24,1	27	22,5	10	8,3	12	10
GEOMETRIA	35	29,1	31	25,8	21	17,5	22	18,3	11	9,1
MEDICION	52	43,3	44	36,6	12	10	8	6,6	4	3,3
DATOS Y PROBABILIDADES	31	25,8	35	29,1	29	24,1	7	5,8	18	15
TOTAL	180	25,8	153	25,4	101	16,8	91	15,1	75	12,4



El KPSI para 4º básico aplicado a la asignatura de Educación matemática arroja que el 43,3% de los estudiantes sienta que no comprenden o no saben acerca del eje medición, indicadores como calcular perímetro de figuras 2D, Medir ángulos entre 0° y 180° con transportador, convertir medidas de longitud y de tiempo alcanzaran los resultados mas bajos, mientras que el 36,6% de los estudiantes señala comprender bien los indicadores relacionados al eje números.

Análisis de Resultados Prueba Diagnóstico

A continuación se presentan los resultados de la prueba diagnóstico aplicada a los estudiantes que cursan cuarto año básico de la El Esfuerzo, previa una tabulación por curso en donde se establecieron categorías como habilidades, contenidos, objetivos de aprendizaje, ejes y taxonomía. A razón de realizar una síntesis de lo que fue el trabajo de campo es que se presenta una tabla describiendo los resultados según habilidad del curso seleccionado como muestra, de 4º año. Para analizar los datos obtenidos se clasifican los resultados en 4 niveles

Nivel bajo: Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada

Nivel medio bajo: Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.

Nivel Medio Alto: Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.

Nivel Alto: Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada

Habilidad		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio	Alto
		%	%	%	%
Reflexión sobre la estructura del texto	4 ^o año	35	27	22	16
Comprender globalmente	4 ^o año	25	29	26	20
Obtener información	4 ^o año	18	39	24	19
Reflexión sobre el contenido del texto	4 ^o año	29	31	24	16
Elaborar una interpretación	4 ^o año	49	21	18	12

Ejes		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio	Alto
		%	%	%	%
Números y operaciones	4 ^o año	37	23	22	18
Patrones y algebra	4 ^o año	42	29	19	10
Geometría	4 ^o año	26	33	28	13
Medición	4 ^o año	31	27	26	16
Datos y azar	4 ^o año	19	28	36	17

PROPUESTAS REMEDIALES

asignatura	Acción remedial	Descripción
Lenguaje	Trabajar integrando los objetivos de aprendizaje	Organizar los aprendizajes en torno a temas o a proyectos de aula que integren los tres ejes de la asignatura.
	Aplicar variedad de estrategias en comprensión	<p>Enseñanza directa: el profesor explica a los estudiantes la estrategia que van a aprender, para qué les sirve y en qué casos se puede aplicar.</p> <p>Modelado: el docente aplica la estrategia frente a los estudiantes, verbalizando el pensamiento que hay detrás de cada acción que realiza.</p> <p>Práctica guiada: los estudiantes realizan actividades en las que deban poner en práctica la estrategia aprendida, primero en grupo y luego de forma individual</p> <p>Práctica independiente: los estudiantes realizan actividades en las que deben aplicar la estrategia aprendida, pero de manera independiente, sin la guía del profesor.</p> <p>Tutoría de pares: formar parejas o grupos en los que se junte a estudiantes de distinto nivel. de esta manera, quienes dominan una estrategia pueden ayudar a los que tienen más dificultades.</p>
	Trabajar utilizando vocabulario de los Textos	Antes de realizar la lectura de un texto el profesor debe reconocer el vocabulario que puede ser complicado y abordarlo con los estudiantes en términos amigables.
	Practicar la coherencia en la escritura	El profesor ponga énfasis en que los estudiantes logren la coherencia local, es decir, de cada oración o párrafo, de manera que, en los cursos superiores, los estudiantes puedan abordar la coherencia global; es decir, del texto como una totalidad.
	Utilizar preguntas claves para la Comprensión y el fomento de habilidades cognitivas	Incorporar en la rutina de clases preguntas claves acerca de un texto leído o contenido trabajado, tales como ¿Qué habrías echo tú?, ¿Cómo crees que terminara la historia?... entre otras.
	Incorporar la	Diseñar en cada unidad la elaboración de a lo menos un proyecto de investigación de temas controversiales

	investigación y producción de textos escritos	o de algún tema que surja de sus propios intereses, recabando antecedentes de distintas fuentes y expresando su opinión por escrito.
	Usar las TIC como herramienta de aprendizaje:	Usar programas informáticos específicos para aprender y complementar los conceptos aprendidos en las diferentes asignaturas. - Usar procesadores de texto, aplicaciones informáticas de presentación y planillas de cálculo para organizar, crear y presentar información, gráficos o modelos.
	Mejorar procedimientos e instrumentos de evaluación que permitan una eficaz retroalimentación del logro del aprendizaje.	Medir el progreso en el logro de los aprendizajes de manera continua y permanente durante las unidades de didácticas, proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y, sobre esa base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados en la asignatura. Ser una herramienta útil para orientar la planificación y hacer las modificaciones correspondientes
Matemáticas	Usar Material Concreto	El uso del material concreto es indispensable, Para esto, es necesario que, en las actividades, los profesores ayuden a los estudiantes a establecer conexiones entre el material y las matemáticas explícitas y a proponer preguntas que los llevarán a una comprensión profunda de las matemáticas.
	Repasar ideas básicas ejercitar	Es importante reforzar y repasar los conceptos y los principios básicos de las matemáticas. Para esto, el docente debe considerar la ejercitación para asegurar la comprensión, pero, a su vez, desde la repetición, el profesor debe incentivar a los alumnos a abordar problemas con mayor desafío y guiarlos a realizar una verdadera actividad matemática.
	Implementar un plan matemático	Incorporar el cálculo mental y la resolución de problemas en el aula durante todas las clases de matemática en los primeros 10 minutos de clases

Liderazgo Escolar	Intercambiar experiencias exitosas	Realizar jornadas de intercambio de experiencias exitosas en estrategias y metodologías para poder mejorar aprendizajes de los alumnos con problemas de Lenguaje y conocer de experiencias y acciones a desarrollar para favorecer y potencializar a alumnos aventajados.
	Jornadas de muestras de Comprensión Lectora	Los alumnos trimestralmente realizaran muestra de comprensión de textos a través de tres instancias: dibuja y pintura, dramatización y resúmenes escritos.
	Difusión de metas a la comunidad en el sector de Matemáticas.	* El equipo directivo y pedagógico en conjunto con el profesor jefe informara a la comunidad educativa de las metas establecidas los respectivos niveles con el fin de informar y comprometer a los padres y apoderados en apoyar desde el hogar el cumplimiento de las metas fijadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada, P. (2005). Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. México, Editorial Paidós
- Condemarín, M. y Medina, A. (2000). Evaluación de los aprendizajes, un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. Santiago de Chile, Mineduc (P900).
- Condemarín, M. y Medina A. (2000). Evaluación Auténtica de los Aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación. Santiago de Chile, Ed. Andrés Bello.
- Díaz-Barriga Arceo, Frida. Aprender en contextos escolarizados: enfoques innovadores de estudio y evaluación, Ediciones Díaz de Santos, España, 2011.
- Evaluación Para el Aprendizaje: Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor, Unidad de Currículum y Evaluación, Marzo 2006.
- Himmel, E.; Olivares, M.A. & Zabalza, J. (1999). Hacia una evaluación Educativa. Aprender para evaluar y evaluar para aprender. Volumen I: Conceptos actuales sobre la evaluación del aprendizaje escolar para NB3. Santiago, Chile: Ministerio de Educación de Chile – Pontificia Universidad Católica de Chile.
- http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/sitios_educativos/planificador/sist_evaluacion.htm.
- <https://docs.google.com/document/d/1jPYSp4dfNDZDEcT2uuz0ZQTVqbQDKMMUqHsXUVhswA/edit?pref=2&pli=1>
- <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/2cuaderno.pdf> .
- La evaluación de los aprendizajes: Construcción de Instrumentos de Evaluación. Antoni Sans Martin.

Anexos N°1

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

4º AÑO BÁSICO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- ✓ La prueba consta de 30 preguntas, 29 de selección múltiple y 1 de desarrollo.
- ✓ Las de alternativas se contestan en la Hoja de Respuestas que está en la última hoja, marcando con una X la alternativa correcta, y las de desarrollo (pregunta 14) se contesta en la prueba.
- ✓ Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- ✓ Tienes 90 minutos para contestar.
- ✓ Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo en la Hoja de Respuestas.
- ✓ El docente debe revisar las preguntas de desarrollo, registrando el resultado como **C**, **N** o **NR** en la Hoja de Respuestas. C (correcta), I (Incorrecta), NR (No Responde).

ENSAYO Nº2 TIPO SIMCE LENGUAJE

Cuarto Año Básico

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 15.

La pequeña gigante recorrerá Santiago en barco y almorzará en el Parque O'Higgins

El director Jean-Luc Courcoult adelantó detalles del nuevo espectáculo de la muñeca de cinco metros de altura del grupo Royal de Luxe, que se presentará desde el próximo jueves 28 de enero dentro de Santiago a Mil.

167

Share

Desde el jueves 28 y hasta el domingo 31 la calles de Santiago serán

invasadas por un nuevo espectáculo protagonizado por La pequeña gigante, esta vez acompañada por su tío, el Escafandra, una marioneta de 11 metros de altura. "La pequeña esta vez llegará en un barco que podrá navegar por las calles y avenidas de la ciudad", dice Jean-Luc Courcoult, de la compañía Royal de Luxe.

El espectáculo comienza el jueves 28 de enero por la mañana cuando aparecerá un geiser que explotará en el Monumento a Prat frente al Mercado Central. "Es una forma de la tierra chilena de darle la bienvenida a La pequeña gigante, de manifestar su alegría", dice Courcoult. Al día siguiente, el viernes 29, a las 11 de la mañana, la gigante despertará en el Parque O'Higgins. Luego paseará por el lugar e invitará a un picnic a todos los santiaguinos y, cerca de las 5 de la tarde, se subirá a un barco que flotará por las calles y que incluirá una tempestad con olas. "Será un crucero por Santiago", dice el director.



VIDEOS



LA PEQUEÑA GIGANTE REGRESA

3TV: Regresa la Pequeña Gigante



La Pequeña Gigante vuelve a Chile

1. El texto leído es:

- A) una leyenda.
- B) un mito.
- C) una noticia.
- D) una descripción.

2. La finalidad del texto es:

- A) expresar sentimientos.
- B) describir la realización de un evento.
- C) entretener al lector.
- D) informar un acontecimiento importante.

3. El texto trata principalmente de:

- A) la importancia del director Jean-Luc Courcoult en el ámbito de la cultura.
- B) la realización de un gran espectáculo en la ciudad de Santiago.
- C) la historia de la pequeña gigante.
- D) la duración de un atractivo espectáculo en Santiago.

4. De acuerdo al texto, el espectáculo que se realizará es:

- A) la presentación de la pequeña gigante y su tío, el Escafandra.
- B) un recorrido por Santiago para conocer a sus habitantes.
- C) la filmación de una película llamada "La pequeña gigante".
- D) la inauguración de un Monumento a Prat frente al Mercado Central.

5. El espectáculo, del cual se hace mención en el texto, es puesto en escena por:

- A) el grupo Royal de Luxe.
- B) el director Jean-Luc Courcoult.
- C) los actores de Santiago a Mil.
- D) todos los santiaguinos.

6. El tío Escafandra es:

- A) el director del evento.
- B) una marioneta de 12 metros.
- C) un familiar de la pequeña gigante.
- D) el autor de la obra.

7. El lugar escogido para dar inicio al espectáculo es:

- A) en El Parque O'Higgins.
 - B) frente al Mercado Central.
 - C) en el Teatro Municipal de Santiago.
 - D) en Valparaíso, frente al monumento a Prat.
-

8. Podemos concluir, que la realización de este espectáculo es:

- A) una manera entretenida de acercar el arte a las personas.
 - B) una forma de promover el desorden en la calles de Santiago.
 - C) la forma de protesta pacífica de artistas y directores.
 - D) la estrategia más efectiva para hacer famoso a un director de teatro.
-

9. La frase "**Será un crucero por Santiago**", significa que:

- A) será un gran viaje recorriendo las calles de la ciudad.
 - B) resultará dificultoso transitar por Santiago.
 - C) será una experiencia muy difícil y extensa.
 - D) nadie sabe cuál será el resultado de la experiencia.
-

10. La definición más adecuada, para la expresión "**marioneta**" que se menciona en el texto, es:

- A) persona que actúa ligeramente o sin fundamento.
 - B) persona que se deja manejar por otra.
 - C) muñeco de pasta u otra materia que se mueve por medio de hilos u otro procedimiento.
 - D) espectáculo consistente en acrobacias, y otros ejercicios de carácter circense generalmente ejecutados por artistas ambulantes y al aire libre.
-

11. En la frase "**de manifestar su alegría**", la expresión subrayada podemos reemplazarla por:

- A) decir
- B) protestar
- C) expresar
- D) disimular

12. ¿En cuál de las siguientes alternativas hay destacado un sustantivo?

- A) Las calles de Santiago serán invadidas.
- B) La pequeña esta vez llegará en un barco.
- C) El espectáculo comienza el jueves 28.
- D) Luego paseará por el lugar.

13. ¿Qué función cumple la palabra destacada en la oración “*La pequeña gigante recorrerá Santiago en barco*”?

- A) Menciona un sustantivo.
- B) Reemplaza un pronombre.
- C) Indica una acción.
- D) Señala una cualidad.

14. ¿Crees que la realización de este tipo de espectáculos, es bien recibida por las personas?

SI	NO
----	----

Porque

.....

.....

.....

15. ¿Cuál de los siguientes elementos es propio del texto leído?

- A) versos
- B) data
- C) titular
- D) mensaje

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 16 a la 27.



Cierto día, se hallaba durmiendo un león al sol, en la falda de una montaña, cuando de pronto un ratoncito, que jugaba con sus compañeros, saltó por casualidad sobre el cuerpo del león. Entonces despertó y lo atrapó para comérselo.

El ratón le pidió que lo soltara, pues no lo había hecho con malicia, sino por descuido y le prometió que si le perdonaba la vida, le pagaría

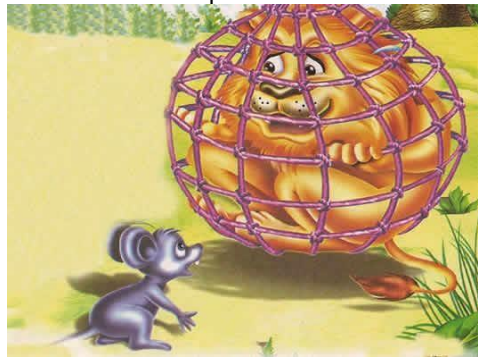
cumplidamente cuando necesitara de su ayuda.

El león se echó a reír y lo dejó escapar.

Poco tiempo después, el león tuvo la desgracia de caer preso en una red puesta por los cazadores. Oyéndolo el ratón gemir su desconsuelo, corrió adonde estaba.

-En otra ocasión- le dijo – te reíste de mí, porque no esperabas mi agradecimiento. No me he olvidado del bien que me hiciste.

Dicho esto, comenzó a roer la cuerda con sus pequeños dientes y liberó así al león.



Esopo

16. El texto anterior es:

- A) un cuento.
- B) una leyenda.
- C) una fábula.
- D) un poema.

17. La finalidad de este tipo de texto es:

- A) entretener al lector.
- B) entregar una enseñanza.
- C) describir un personaje.
- D) transmitir una historia de generación en generación.

18. ¿De qué trata la historia?

- A) De un feroz león que anda en busca de su presa.
- B) De unos ratones amigos de las personas.
- C) De un ratón egoísta y malintencionado.
- D) De un ratón que por accidente cae donde un león.

19. El personaje principal del texto es:

- A) un cazador.
- B) un león.
- C) un ratón.
- D) Esopo.

20. En el primer párrafo, se relata principalmente:

- A) la forma en que el ratoncito le rogaba al león que lo dejara libre.
- B) cuando el león dormía y por casualidad cayó un ratón sobre él.
- C) cómo el león se burlaba de lo que el ratoncito le había dicho.
- D) la forma en que el ratón ayuda al león, cuando este había quedado atrapado en una red.

21. ¿Por qué el león se burló de lo que ofreció el ratoncito?

- A) Porque el león creía que el ratón jamás podría ayudarlo en algo, pues era muy pequeño.
- B) Porque sabía que el ratón era incapaz de salvar a algún animal.
- C) Porque no existía ninguna posibilidad de que el león estuviera en peligro.
- D) Porque los ratones son egoístas y jamás le ofrecen ayuda a nadie.

22. De la actitud del león, podemos inferir que:

- A) era un animal soberbio y que miraba en menos a los demás.
- B) tenía un gran sentido del humor y por eso se reía de todo.
- C) no se dio cuenta de que hacía sentir mal al ratón.
- D) era un animal generoso que alegraba a todos los demás.

23. Podemos afirmar que el ratoncito era:

- A) súper arriesgado.
- B) demasiado confiado.
- C) algo cobarde.
- D) muy valiente.

24. La expresión “**no lo había hecho con malicia**”, significa:

- A) que había premeditado todo.
- B) que gustaba hacer cosas que molestaran a los demás.
- C) que lo habían obligado a hacerlo.
- D) que actuaba sin malas intenciones.

25. En la frase “*Oyéndolo el ratón **gemir** su desconsuelo*”, la expresión destacada podemos reemplazarla por:

- A) alegrar
- B) exhalar
- C) suspirar
- D) sollozar

26. ¿Cuál es la enseñanza que nos entrega el texto?

- A) Se debe ser cuidadoso, con las trampas que hay en el camino.
- B) No se debe esperar ayuda de quienes son más pequeños que nosotros.
- C) Hay que ser humildes y nunca subestimar a los demás.
- D) Siempre hay una oportunidad, en que los leones caen en una trampa.

27. “*Dicho esto, comenzó a **roer** la cuerda*”. ¿Cuál es la definición más adecuada para la palabra destacada en la frase anterior?

- A) Molestar, afligir o atormentar interiormente y con frecuencia.
- B) Comerse la realera o maestril después de haberlo cerrado.
- C) Cortar menuda y superficialmente, con los dientes u otros órganos bucales análogos, el alimento o algún objeto.
- D) Quitar poco a poco con los dientes a un hueso la carne que se le quedó pegada.

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 28, 29 y 30.



28. Del texto, podemos obtener información relacionada a:

- A) los alimentos favoritos de los niños.
- B) la cantidad de azúcar en los alimentos.
- C) El desayuno más saludable.
- D) la cantidad de azúcar que se debe consumir al desayuno.

29. Según el texto, el desayuno con mayor concentración de azúcar es:

- A) dos rebanadas de pan.
- B) los cereales de Kellogg's.
- C) el yogurth.
- D) el yogurth y el jugo de naranja.

30. Al observar la imagen, es correcto afirmar que:

- A) hay alimentos que contienen azúcar en forma natural.
- B) sólo los alimentos dulces contienen azúcar.
- C) consumir mucha azúcar es saludable.
- D) el pan es el único alimento que no contiene azúcar.

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO 4º BÁSICO LENGUAJE

Cuarto Año Básico

Nombre Alumno :					
R.U.T. :					
Curso:		Sexo (F/M):		Edad:	
Establecimiento :					
Comuna :					

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14				
15	A	B	C	D

16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

Anexos N°2

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO
4º AÑO BÁSICO
ED.MATEMÁTICAS

- ✓ La prueba consta de 30 preguntas.
- ✓ Todas son de alternativas y se contestan en la Hoja de Respuestas que está en la última hoja.
- ✓ Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- ✓ Tienes 90 minutos para contestar.
- ✓ Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo en la Hoja de Respuestas.
- ✓ Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (X) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.

PRUENA DIAGNÓSTICO DE MATEMATICA

Cuarto Año Básico

1. ¿Cómo se escribe el número 21.087?

- A) Veintiún mil ochocientos siete
- B) Veintiún mil ochenta y siete
- C) Dos mil ciento ochenta y siete
- D) Dos mil siete.

2. El número mayor que se puede formar con los dígitos **2 – 0 – 5 – 1 – 6** es:

- A) 6.521
- B) 52.601
- C) 20.516
- D) 65.210

3. El valor del dígito **6** en **5.629** es:

- A) 6.000
- B) 600
- C) 6
- D) 60

4. ¿Qué patrón se utilizó para construir la secuencia numérica?

2.097 – 2.105 – 1.113 – 2.121

- A) Restar 7
- B) Restar 6
- C) Sumar 8
- D) Sumar 9

-
5. Laura, Hugo, Juan y Fabián comparan sus ahorros, ¿Cuál de los cuatro niños juntó más dinero?

Laura : 2 billetes de \$10.000; 2 de \$5.000 y 7 monedas de \$500

Hugo : 4 billetes de \$2.000; 12 de \$1.000 y 5 monedas de \$100

Fabián: 9 billetes de \$2.000; 6 monedas de \$500 y 9 de \$100

Juan : 4 billetes de \$5.000; 9 de \$2.000 y 9 monedas de \$500

- A) Laura
B) Hugo
C) Fabián
D) Juan

-
6. ¿A qué número corresponde la descomposición numérica?
6 DM + 8 UM + 5 C + 3 U

- A) 6.853
B) 68.503
C) 608.503
D) 680.530

-
7. ¿En qué número el dígito **5** ocupa la UM?

- A) 51.980
B) 40.580
C) 15.790
D) 82.453

-
8. ¿Cuántas decenas de mil tiene el número 76.234?

- A) 6
B) 7
C) 600
D) 7000


9. ¿Cuál de las siguientes alternativas es la descomposición correcta del número 40.967?

- A) $4DM + 9C + 6D + 7U$
 - B) $4DM + 9UM + 6D + 7U$
 - C) $4C + 9UM + 6CM + 7DM$
 - D) $4CM + 9UM + 6D + 7U$
-

10. ¿Cuál de las siguientes alternativas es la correcta descomposición aditiva del número 31.528?

- A) $3.000 + 1.000 + 500 + 20 + 80$
 - B) $30.000 + 10.000 + 5.000 + 20 + 8$
 - C) $3.000 + 100 + 500 + 20 + 8$
 - D) $30.000 + 1.000 + 500 + 20 + 8$
-

11. ¿Qué número falta para completar la secuencia?

45.011 - 45.036 -  - 45.086

- A) 45.071
 - B) 45.076
 - C) 45.061
 - D) 45.063
-

12. ¿Cuál es el antecesor del doble de 3.000?

- A) 3.001
 - B) 3.002
 - C) 5.999
 - D) 6.001
-

13. Ignacio quiere cambiar un billete de \$10.000 por monedas de \$50, ¿Cuántas monedas obtendrá?

- A) 200
- B) 100
- C) 500
- D) 50

14. ¿Cuánto se obtiene al aproximar 2.347 a la centena más cercana?

- A) 2.000
- B) 2.300
- C) 2.400
- D) 2.700

15. Gabriel tiene un billete de \$20.000, dos billetes de \$5.000, 12 monedas de \$500 y 12 monedas de \$100. ¿Cuánto dinero tiene Gabriel?

- A) \$25.600
- B) \$32.500
- C) \$37.200
- D) \$38.000

16. ¿Cuánto es $2.308 + 12.987$?

- A) 15.295
- B) 16.000
- C) 15.387
- D) 16.325

17. ¿Cuál es el valor que falta en la sustracción $6.765 - ? = 1.982$?

- A) 8.747
- B) 3.987
- C) 6.765
- D) 4.783

18. ¿Cuánto dinero hay en la imagen?



- A) \$9.450
- B) \$9.500
- C) \$10.005
- D) \$10.415

19. El profesor de Artes tiene 4 cursos y en cada curso tiene 34 alumnos, ¿Cuántos alumnos tiene en total el profesor de Artes?

- A) 38 alumnos
- B) 78 alumnos
- C) 124 alumnos
- D) 136 alumnos

20. ¿Cuál de las siguientes divisiones es inexactas?

- A) $144 : 4 =$
- B) $169 : 3 =$
- C) $210 : 7 =$
- D) $500 : 5 =$

21. Paulina tiene que hacer 7 series de 25 abdominales cada una, ¿Cuántos abdominales hará Paulina en total?

- A) 95
- B) 125
- C) 175
- D) 225

22. ¿Cuántos se obtiene al resolver $(200+124): 4 - 80$?

- A) 1
- B) 42
- C) 60
- D) 80

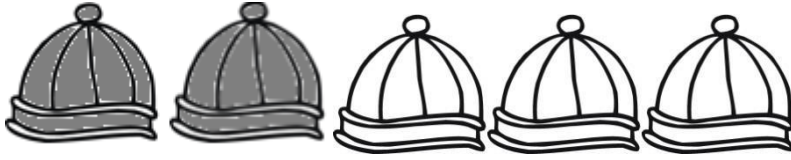
23. Daniel tiene \$26.200 para gastar durante 5 días en cantidades iguales, ¿Cuánto dinero gastará cada día?

- A) \$4.700
- B) \$4.680
- C) \$5.240
- D) \$5.300

24. La fracción $\frac{3}{4}$ se lee:

- A) Tres cuartos
- B) Cuatro tercios
- C) Tres séptimos
- D) Cuatro séptimos

25. ¿Qué fracción representan los gorros pintados del total de gorros?



A) $\frac{3}{2}$

B) $\frac{2}{5}$

C) $\frac{2}{3}$

D) $\frac{3}{5}$

26. Francisca regalará un cuarto de sus paletas, si tiene 20 paletas, ¿Cuántas paletas regalará Francisca?

- A) 4
- B) 5
- C) 8
- D) 10

27. ¿Cuántas caras tiene la figura?



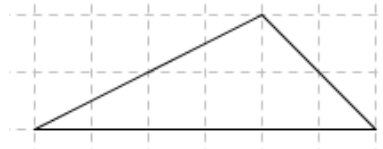
- A) 5
- B) 6
- C) 7
- D) 8

28. ¿Cómo se llama un ángulo que mide 62° ?

- A) Agudo
- B) Recto
- C) Grave
- D) Obtuso

29. ¿Cómo se clasifica el triángulo de la imagen?

- A) Escaleno
- B) Isósceles
- C) Equilátero
- D) Obtuso



30. ¿Cuál de las figuras es un prisma?

