



**Magíster en Educación Mención Currículum y
Evaluación Basado en Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración De Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes de Los (Las) Estudiantes De séptimo
básico y segundo medio, En Las Asignaturas de Lenguaje y
Comunicación y Matemática en el Liceo Juan Pablo II de
Coyhaique**

Profesor Guía:

Pedro Rosales V.

Alumno

Pablo Javier Salinas Henríquez

Coyhaique – Chile, Mayo de 2019.

INDICE

ABSTRACT	3
INTRODUCCION.....	4
MARCO TEORICO.....	8
INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS	11
INSTRUMENTOS.....	133
TÉCNICAS	166
MARCO CONTEXTUAL.....	17
Visión:	21
Misión:	21
Área Formación y Pastoral:	22
Área Liderazgo.....	22
Área Gestión Pedagógica:	22
Área Convivencia Escolar.....	22
Área Gestión de Recursos:	23
Diagnostico institucional	24
DISEÑO METODOLOGICO.....	26
INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	322
ANÁLISIS DE RESULTADOS	70
7° BÁSICO DIAGNOSTICO DE LENGUAJE.....	70
2° MEDIO DIAGNOSTICO DE LENGUAJE.....	73
7° BÁSICO DIAGNOSTICO DE MATEMÁTICA.....	76
2° MEDIO DIAGNOSTICO DE MATEMÁTICA.....	80
ANALISIS DE TABLAS Y GRÀFICOS.....	83
PROPUESTAS REMEDIALES.....	855
PROPUESTAS REMEDIALES POR ÁREAS:.....	866
Gestión curricular:	86
AREA LIDERAZGO.....	87
AREA RECURSOS	87
CONVIVENCIA ESCOLAR	88
BIBLIOGRAFÍA.....	89

ABSTRACT

Esta investigación se relaciona con la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación diagnóstica, para estudiantes de Séptimo año básico y Segundo año medio en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación aplicado en el Liceo Técnico Profesional Juan Pablo II en la comuna de Coyhaique

Esta investigación, en una primera instancia, busca diseñar evaluaciones para medir los aprendizajes de los estudiantes de séptimo básico y segundo medio y establecer análisis sobre las debilidades que se presentan en cada uno de los ejes específicos. Este análisis detallado permite, tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados. El estudio se fundamenta en conceptos y aspectos literarios detallados en el marco teórico. Posteriormente, se presentan los instrumentos de evaluación diagnóstica, que han sido correctamente validadas por el jefe técnico del establecimiento, corroborando que son instrumentos que cumplen con las habilidades y necesidades educativas que el Liceo establece. Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, se efectúa un análisis de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos, los cuales permiten plantear propuestas de mejora en las falencias observadas en cada uno de los niveles de educación básica y media.

INTRODUCCION

La educación es definida por la Ley General de Educación como “el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas” (Mineduc, 2009). En este escenario, la escuela y el liceo, atendiendo al rol educativo que se les ha delegado, juegan un rol fundamental en el proceso formativo de las y los estudiantes.

La evaluación puede definirse de diferentes maneras. Castillo Arredondo (2003) nos dice que evaluación tiene que ver con una recogida de información rigurosa y sistemática, para obtener datos válidos y fiables acerca de una situación, con el objeto de formarse y emitir un juicio de valor respecto de ella. Se puede entender la evaluación, también, como un procedimiento que consiste en delimitar, obtener y proporcionar la información útil para juzgar decisiones posibles. (Castillo Arredondo, 2003). Este mismo autor orienta el concepto de evaluación como un proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizaran para tomar decisiones. En síntesis, la evaluación puede ser entendida como una recogida de datos, un proceso y un procedimiento en que se recoge información para tomar decisiones, sobre un objeto determinado. La evaluación es una herramienta esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo aclarado lo anterior, cabe destacar que dentro del periodo educativo existen diferentes instancias, periodos, y situaciones en las que se hace necesario evaluar de distinta manera o con diferentes criterios, por lo tanto, existen diferentes funciones de la evaluación.

La evaluación diagnóstica es un proceso valorativo en el que el docente aplica técnicas e instrumentos con el propósito de recopilar información respecto de: conocimientos, ritmos, estilos de aprendizaje, habilidades, destrezas y

competencias, entre otras de los estudiantes. Constituye una primera aproximación a la situación del estudiante, que permite detectar los aspectos que requieren cambios para mejorarse y los que deben estimularse y motivarse, mediante las estrategias pertinentes consideradas en el planeamiento didáctico. El docente debe conocer a sus estudiantes para orientar adecuadamente todas las actividades que conforman el aprendizaje, fruto de este conocimiento es el diagnóstico, dando a este término un sentido amplio, es decir, teniendo en cuenta que todos los estudiantes han de ser diagnosticados en los distintos ámbitos y no solo en aquellos que presenten dificultades para aprender

La evaluación diagnóstica es aquella que se aplica al comienzo de un proceso de enseñanza - aprendizaje. De esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen.

Cuando se comienza un proceso de aprendizaje concreto, como puede ser el trabajo con una unidad didáctica, la evaluación inicial resultará útil para detectar las ideas previas que el alumnado posee en relación con el tema que se va a tratar. Igualmente, se pondrán de manifiesto las actitudes hacia la temática -en su caso- y el mayor o menor dominio de los procedimientos que van a ser necesarios para su desarrollo. Los medios para conseguir estos datos son variados: un coloquio, un debate, la realización de trabajos, pueden ser idóneos para su obtención. A partir de la información conseguida, se adaptará convenientemente el principio de la unidad didáctica programada, para adecuarla a los conocimientos generales del grupo. Mediante el desarrollo oportuno se intentará que todos alcancen los objetivos básicos e imprescindibles para poder seguir adelante en el proceso de aprendizaje subsiguiente.

Sin una evaluación inicial falta el conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno desarrollo para poder adecuar la enseñanza a sus

condiciones de aprendizaje, y cumplir de esta forma la función reguladora que hemos asignado a la evaluación

El proceso de investigación realizado contempla como objetivo general: elaborar instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los estudiantes de 7º básico y 2º medio en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

Esta investigación es de orden **cuantitativo** y está sujeta al tipo de investigación descriptiva, ya que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta.

Asimismo, consideramos que el trabajo tiene un paradigma **cualitativo**, ya que surge en respuesta y crítica al imperante modelo cuantitativo (Molina y Calderón, 2009) se busca entregar sugerencias al proceso de enseñanza aprendizaje, de tal forma que sea una evaluación objetiva considerando el contexto de los estudiantes y sus conocimientos que surgen de sus cultura, entorno social, religioso e histórico

El trabajo de grado II se divide en 5 etapas, las cuales están insertas en la observación, la acción y la reflexión.

En la primera etapa se da a conocer el Marco Teórico. En el cual, se definen los conceptos claves más importantes del trabajo y señalan las variadas lecturas relacionadas sobre el tema pertinente y con directa relación a la evaluación diagnóstica. .

En la segunda etapa se hace referencia al marco contextual en el cual se describen las características de los estudiantes, el liceo y la región en la cual se realizó el trabajo.

En la tercera etapa de este informe, se presenta el diseño metodológico en el cual se dan a conocer y describe el tipo de investigación, la población, la muestra y los instrumentos aplicados.

En la cuarta etapa se presentan los datos y el análisis de resultados producto de la aplicación de los instrumentos de evaluación

Y para finalizar, en la quinta etapa se presentan las propuestas remediales para mejorar los resultados académicos de los alumnos en cada nivel estudiado.

Se espera que la elaboración de estos instrumentos de evaluación diagnóstica y sus propuestas remediales sean un aporte para la institución educacional y logre ser un apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 7º básico y 2º medio en las asignaturas de lenguaje y matemática, del liceo Juan Pablo II de Coyhaique.

MARCO TEORICO

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se plantean objetivos, contenidos curriculares o competencias, que se espera que los estudiantes alcancen, la evaluación se constituye en un medio para enjuiciar esos logros, en un momento dado. De esta manera se procura apoyar y mejorar una parte o la totalidad del proceso educativo, ya sea que se deban modificar o afinar en la práctica los planes, las actividades y los objetivos específicos, los contenidos curriculares o las competencias programadas, en las diversas áreas: académica, socioafectiva y psicomotora.

La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza y aprendizaje. Cumple un rol central en la promoción, la retroalimentación y el logro de los aprendizajes. Para que esta función se cumpla, la evaluación debe tener como propósitos:

- Dar cuenta de manera variada, precisa y comprensible del logro de los aprendizajes.
- Ser una herramienta que permita la autorregulación de la o el estudiante, es decir, que favorezca su comprensión del nivel de desarrollo de sus aprendizajes y de los desafíos que debe asumir para mejorarlos.
- Proporcionar al docente información sobre los logros de aprendizaje de sus estudiantes que le permita analizar la efectividad de sus prácticas y propuestas y ajustarlas al grado de avance real de sus alumnos y alumnas.

Una de las principales funciones de la evaluación, es la diagnóstica, la cual consiste en determinar si el estudiante posee las condiciones y los requisitos previos para empezar bien la enseñanza que emprenderá, esto le permite al docente determinar el grado de dominio que posee el estudiante o grupo en general y proponer los aspectos necesarios y relevantes para que se dé una mejor calidad educativa. Por consiguiente, se puede decir, que la evaluación diagnóstica

se realiza para obtener información de las capacidades cognitivas, socioafectivas y psicomotoras, generales y específicas de los estudiantes.

En general diagnosticar significa formular hipótesis. En el campo educativo, las hipótesis formuladas, se relacionan con el nivel de aprendizaje del estudiante, dando particular importancia a sus necesidades, habilidades, destrezas e intereses. Desde esta perspectiva, el diagnóstico cumple un papel fundamental como período organizado y coherente con objetivos, etapas y tareas claramente definidas, con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa relevante sobre la situación integral del estudiante. Este conocimiento se traduce en la descripción de las características de los estudiantes y pueden ser de tipo general, que se orienta a la actuación preventiva, al desarrollo y a la potencialidad de cada estudiante; o individual, que es la identificación de problemas con el fin de resolverlos.

Según, Pérez R. (1997), la evaluación precisará del diagnóstico para la realización de “pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada, además, para personalizar el proceso educativo con objetivos adecuados de nivel y de campo, las técnicas de motivación, las actividades o la metodología. El diagnóstico será, así mismo, un momento clave en todas las situaciones de recuperación, e imprescindible en las de fracaso reiterado que exigen un estudio de casos.”

Etimológicamente el término diagnóstico (diagnosis) se refiere al conocimiento que permite discernir y distinguir. En este caso, el carácter diagnóstico de la evaluación admite analizar, distinguir y discernir entre lo que es capaz de hacer el estudiante y lo que no es capaz de hacer.

Según Brenes (2006), la evaluación diagnóstica “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción.”

Santos (1995), afirma que a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes. Permite ajustar la acción a las características de los estudiantes. Es una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y expectativas de los estudiantes.

Según García (1995) el conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente. Entre ellas: dimensión biológica, psicológica y cognitiva.

- Características de la evaluación diagnóstica

Algunas de las características de evaluación diagnóstica son:

1. No se les asigna una nota a los resultados obtenidos, esto tendería a penalizar a los estudiantes, cuando en realidad lo que se busca es dar cuenta de las habilidades, competencias, conocimientos y actitudes que poseen.
2. Puede ser una actividad programada, una observación, una entrevista, un cuestionario, una prueba u otros instrumentos o técnicas. Lo importante es que se tenga muy claro el objetivo de la evaluación, porque sin este no se puede sistematizar la información obtenida.
3. Puede ser individual o grupal, dependiendo de las necesidades, o si se desea tener una visión global o particular de los estudiantes.
4. La información obtenida puede ser devuelta a los estudiantes con las respectivas observaciones, para que se den cuenta de su estado ante los nuevos conocimientos. No debe ser una información exclusiva del docente.
5. Tiene carácter técnico y científico (objetivo, ordenado y procesual), que implica la puesta en práctica de determinadas técnicas de recolección y análisis de la información.
6. Tiene carácter preventivo, ya que permite conocer las posibles dificultades que presentan los estudiantes, cuando se inicia un curso, un periodo o tema

de estudio. A la vez, identifica el nivel de adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas, a partir de esto se establecen medidas o programaciones específicas para reforzar y hacer el seguimiento durante el desarrollo del proceso educativo.

7. Tiene como finalidad aportar conocimientos para mejorar la práctica educativa, lo que implica que en el proceso de diagnóstico se incluyan actividades de valoración que faciliten la toma de decisiones.
8. Se puede aplicar en los distintos ámbitos de intervención pedagógica: académica, socioafectiva, psicomotora, y no de forma exclusiva en uno de ellos.

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS

Independientemente del área que se evalúe o del uso que se haga de los resultados, todos los procedimientos que se usen deben poseer ciertas características comunes. Las más esenciales de dichas características pueden clasificarse bajo los encabezados de **validez y confiabilidad**.

Validez: Según Mertens (1990), se trata de validez si se habla de hasta donde sirven los resultados de un procedimiento de evaluación, para el uso que precisamente se les quiere dar. La definición más común de validez está resumida por la pregunta: ¿se está midiendo lo que se piensa que se está midiendo? El énfasis de la pregunta se da en lo que se está midiendo. Por ejemplo, un docente construye una prueba para medir la habilidad que poseen sus estudiantes para resolver problemas matemáticos haciendo uso de las cuatro operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), incluye en la prueba problemas donde solamente tienen que aplicar la suma y la resta. Los resultados obtenidos con la aplicación de la prueba no son válidos porque, aunque se puede medir en forma confiable la habilidad que tiene el estudiante para sumar y restar, no mide las otras habilidades que se pretendían medir. Aunque ya se planteó la definición más común de validez debe destacarse que no existe una única validez.

Confiabilidad: Algunos sinónimos de confiabilidad son: seguridad, consistencia, predictibilidad, exactitud. Las mediciones psicológicas y educativas, Si son confiables, es posible depender de ellas, si son desconfiables, no se puede depender de ellas. Es obvio que no podemos esperar que los resultados de las pruebas e instrumentos sean perfectamente consistentes. Hay numerosos factores diferentes de la cualidad que se está midiendo, que pueden ejercer su influencia sobre los resultados obtenidos de la prueba. Algunos factores que pueden incidir en las variaciones de los resultados entre una y otra aplicación de la prueba, pueden ser: la memoria, la atención, el esfuerzo, la fatiga física, la fatiga emocional, la capacidad de adivinar, el tiempo de ejecución, cambios en la salud, olvido, entre otros.

Según Kerlinger (1998), es posible enfocar la definición de confiabilidad en tres formas:

Un enfoque se sintetiza con la pregunta: se mide el mismo conjunto de objetos una y otra vez, con el mismo instrumento de medición o con uno comparable, ¿se obtendrán resultados similares o los mismos? Esta pregunta implica una definición de confiabilidad en términos de la estabilidad, de la seguridad y de la predictibilidad.

Un segundo enfoque está resumido por la pregunta: ¿son las medidas obtenidas por un instrumento de medición las medidas “verdaderas” de la propiedad medida? Esta es una definición de exactitud.

Existe un tercer enfoque que no sólo ayuda a definir y resolver mejor los problemas teóricos y prácticos, sino que implica otros enfoques y definiciones. Se puede investigar qué cantidad de error de medición existe en un instrumento.

El significado de la confiabilidad, tal como se aplica a las pruebas e instrumentos y a la evaluación, puede clarificarse todavía más si se destacan los siguientes puntos:

La confiabilidad se refiere a los resultados obtenidos con un instrumento de evaluación y no al instrumento mismo. Así es más apropiado hablar de la confiabilidad de “los resultados de la prueba” o “de la medición”.

La confiabilidad siempre se refiere a un tipo particular de consistencia. El tipo apropiado de consistencia en un caso particular lo dicta el uso que va a hacerse de los resultados. Así pues, para interpretaciones diferentes necesitamos diferentes análisis de consistencia.

A diferencia de la validez, la confiabilidad es estrictamente un concepto estadístico. La confiabilidad es condición necesaria pero no suficiente de la validez. Cualquier prueba que arroje resultados totalmente inconsistentes no puede en forma alguna posible suministrar información veraz sobre el comportamiento que mide.

De acuerdo con lo anterior, la validez y la confiabilidad son dos cualidades inherentes en todo instrumento de medición.

INSTRUMENTOS

Entre los instrumentos que el docente puede utilizar para recoger los datos producto de la observación están: escalas de calificación, listas de cotejo, pruebas estandarizadas y no estandarizadas, rúbricas y registro anecdótico.

Escala de calificación

Las escalas de calificación presentan un conjunto de características o cualidades por juzgar para indicar el grado hasta el cual se halla presente cada atributo, deben construirse de acuerdo con los productos de aprendizaje por medir, los rasgos del carácter del estudiante, sus habilidades para actuar, hablar, escribir, comportarse y así como aspectos de orden personal y social. Su uso debe confinarse a aquellas áreas en las que hay suficiente oportunidad de hacer las observaciones necesarias. Si se aplican estos dos principios con propiedad, una escala de calificación sirve para varias funciones evaluativas importantes:

- 1) Dirige la observación hacia aspectos específicos y claramente definidos del comportamiento.
- 2) suministra un cuadro común de referencia para comparar a todos los alumnos según el mismo conjunto de características.
- 3) ofrece una forma conveniente para registrar información.

Lista de control o de cotejo o de verificación

Una lista de control es válida para hacer el seguimiento de la evaluación continua y, para realizar la evaluación final al terminar el periodo establecido; por ejemplo: modalidad de trabajo, en función de las necesidades o acuerdos tomados en el aula. Este tipo de registro tiene una aplicación clara y muy útil para los docentes, en el momento de elaborar los informes del estudiante, sus familias y otros, es más ilustrativa que una información descriptiva puesto que con un número o una palabra explica lo que ha aprendido o dejado de aprender un estudiante en relación con los objetivos, competencias, destrezas o habilidades propuestos. Una lista de control o de cotejo indica si una determinada característica o comportamiento importante de observar está presente o no lo está. Como instrumento de observación, por tanto, la lista de cotejo incluye un conjunto de afirmaciones, ya sea características que se deban observar en el proceso, o bien un comportamiento cuya presencia o ausencia se desea verificar en la actuación o desempeño de los estudiantes, docentes, directivos o padres de familia.

Pruebas estandarizadas y no estandarizadas

Las pruebas que elabora y aplica cada educador, y por tanto no son estandarizadas, tienen la ventaja de que con su aplicación se obtiene información rápida sobre todos los estudiantes de un grupo y son especialmente útiles cuando se quiere hacer evaluación diagnóstica al inicio, durante o al final del periodo

escolar; a diferencia de la observación, en las pruebas todos los estudiantes ejecutan o verbalizan ciertas acciones, en un tiempo determinado, según consignas, situaciones y materiales iguales. Las pruebas en general, estandarizadas o no estandarizadas, entregan datos cuantitativos y permiten determinar niveles de logros del grupo y de cada estudiante en particular. Sin embargo, aunque con las pruebas no estandarizadas se obtengan puntuaciones, ello no significa que sean válidas y confiables; por esta razón, los datos obtenidos a través de este tipo de pruebas deben ser analizados y "leídos" con mucha cautela antes de hacer juicios y usarlos como fundamentos para tomar decisiones. En caso de decidir la aplicación de este tipo de instrumentos, además de garantizar las evidencias de validez y de confiabilidad, es necesario definir y organizar situaciones de evaluación apropiadas e integrales, para que se den los comportamientos que se quieren evaluar. Aun cuando las pruebas buscan mediciones individuales de los estudiantes, deben aplicarse en situaciones en que éstos se expresen en la forma más espontánea y natural posible; para ello, el educador debe explicarles en forma sencilla y motivante, lo que se va a hacer y elegir muy bien los materiales, el tiempo, el momento y el espacio, y decirles qué se espera de ellos, según las rúbricas evaluativas diseñadas. Las pruebas no estandarizadas pueden ser escritas, orales o de ejecución.

Rúbricas o Guías de Evaluación

La rúbrica es un conjunto de orientaciones que describen diferentes niveles del desempeño de los estudiantes y se usan para evaluar las actuaciones o los trabajos realizados por ellos. Entre los problemas más comunes que se tiene al construir listas de cotejo o escalas de apreciación, se encuentra la definición clara y precisa de los indicadores, descriptores o "rúbricas", que son afirmaciones que permiten centrar el registro de las observaciones. Es necesario que los indicadores sean fácilmente observables, estén planteados en términos positivos, sean relevantes, tengan lenguaje preciso y den una sola opción de interpretación. Las rúbricas especifican el nivel de desarrollo esperado para obtener diferentes

niveles de calidad. Estas pueden estar expresadas en términos de una escala (excelente, buena, regular, deficiente) o en términos numéricos (4-3-2-1) Las rúbricas, como herramienta de evaluación formadora, son un conjunto fijo de criterios expresados claramente y acompañados por una escala que define qué se considera un desempeño aceptable y uno inaceptable. Estas deben responder a qué acciones caracterizan una determinada ejecución, ¿según la visión del docente? o ¿qué tendrá que evidenciar un estudiante para considerar que la ejecución de su tarea es excelente, buena, regular o deficiente?

Registro Anecdótico

El registro anecdótico proporciona una descripción del comportamiento del estudiante en situaciones naturales. Consiste en una ficha personal del estudiante en la cual se realizan anotaciones de cualquier situación que se presenta. Cada incidente se describe brevemente como sucede sin dar ninguna interpretación objetiva, sin embargo, en algunos casos especiales a juicio del docente es conveniente proporcionar espacio adicional para recomendaciones relativas a las maneras de mejorar el aprendizaje o desarrollar conductas; esto cuando se requiere de algunas interpretaciones. Los objetivos propuestos y los productos guiarán al docente en la determinación de las conductas que va a tomar en cuenta. Además, estar alertas ante los incidentes excepcionales que contribuyen a una mejor comprensión del patrón único de comportamiento de cada alumno.

TÉCNICAS

Las técnicas ayudan al docente a profundizar en el desenvolvimiento del estudiante, en ciertos contextos, para verificar la forma en que se las habilidades cognitivas, actitudinales, valores propuestos, destrezas y competencias. Entre las técnicas que el docente puede aplicar para obtener información están: la auto asesoría, reporte semanal, perfiles de personajes admirables, recordar, resumir, preguntar, conectar y comentar, la observación, encuestas, cuestionarios, entrevistas, el diario de clase y el portafolio.

MARCO CONTEXTUAL

El Liceo técnico Profesional Juan Pablo II, situado en la Ciudad de Coyhaique, principal núcleo urbano y capital regional de la XI Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo; está ubicada en los 45° 34´ 0´´ longitud oeste y 72° 4´ 0´´ latitud sur, administrativamente corresponde a la comuna del mismo nombre. Esta última limita al norte con la Comuna de Lago Verde y la Comuna de Cisnes, al oeste con la Comuna de Aysén, al este con la República de Argentina y al sur con la Comuna de Río Ibáñez.

Las áreas que dan trabajo a la población comunal son principalmente cinco, estas son: Comercio, Administración Pública y Defensa, Construcción y Agricultura, Ganadería y Silvicultura, generando ocupaciones fundamentalmente constituidas por empleados u obrero del sector privado, trabajador por cuenta propia y empleados del sector público.

Otra área que ha tenido una gran evolución en la región es el sector del Turismo, siendo Coyhaique un punto obligado para las personas que recorren el sur de Chile y las atracciones de la Carretera Austral

En la actualidad Coyhaique posee una superficie de 7.290 km² y una población estimada de 55.381 habitantes.

El Liceo Técnico Profesional Juan Pablo II es un establecimiento particular subvencionado católico, perteneciente a la Fundación Educacional San Pablo, dependiente del Vicariato Apostólico de Aysén, Cooperador de la Función Educacional del Estado desde 1987. Está suscrito al Proyecto de Integración Escolar (PIE) y al Convenio de Igualdad de Oportunidades (SEP) desde el año 2011.

El establecimiento se enfoca en brindar una educación que permita a los estudiantes desarrollar un proyecto de vida ofreciendo una educación mixta, inclusiva, centrada en la persona, para estudiantes de 7° y 8° año de educación básica y los diferentes niveles de educación media técnico profesional, humanista

científico en jornada diurna y vespertina en modalidad educación para jóvenes y adultos.

Desde sus inicios el liceo Técnico Profesional Juan Pablo II ha recibido estudiantes pertenecientes a diferentes localidades de la región de Aysén y del sector rural de la comuna de Coyhaique alcanzando en la actualidad un 13,9% de la población estudiantil. El 60% de los estudiantes son **prioritarios**, y el 40% **preferente**, alcanzando un promedio IVE (índice de vulnerabilidad) de un 84% lo que se ve reflejado en el tipo de familias de origen del estudiante, es decir, familias nucleares, reconstituidas y un número no menor de estudiantes que pertenecen a un grupo familiar monoparental donde la figura materna cumple todos los roles.

El grado de vulnerabilidad de las familias no sólo está asociado a factores socioeconómicos, sino también a problemáticas sociales y familiares, que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes. Es por ello, que el establecimiento cuenta con un equipo interdisciplinario de profesionales y programas que apoyan integralmente al estudiante y sus familias, participando cada vez más junto a ellas, apoyando directamente sus funciones, en la socialización, hábitos y valores, formación de la personalidad, en la contención de afectos o en la trasmisión de la fe. En los últimos años el Liceo no ha estado ajeno al factor migratorio, acogiendo a estudiantes de diferentes nacionalidades, como colombianos, venezolanos, puertorriqueños y argentinos enriqueciendo de esta manera la cultura liceana.

El liceo Juan Pablo II tiene una matrícula de 890 alumnos. El personal docente del establecimiento está compuesto por el director Sr. Marcelo Cerón Oyarzo, jefe de UTP Sr. Richard López Saavedra , Inspectora general, Sra. Julia Aguilar Troncoso Orientadora, Sra. Luz maría Gaete González, 65 docentes de enseñanza media y profesionales afines a las carreras TP y 14 educadoras diferenciales , el personal no docente está compuesto Psicólogas, secretarias , paradocentes, encargados de CRA, interprete de señas, terapeuta ocupacional , paramédico, auxiliares .

El establecimiento cuenta también con proyecto de integración, atendiendo a 140 alumnos con NEE transitorios, permanentes y con diversas discapacidades visuales y auditivas

En términos de infraestructura, contamos con modernos espacios que permiten implementar debidamente los Planes y Programas de Estudios entregados por el Ministerio de Educación, a fin de asegurar el desarrollo integral de todos los estudiantes.

La Comunidad Educativa del Liceo Juan Pablo II cuenta con sellos educativos que dan testimonio del compromiso asumido por los diversos estamentos de nuestra institución por brindar oportunidades de formación y desarrollo de la persona, inspirados en los valores del Evangelio, vivenciados en la figura del Santo Padre Juan Pablo II.

Los sellos que nos representan son:

- Una educación inspirada en los valores del Evangelio: nuestro Pastor San Juan Pablo II, nos instó a vivir una fe misionera. Como institución educativa, nos centramos en hacer vivo este desafío, educando, evangelizando y sirviendo a los demás con una clara identidad católica, laical y diocesana, en atención a las necesidades de nuestros estudiantes; preocupados siempre por desarrollar la alegría de una Fe comprometida y coherente con la figura de Jesucristo y el amor incondicional, tierno y maduro de la Santísima Virgen María.
- Una Educación que posibilita el crecimiento en la Fe, mediante la cercanía con los estudiantes y sus familias: proponemos un currículum evangelizador que integra los valores evangélicos y se centra en la confianza, el diálogo, la pregunta, la acogida, la libertad, el acompañamiento y la transformación – conversión. En este sentido, ofrecemos a los estudiantes y sus familias un conjunto de oportunidades de aprendizaje que favorecen el desarrollo integral, el descubrimiento y la

celebración de la fe, el encuentro con Dios y el desarrollo vocacional en la Iglesia local, todos valores vivenciados por el Beato Ceferino Namuncurá.

- Una Educación centrada en la persona favorecedora del desarrollo comunitario: la grandeza de Dios Padre nos hizo seres únicos e irrepetibles; creemos fielmente en la contribución de todos y cada uno a una sociedad más justa, solidaria y fraterna, en donde reconocemos el valor de cada individuo como hijo/a de Dios. Se procura en el establecimiento la vivencia en comunidad, reconociendo, aceptando y respetando la diversidad, sin discriminar por ningún aspecto y teniendo consciencia del valor de la paz y de la familia, núcleo fundamental de la sociedad.
- Una Educación orientada a la Formación Técnico Profesional con una marcada valoración por la cultura local y el cuidado del medio ambiente: la opción del liceo desde sus orígenes es acoger a jóvenes de toda la región con toda su diversidad en los aspectos religiosos, sociales, culturales y educativos, orientando su formación al área técnico profesional. El darnos al prójimo nos permite rescatar el sentido más profundo y verdadero de la vida. Si este don es acompañado del desarrollo del pensamiento crítico, del valor de la responsabilidad, empatía y respeto por el medio ambiente, seremos artífices de un mejor lugar para vivir. Para lograr esta tarea, estimulamos a nuestros educandos para convertirse en protagonistas y constructores de un proyecto de vida como hijos e hijas de Dios y de esta manera, puedan contribuir a la construcción de una sociedad más justa y también de la Iglesia (Familia de Dios), promoviendo vocaciones de servicio y liderando procesos de cambio, centrados en el amor, la verdad, la justicia, la paz y la solidaridad en un compromiso con la humanización de la sociedad.
- Una Educación de calidad: proponemos un servicio educativo de calidad, “que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y en felicidad”¹; con

profesionales comprometidos, enfocados en lo personal y social, lo que, sumado al trabajo colaborativo entre docentes y profesionales de apoyo, evaluación continua de las prácticas y la paulatina incorporación de recursos educativos y tecnológicos, favorecen un diseño de la enseñanza coherente con las necesidades de los estudiantes.

Visión:

“Anhelamos ser una comunidad educativa inclusiva reconocida por su labor formativa evangelizadora, que a la luz del Papa San Juan Pablo II, los estudiantes reciban una formación integral y el acompañamiento necesario para forjar sus proyectos de vida inspirados en los valores de Jesús de Nazareth y enmarcados en las Orientaciones Pastorales del Vicariato Apostólico de Aysén”.

Misión:

“Ofrecemos a los niños/as y jóvenes, preferentemente a los más vulnerables de la Región de Aysén, una formación integral para el ámbito laboral y continuidad de estudios, con un marcado liderazgo de personas con valores cristianos al servicio de su cultura, del entorno natural, la sociedad y la Iglesia.”

Los Objetivos Estratégicos son el compromiso asumido para el progreso continuo de nuestra institución. Ellos son la meta que deseamos lograr en un mediano plazo y su cumplimiento se sustenta en el esfuerzo y compromiso de todos los integrantes que conforman el Liceo Juan Pablo II, de este modo trabajaremos en la consecución de nuestra Visión Institucional y el cumplimiento de los desafíos propuestos en la Misión.

Los Objetivos Estratégicos formulados para el período 2018 – 2021, están agrupados en cinco grandes áreas:

Área Formación y Pastoral:

Generar un Plan de Formación Institucional que enuncie y describa las dimensiones de la fe, la formación personal, comunitaria, acompañamiento, inserción social y compromiso ciudadano, articulando y comprometiendo a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional y el asentamiento de un ambiente escolar fraterno y desafiante en lo académico, facilitando un proceso de fe y participación eclesial.

Área Liderazgo:

Asegurar el liderazgo del sostenedor y del equipo directivo para encabezar un trabajo coordinado, organizado y eficaz del funcionamiento del establecimiento, apuntando al fortalecimiento de la gestión directiva a través de una evaluación constante de su funcionamiento y de una vinculación y comunicación efectiva con el medio.

Área Gestión Pedagógica:

Consolidar el Acompañamiento Docente para favorecer los procesos que guían la organización, planificación, evaluación y análisis de las prácticas educativas, poniendo especial atención a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, para que los estudiantes logren los Objetivos de Aprendizajes y el desarrollo de sus capacidades.

Área Convivencia Escolar:

Generar en toda la comunidad educativa un clima de respeto mutuo y acogedor con énfasis en las relaciones humanas fraternas, favoreciendo la prevención, autocuidado, gestión emocional y la resolución pacífica de conflictos.

Área Gestión de Recursos:

Mejorar políticas y procedimientos que permitan dotar al establecimiento de los recursos educativos y redes de apoyo necesarios para un mejor aprendizaje de los estudiantes, junto con establecer programas de capacitación para docentes y asistentes de la educación que permitan mejorar continuamente su desempeño y adhesión al Proyecto Educativo Institucional.

El liceo Juan Pablo II posee un plan de trabajo para mejorar el aprendizaje de estudiantes con NEE el cual presenta un objetivo estratégico para favorecer el desarrollo de las potencialidades de los alumnos con necesidades educativas especiales optimizando los medios y recursos disponibles que les permitan una efectiva integración escolar y adaptación a su medio social disminuyendo la repitencia.

En el siguiente cuadro se resumen las metas y actividades del PIE

Metas	Actividades	Indicadores	Responsables
Lograr el progreso académico de los alumnos integrados, aplicando las adecuaciones y un reglamento de evaluación con adecuaciones según sus necesidades	Elaboración y aplicación de las adecuaciones curriculares correspondiente. Apoyar técnicamente a los profesores con alumnos con NEE. Orientar a los padres y apoderados sobre el proceso de	% de alumnos con NEE que requieren adecuaciones curriculares % de alumnos con NEE que aprueban el nivel Grado de satisfacción de los padres y apoderados. % de	Profesores especialistas, profesores del curso, jefe UTP

	integración y la forma de apoyarlo. Realizar talleres de profesores de auto perfeccionamiento en temáticas pertinentes.	participación en taller	
--	--	-------------------------	--

Diagnostico institucional

El establecimiento presenta múltiples falencias, que han sido detectadas en el transcurso de este trabajo, las cuales se detallan a continuación, según las áreas y dimensiones institucionales

- **Área de gestión curricular:**

Los horarios semanales de los alumnos no se construyen de acuerdo a un criterio pedagógico, sino que administrativo

En el formato de la planificación de unidades no se considera el espacio en tiempo para la retroalimentación de las evaluaciones

La UTP no revisa las planificaciones de unidades enviadas por los docentes, solo se cumple con el envío en las fechas estimadas

Con respecto a guías y evaluaciones, estas no son revisadas, solo son recibidas para realizar la multicopia de estos instrumentos

La UTP no realiza acompañamiento ni inducción a los profesores nuevos, especialmente referida a los reglamentos internos.

No existe una articulación de los contenidos y estrategias de evaluación entre los docentes de asignaturas por nivel

No existe un sistema de seguimiento de los avances de los estudiantes que presentan dificultades o están rezagados en el aprendizaje

El liceo no tiene horarios ni docentes destinados un sistema de reforzamiento y apoyo para los estudiantes con rezago o con dificultades de aprendizaje.

Área liderazgo

En esta área observamos las siguientes debilidades:

- El director no realiza acciones o estrategias para monitorear el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con bajos resultados
- Entre los estamentos del Liceo no existe una comunicación oportuna y efectiva sobre acontecimientos relevantes de la institución, como permisos administrativos, licencias médicas, ausencia de docentes, decisiones y resoluciones de cada estamento.

Convivencia escolar

Existe un manual de convivencia escolar que establece obligaciones mínimas como: cumplimiento de tareas y trabajos, respeto y buen trato, lenguaje respetuoso, puntualidad, presentación personal, cuidado de materiales e infraestructura y no existencia de elementos dañinos. Pero este manual no se hace respetar por parte de los integrantes de convivencia escolar. (inspectoría general y paradocentes).

En relación al clima escolar, no existen procedimientos oportunos para abordar las situaciones complejas de cursos, como bajo rendimiento, disciplina, desorganización, atrasos reiterados, inasistencias, faltas de respeto reiteradas al personal del establecimiento. Se ha instalado un proceder tardío por parte de convivencia escolar cuando los funcionarios se ven afectados ya sea en forma física como psicológica, lo que conlleva a que estos presenten licencias médicas extendidas.

Recursos

- El establecimiento no cuenta con el tiempo suficiente para orientar los

procesos de aprendizaje y apoyar a los docentes en sus necesidades pedagógicas

- No se evidencian procedimientos y criterios técnicos claros de selección de personal docente y administrativo del establecimiento para asegurar un equipo de calidad.
- El establecimiento posee alumnos con necesidades educativas permanentes, pero estos no son apoyados por una educadora diferencial que trabaje en forma constante con ellos en todas las asignaturas, solo son asistidos en las asignaturas de lenguaje y matemática

DISEÑO METODOLOGICO

Esta investigación se enfocará en elaborar instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los estudiantes de 7º básico y 2º medio en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, del liceo Juan Pablo II de la ciudad de Coyhaique

Esta investigación es de orden cuantitativo y está sujeta al tipo de investigación descriptiva, ya que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

Asimismo consideramos que el trabajo tiene un paradigma cualitativo, *ya que surge en respuesta y crítica al imperante modelo cuantitativo* (Molina y Calderon, 2009) se busca entregar sugerencias al proceso de enseñanza aprendizaje, de tal forma que sea una evaluación objetiva considerando el contexto de los estudiantes y sus conocimientos que surgen de sus cultura, entorno social, religioso e histórico, está sujeta al tipo de investigación acción, ya que se encuentra ubicada en la metodología de investigación orientada a la práctica

educativa, desde esta perspectiva se requiere aportar información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambio para su mejora. . Por su parte, Sandín (2003) resalta que:

“la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (Sandín, 2003: 123).

Para la investigación acción el conocimiento se construye por medio de la práctica y no está fuera de los propios actores sociales, entre los propósitos de la investigación acción educativa Cohen y Manion (1995) los agrupan en 5 amplias categorías:

“Es un medio de remediar problemas diagnosticados en situaciones específicas o de mejorar en algún sentido una serie de circunstancias, es un medio de `preparación en formación permanente, es un modo de inyectar enfoques nuevos o innovadores en la enseñanza y en el aprendizaje, es un medio para mejorar la comunicación y relación entre prácticos e investigadores y posibilita la resolución de problemas en el aula”.

La investigación se caracteriza por ser investigación acción ya que transforma y mejora una realidad educativa o social (paradigma socio-crítico), parte de la práctica de los problemas prácticos, implica la colaboración de las personas, se reflexiona sistemáticamente en la acción, se realiza por las personas implicadas en la investigación y la formación es esencial en el proceso de investigación acción además se define como un espiral de cambios ya que primero se realiza una planificación, luego la acción, después una observación y por último se realiza una reflexión. Se utilizará la modalidad de investigación participativa ya que está orientada a facilitar la transformación social.

“la investigación participativa se ha definido como un enfoque de la

investigación social mediante cual se busca la plena participación de la comunidad en el análisis de la propia realidad con el fin de promover la transformación social para el beneficio de los participantes en la investigación. Estos participantes son los oprimidos, marginados, explotados. Esta actividad es, por tanto un actividad educativa, de investigación y de acción social” (Vio Grossi, 1998: 69; citado por Bartolomé, 1997: 18).

Los informantes de este trabajo fueron los docentes de Lenguaje y Matemática de los respectivos niveles en los cuales se aplicó el diagnóstico.

Los instrumentos utilizados para realizar el trabajo serán las pruebas de diagnóstico de Lenguaje y Matemáticas de 7^a básico y 2^o medio y su posterior análisis de los resultados para establecer remediales que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la elaboración de los instrumentos se consideraron los ejes temáticos de las asignaturas entregadas por las bases curriculares del MINEDUC. y con el apoyo de los profesores de las asignaturas de lenguaje y matemáticas de cada nivel.

Estas pruebas fueron aplicadas al inicio del año escolar, considerando los conocimientos previos que poseen los alumnos en los distintos niveles.

En los programas de estudio elaborados y entregados por el MINEDUC, se establecen las siguientes consideraciones para las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.

Lenguaje

Para promover el aprendizaje profundo mediante la lectura y la producción de textos orales y escritos, se sugiere tener en cuenta –entre otras– las siguientes consideraciones:

En lectura, se debe estimular a que los y las estudiantes amplíen y profundicen sus conocimientos mediante el uso habitual de diversa bibliografía, para que así mejoren las habilidades de comprensión lectora. Es importante que aprendan, especialmente, a identificar las ideas centrales, sintetizar la información

importante, explicar los conceptos clave, identificar los principales argumentos usados para defender una postura, descubrir contradicciones, evaluar la coherencia de la información y generar juicios críticos y fundamentados en relación con lo leído.

En escritura, es necesario que el o la docente incentive a sus alumnos y alumnas a expresar sus conocimientos, ideas y argumentos, escribiendo textos con la estructura propia de cada disciplina, como un ensayo, un informe de investigación o una reseña histórica, entre otros. Para esto se les debe orientar a que organicen la información para comunicarla con claridad al lector, seleccionando información relevante, profundizando ideas y entregando ejemplos y argumentos que fundamenten dichas ideas.

En relación con la comunicación oral, es importante considerar que el ambiente de la sala de clases debe ser propicio para que las y los estudiantes formulen preguntas, aclaren dudas, demuestren interés por aprender y construyan conocimiento colaborativamente. En este contexto, es fundamental que el o la docente estimule a sus estudiantes a participar en diálogos en los que cuestionen, muestren desacuerdo y lleguen a consensos, en un clima de trabajo en el que se respete a las personas y sus ideas y se valore el conocimiento y la curiosidad.

Matemática

En este ciclo (7° a 2° medio), los conocimientos se organizan en cuatro ejes temáticos: Números, Álgebra y Funciones, Geometría y Probabilidad y Estadística. Cada una de las habilidades descritas anteriormente se puede desarrollar en cada uno de estos ejes.

Números

En este eje, los estudiantes trabajan la comprensión de nuevos números y las operaciones entre ellos. Progresan desde los números enteros hasta los números

reales. En este camino, comprenden cómo los distintos tipos de números y sus reglas respecto de las operaciones básicas, permiten modelar situaciones cotidianas más amplias. Se espera, además, que comprendan y manejen adecuadamente los porcentajes y las posibilidades de este concepto para modelar situaciones de otras áreas.

También trabajarán las formas de representar estos “nuevos números”, de relacionarlos y de utilizarlos para resolver problemas y para manejarse en la vida diaria. Un énfasis de este eje es representar dichos números en la recta numérica. Se espera que los estudiantes aprendan a aproximar, estimar y calcular con precisión, y que tengan una noción clara sobre la cantidad, la magnitud y la medida de objetos, utilizando estos números. En cuanto al cálculo, deben ser precisos en los algoritmos, pero siempre en un contexto real y adecuado a la realidad de los jóvenes; es decir, el cálculo debe orientarse a resolver problemas en forma contextualizada y real, más que a emplear los algoritmos sin sentido.

Algebra

En este eje, se espera que los estudiantes comprendan la importancia del lenguaje algebraico para expresarse en matemática y las posibilidades que ese lenguaje les ofrece. Se espera que escriban, representen y usen expresiones algebraicas para designar números; que establezcan relaciones entre ellos mediante ecuaciones, inecuaciones o funciones, siempre orientadas a resolver problemas, y que identifiquen regularidades que les permitan construir modelos y expresen dichas regularidades en lenguaje algebraico. Este eje pone especial énfasis en que los estudiantes aprendan a reconocer modelos y ampliarlos, y desarrollen la habilidad de comunicarse por medio de expresiones algebraicas. Los aprendizajes en Álgebra y Funciones se relacionan fuertemente con el eje de Números; Se espera que transformen expresiones algebraicas en otras equivalentes para resolver problemas y que sean capaces de justificar su proceder; que expresen igualdades y desigualdades mediante ecuaciones e inecuaciones y que las apliquen para resolver problemas; que comprendan las

funciones lineales, las funciones cuadráticas y sus respectivas representaciones, y que resuelvan problemas con ellas.

Geometría

En este eje, se espera que los estudiantes desarrollen sus capacidades espaciales y la comprensión del espacio y sus formas. Para ello, comparan, miden y estiman magnitudes, y analizan propiedades y características de diferentes figuras geométricas de dos y tres dimensiones. En este eje, la habilidad de representar juega un rol especial. Los estudiantes deben describir posiciones y movimientos, usando coordenadas y vectores, y tienen que obtener conclusiones respecto de las propiedades y las características de lugares geométricos, de polígonos y cuerpos conocidos, por medio de representaciones. Este eje presenta por primera vez las razones trigonométricas para que los estudiantes tengan más herramientas para resolver problemas. Más aun, propone que comprendan las representaciones de coordenadas en el plano cartesiano y usen destrezas de visualización espacial. En este proceso, tienen que usar diferentes instrumentos de medida para visualizar ciertas figuras 2D o 3D; se recomienda tanto las construcciones manuales como las tecnológicas.

Probabilidad y Estadística

Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes aprendan a efectuar análisis e inferencias y obtener información a partir de datos estadísticos. Se espera formar a estudiantes críticos que puedan usar la información para validar sus opiniones y decisiones y que sepan determinar situaciones conflictivas a raíz de interpretaciones erróneas de un gráfico y de las posibles manipulaciones intencionadas que se puede hacer con los datos. En el área de la probabilidad, se

busca que estimen de manera intuitiva y que calculen de manera precisa la probabilidad de ocurrencia de eventos; que determinen la probabilidad de ocurrencia de eventos en forma experimental y teórica, y que construyan modelos probabilísticos basados en situaciones aleatorias. A su vez, en el área de la estadística, se espera que los estudiantes diseñen experimentos de muestreo aleatorio para inferir sobre características de poblaciones, que registren datos desagregados cada vez que tenga sentido y utilicen medidas de tendencia central, de posición y de dispersión para resolver problemas. El enfoque de este eje radica en interpretar y visualizar datos estadísticos, en las medidas que permitan comparar características de poblaciones y en hacer, simular y estudiar experimentos aleatorios sencillos para construir, a partir de ellos, la teoría y modelos probabilísticos. En particular, al final de este ciclo el estudiante debe comprender el rol de la probabilidad en la sociedad, utilizando herramientas de la estadística y de la probabilidad misma.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Fundación Educacional San Pablo
Liceo Juan Pablo II



DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA 2° MEDIO UNIDAD N°0

Nombre alumno(a):

Curso:

Fecha:

Puntaje ideal: 48 pts.

Puntaje obtenido:

Nivel de Logro:

• **INDICADORES:**

- Reconocen el conjunto de los Números Naturales y sus operaciones básicas. Analizan situaciones donde las soluciones son números naturales. Resuelven problemas que involucren operaciones básicas con este conjunto.
- Esta Evaluación comprenden los ejes temáticos (números, álgebra y funciones, geometría, datos y azar) estudiados en la asignatura el año anterior.

Instrucciones:

- ✓ Dispones de 80 minutos para resolver la prueba.
- ✓ La prueba debes resolverla con lápiz grafito, sin embargo, los resultados deben ir **con lápiz de pasta** y sin borradores.
- ✓ No se acepta uso de calculadora ni celular.

ITEM I. NUMEROS.

OPERATORIA NÚMEROS RACIONALES Y POTENCIAS. SELECCIÓN MULTIPLE: Frente a las alternativas desarrolla el ejercicio, luego encierra en un círculo la alternativa correcta. (1 pto. c/u):

<p>1. El mínimo común múltiplo entre los números 3, 6 y 8 es:</p> <p>a) 48 b) 24 c) 16 d) 12 e) 18</p>	<p>2. ¿Cuál de todas estas afirmaciones es o son verdaderas?</p> <p>I. $(-15) \cdot 2 + 20 = -10$ II. $24 : (-6) + 40 : 10 = 0$ III. $(-5) \cdot 8 = -40$</p> <p>a) Sólo I b) Sólo II c) Sólo III d) II y III e) I, II y III</p>
<p>3. El resultado final de $11 - [8 - (5 - 7)]$ es:</p> <p>a) 3 b) 5 c) 6 d) 1 e) 4</p>	<p>4. ¿Cuál(es) de las siguientes igualdades es (son) siempre verdadera(s)?</p> <p>I) $a^n \cdot a^n = a^{2n}$ II) $a^{2n} - a^n = a^n$ III) $(2a^n)^2 = 2a^{2n}$</p> <p>a) Solo I b) Sólo II c) Solo III d) Solo I y III e) Solo II y III</p>

<p>5. Al resolver el siguiente ejercicio se obtiene:</p> $-3^2 - (2^4 - 5^2) =$ <p>a) - 32 b) - 18 c) - 4 d) 18 e) 0</p>	<p>6. Al resolver el siguiente ejercicio se obtiene:</p> $6(12 - 5) - 7[2 \cdot 4] + 26$ $\div (4 - 3)$ <p>a) 0 b) 1 c) 12 d) 55 e) 196</p>
<p>7. Al dividir $\frac{4}{9} : \frac{3}{8}$ resulta:</p> <p>a) $\frac{12}{72}$ b) $\frac{32}{27}$ c) $\frac{2}{3}$ d) $\frac{72}{12}$ e) $\frac{27}{32}$</p>	<p>8. Al realizar la operación: $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} - \frac{1}{6}$, se obtiene:</p> <p>a) $\frac{7}{6}$ b) $\frac{5}{6}$ c) $\frac{1}{6}$ d) $\frac{2}{3}$ e) N.A.</p>

<p>9. Al realizar la operación $\frac{-4}{2} + \frac{2}{4} + \frac{-3}{8} =$</p> <p>a) $\frac{-5}{8}$</p> <p>b) $\frac{-9}{8}$</p> <p>c) $\frac{-15}{8}$</p> <p>d) $\frac{-5}{14}$</p> <p>e) Otro Valor</p>	<p>10. Al realizar la operación: $\frac{3}{2} : \frac{4}{3} - \frac{1}{2}$,</p> <p>se obtiene:</p> <p>a) $\frac{3}{8}$</p> <p>b) $\frac{1}{8}$</p> <p>c) $\frac{7}{8}$</p> <p>d) $\frac{3}{2}$</p> <p>e) $\frac{5}{8}$</p>
<p>11. Al resolver $2\frac{2}{5} + 7\frac{1}{5}$ resulta:</p> <p>a) $\frac{21}{5}$</p> <p>b) $\frac{21}{10}$</p> <p>c) $\frac{48}{5}$</p> <p>d) $\frac{48}{10}$</p> <p>e) $\frac{45}{5}$</p>	<p>12. El resultado final de $0,\bar{3} : \frac{1}{9} - 0,6 \cdot \frac{3}{2}$ es:</p> <p>a) $-\frac{21}{10}$</p> <p>b) $\frac{10}{21}$</p> <p>c) $-\frac{18}{5}$</p> <p>d) $\frac{18}{5}$</p> <p>e) $\frac{21}{10}$</p>
<p>13. Al transformar la fracción $\frac{74}{60}$ a decimal, se obtiene:</p> <p>a) 1,023</p> <p>b) 1,3</p> <p>c) 1,2</p>	<p>14. Al reducir la siguiente expresión, se obtiene: $7(3y + 2x) - 8(-2x + 7y) + 23x - 35y =$</p> <p>a) $53x - 70y$</p> <p>b) $-17xy$</p>

<p>d) $1,\overline{23}$ e) $1,2\overline{3}$</p>	<p>c) 0 d) $43y - 50x$ e) $20(x - y)$</p>
<p>15. Al multiplicar $2a^2b \cdot \left(\frac{5}{3}ab^2\right)$ se obtiene:</p> <p>a) $\frac{10}{6}a^3b^3$ b) $\frac{10}{3}a^3b^3$ c) $\frac{10}{3}a^2b^2$ d) $\frac{10}{3}a^2b + 2a^3b^3$ e) N.A</p>	<p>16. ¿Cuál de las siguientes relaciones es incorrecta?</p> <p>a) $(x + 2y)^2 = x^2 + 4xy + 4y^2$ b) $(a - 3b)^2 = a^2 - 6ab + 9b^2$ c) $(x^2 + 2y)(x^2 - 2y) = x^2 - 4x^2y - 4y^2$ d) $(2x - 3y)^3 = 8x^3 - 36x^2y + 54xy^2 - 27y^3$ e) $(2a - 3b)(3b + 2a) = 4a^2 - 9b^2$</p>
<p>17. La ecuación que corresponde al siguiente planteamiento “si al triple de un número se le resta 3 unidades resulta 12”, es:</p> <p>a) $x^3 - 3 = 12$ b) $3x - 3 = 12$ c) $3x - 12 = 3$ d) $12x - 3 = 12$ e) $3x + 12 = 3$</p>	<p>18. El promedio de 3 números pares consecutivos es 36, ¿cuál es el mayor de ellos?</p> <p>a) 12 b) 14 c) 34 d) 36 e) 38</p>
<p>19. Indica los términos que faltan para que se cumpla la igualdad. $(a - 8b)^2 = a^2 - \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>a) ab y $16b^2$</p>	<p>20. Al resolver el siguiente producto notable se obtiene: $(y - 6)(y + 4)$ = a) $y^2 - 10y - 24$</p>

b) $-ab$ y $64b^2$ c) $8ab$ y $16b^2$ d) $16ab$ y $64b^2$ e) $-16ab$ y $16b^2$	b) $y^2-2y+24$ c) $y^2-2y-24$ d) $y^2+2y-24$ e) Otra expresión
21. Al resolver el siguiente producto notable, se obtiene $(xy+n)^2 =$ a) (xy^2+n^2) b) $(xy^2+2xyn+n^2)$ c) $(x^2y^2+yxn+n^2)$ d) $((xy)^2+2xyn+n^2)$ e) Otra expresión	22. Al Factorizar la siguiente expresión, se obtiene: $10a^2c-2c$ a) $2(5a-1)$ b) $2(5a^2+1)$ c) $c(5a^2+1)$ d) $c(5a-1)$ e) $2c(5a^2-1)$

II. VERDADERO O FALSO: Identifica si las siguientes proposiciones son verdaderas o falsas.

Justica las falsas. (1 pto. c/u):

1) _____ En el término: $3m^2a$ su coeficiente numérico es m^2a y su factor literal es 3.

2) _____ Al multiplicar un binomio con un trinomio obtenemos un polinomio de 6 términos.

3) _____ $(a + b)^2 = a^2 + b^2$

4) _____ $a(b + c) = ab + ac$

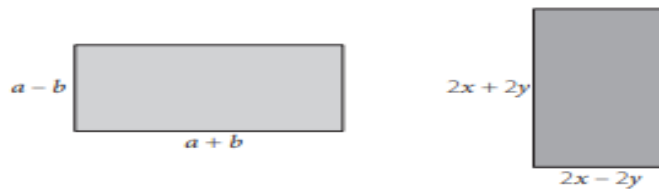
5) _____ El valor de una potencia cuya base y exponente, son números enteros, es siempre mayor que 1.

6) _____ si la base de una potencia es un número negativo, el valor de la potencia también lo es.

7) _____ Para calcular la potencia de una potencia, se puede conservar la base y multiplicar los exponentes.

ITEM III. GEOMETRIA.

1.- Observa los rectángulos y luego contesta.



a.- En cada rectángulo, ¿Cómo se relacionan las medidas de sus lados?

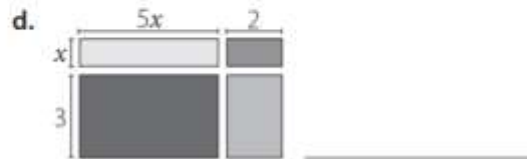
b.- ¿Qué expresiones representan el área de cada rectángulo?

2.- Jorge tiene un jardín rectangular de $(5a - 7)$ de alto y $(5a + 7)$ de largo.

a.- ¿Cuántos metros cuadrados tiene el jardín?

b.- ¿a cuántos metros cuadrados equivale si $a = 2$?

3.- Escribe la suma de las áreas de los rectángulos como una expresión algebraica.



Encierre en un círculo la alternativa correcta.

1.- ¿Cuál es el volumen de un cono de radio 6cm y altura 4cm?

a.- $144 \pi \text{ cm}^3$

b.- $48 \pi \text{ cm}^3$

c.- $32 \pi \text{ cm}^3$

d.- $16 \pi \text{ cm}^3$

2.- Al dividir una circunferencia en 6 partes iguales el ángulo del centro mide:

a.- 30°

b.- 50°

c.- 60°

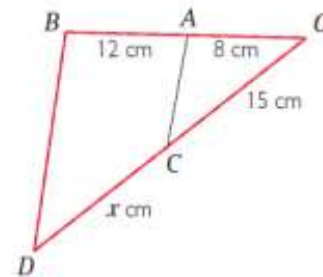
d.- 180°

2.- En un mapa dos ciudades están separadas por 3 cm. Si su escala es de 1: 200.000
 ¿Cuántos metros separan a ambas ciudades en la realidad?

- a.- 600 m
- b.- 60.00 m
- c.- 60.000 m
- d.- 600.000

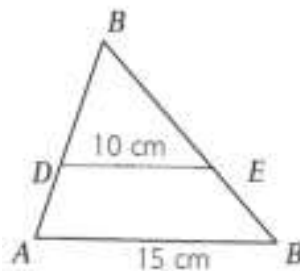
3.- En la figura AC // BD, entonces X es igual a:

- a.- 5 cm
- b.- 17 cm
- c.- 10 cm
- d.- 22.5 cm



4.- En la figura, el área del triángulo ABC es 90 cm² y AB // DE, ¿cuál es el área del trapecio?

- a.- 36 cm²
- b.- 40 cm²
- c.- 60 cm²
- d.- 50 cm²



5.- Un plano está construido en la razón 1:50 y las medidas de una ventana son 4 x 2 cm, ¿cuáles son las medidas de la ventana en la realidad?

- a.- 4 x 2 m
- b.- 40 x 20 m
- c.- 2 x 1 m
- d.- 20 x 10 m

ITEM IV. DATOS Y AZAR.

1.- De un grupo de 6 cartas numeradas del 1 al 6, se saca una y luego sin reponer la carta extraída, se saca otra. ¿Cuál es la probabilidad que ambas cartas sean un número impar?

- a. 1/2

- b. $1/3$
- c. $1/4$
- d. $1/5$

2.- En un curso hay 11 mujeres y 13 hombres. Si se eligen dos alumnos para representarlos en el campeonato de debate, ¿Cuál es la probabilidad de que ambos sean hombres?

- a. $11/24 + 13/24$
- b. $11/24 * 13/24$
- c. $13/24 * 12/23$
- d. $13/24 * 12/23$

3.- ¿En cuál de los siguientes eventos la probabilidad de ocurrencia es igual a 1?

- a) Que un mes tenga **30** días.
- b) Que un año tenga **365** días.
- c) Que en un dado normal salga un número par.
- d) Que en una moneda salga cara o sello.

4.- Si la probabilidad de que granice en Puerto Montt es $2M$, ¿cuál es la probabilidad de que **no** granice en Puerto Montt?

- a) 0
- b) 1
- c) M
- d) $1-2M$

5.- ¿Cuál(es) de las siguientes afirmaciones es (son) verdadera(s)?

- I. Una probabilidad toma valores entre el cero y el uno (inclusive).
- II. Una probabilidad toma valores entre el cero y el cien (inclusive).
- III. Una probabilidad puede ser representada en forma de porcentaje.

- a) Sólo I

- b) Sólo II
- c) Sólo III
- d) Sólo I, II y III



Prueba de Diagnostico Matemática

7º Básico

UNIDAD N°1 NÚMEROS

Nombre alumno(a):

Curso:

Fecha:

Puntaje ideal: 52 pts. Puntaje obtenido:

Nivel de Logro:

• **INDICADORES:**

- Reconocen el conjunto de los Números Naturales y sus operaciones básicas. Analizan situaciones donde las soluciones son números naturales. Resuelven problemas que involucren operaciones básicas con este conjunto.
- Esta Evaluación comprenden los ejes temáticos (números, algebra y funciones, geometría, probabilidades y estadística) estudiados en la asignatura el año anterior.

Instrucciones:

- ✓ Dispones de 80 minutos para resolver la prueba
- ✓ La prueba debes resolverla con lápiz grafito, sin embargo los resultados deben ir **con lápiz de pasta** y sin borrones.
- ✓ No se acepta uso de calculadora ni celular.

ÍTEM I: NUMEROS. (18 Pts.)

Operaciones combinadas. Desarrolla los siguientes ejercicios y verifica si el resultado es **VERDADERO (V) o FALSO (F)**. (2 Pts c/u, 6 en total).

1. ___ $4.921 + 9.379 = 15.300$	2. ___ $41.359 - 245 = 42.114$
3. ___ $45 \times 37 = 1.175$	4. ___ $1.625 : 5 = 125$

Resuelve cada ejercicio, selecciona y marca la alternativa correcta. (1 Pt, 6 en total).

1) La definición de **NÚMEROS PRIMOS** es:

- a) Los Números que se pueden dividir solamente por uno y por si mismo
- b) Los Números que se pueden dividir por dos y por si mismo
- c) Los Números que se pueden dividir por tres y por si mismo
- d) Los Números pares
- e) Los Números impares

2) Los **NÚMEROS NATURALES** fueron creados por el hombre para:

- a) Contar elementos de un conjunto
- b) Dibujar figuras en las piedras prehistóricas
- c) Resolver una paradoja matemática
- d) Resolver ecuaciones de tercer grado
- e) Ninguna de las anteriores

3) En la sustracción $15.009 - 767$ el **MINUENDO** corresponde a:

- a) 767
- b) 15.009
- c) 14.242
- d) 0
- e) Ninguna de las anteriores

4) Los horarios de salida de una línea de bus a Puerto Aysén se muestran a continuación:

Bus	Horario de salida
1ro	6:15 am
2do	6:30 am
3ro	6:45 am
4to	?

¿Cuál es el horario de salida del 4to bus?

- a) 6:55 am
- b) 7:00 am
- c) 7:05 am
- d) 7:15 am
- e) Ninguna de las anteriores

5) ¿Cuál de las siguientes alternativas muestra un **ERROR** en el desarrollo de la operación:

- a) $2 \cdot 3 = 6$
- b) $6 - 2 = 3$
- c) $6:2 = 3$
- d) $3 \cdot 2 = 6$
- e) Todas las anteriores

6) ¿Qué se le debe hacer a cada número en la columna A para obtener el número al lado de él en la columna B?

Columna A	Columna B
10	12
15	17
25	27
50	52

- a) Restar 2 a los números de la columna A
- b) Multiplicar 2 a los números de la columna A
- c) Dividir por 2 a los números de la columna A
- d) Sumar 2 a los números de la columna A
- e) Ninguna de las anteriores

ÍTEM III: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (6puntos).

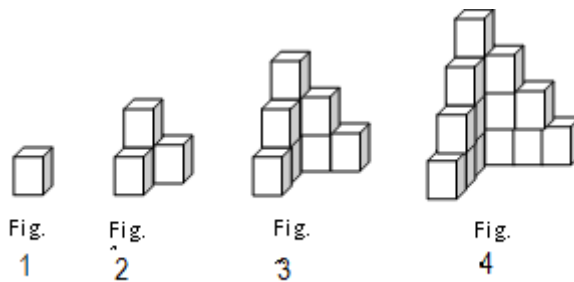
Analiza la resolución del siguiente problema, describiendo **LOS DATOS, EL DESARROLLO Y LA RESPUESTA.**

1. Jorge está juntando dinero para comprar un regalo. Si cada día se propuso guardar \$1.500 y comenzó el día lunes, ¿cuánto dinero junto hasta el día viernes?

DATOS (1 Punto)	DESARROLLO (3 puntos)	RESPUESTA (2 puntos)

ITEM IV PATRONES Y ALGEBRA (18 Pts)



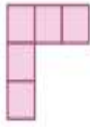
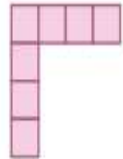
1. Observa las siguientes escaleras de uno, dos, tres y cuatro pisos en las que cada figura está compuesta por los cubos como se indica en la imagen.



¿Cuántos cubos se necesitan para construir SIETE pisos? (2 Pts)





2.- Observa los siguientes patrones y completa la tabla de valores que relaciona el número de la posición con la cantidad dada. (2 Pts cada tabla, total 8 Pts)

a)

Patrón			
Posición 1	Posición 2	Posición 3	Posición 4
			

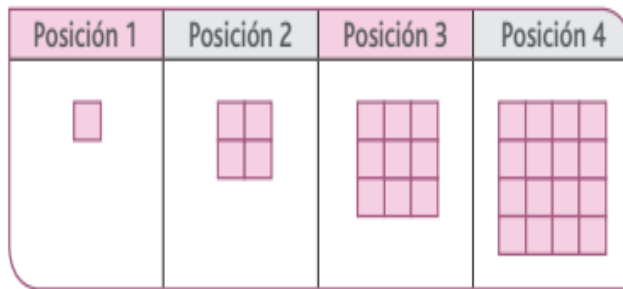
posición	cantidad de cuadrados
1	1
2	3
3	
4	
5	
6	

b)

Posición 1	Posición 2	Posición 3	Posición 4
			

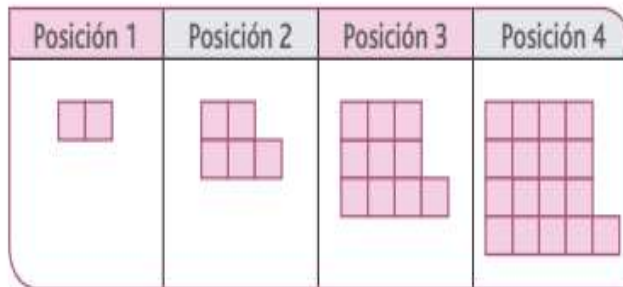
posición	cantidad de trazos
1	3
2	5
3	
4	
5	
6	

c)



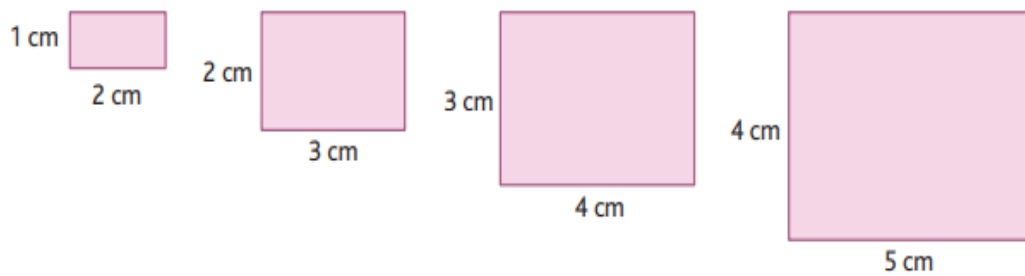
posición	cantidad de cuadrados
1	1
2	4
3	
4	
5	
6	

d)



posición	cantidad de cuadrados
1	2
2	
3	
4	
5	
6	

3.) Observa los siguientes rectángulos y luego contesta.



Completa la siguiente tabla y encuentra la fórmula para calcular el área de los rectángulos que cumplen la característica dada y escríbela en lenguaje matemático. (8 Pts.)

ancho [cm]	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	...	
largo [cm]	2	3	4								...	
área [cm ²]	2	6	12								...	

ITEM V DATOS Y PROBABILIDADES. (10 Pts)

1.- Una estudiante de 5° básico hizo una encuesta en su curso para averiguar por la cantidad de hermanos que tiene cada estudiante.

Registró las respuestas en el siguiente recuadro

2	3	1	2	1	1	0	1	2	0	3	1
1	0	0	1	2	1	1	2	1	3	4	0
1	0	2	2	1	3	1	0	0	0	1	1

Responde las siguientes preguntas: (5 Pts)

a) ¿Cuántos estudiantes son hijos únicos?

b) ¿Cuántos tienen 1 hermano?

c) ¿Cuántos tienen 2 hermanos?

d) ¿Qué hay más, estudiantes con 1 hermano o estudiantes con 2 hermanos?

e) ¿A cuántos estudiantes se encuestó?

3.- En nuestro país la donación de órganos es un tema de difusión y sensibilización y en ocasiones las noticias de radio y televisión relevan la historia de una persona que necesita un trasplante de órganos para sobrevivir. La tabla muestra el número de donantes inscritos mensualmente durante el año 2012 en Chile. (3 Pts)

Mes	Cantidad de donantes
Enero	9
Febrero	8
Marzo	18
Abril	18
Mayo	14
Junio	15
Julio	13
Agosto	11
Septiembre	12
Octubre	15
Noviembre	6
Diciembre	10

Fuente: www.trasplantes.cl

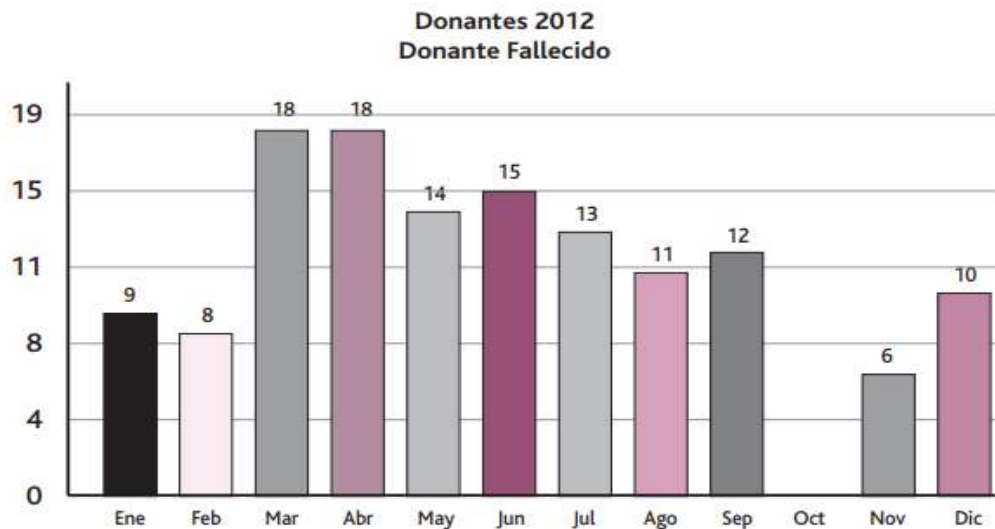
a.- ¿En qué mes se produjo la mayor cantidad de inscripciones para donar órganos?

b.- ¿En qué mes se produjo la menor cantidad de inscripciones para donar órganos?

c.- ¿En cuáles meses del año hubo más de 10 inscripciones para donar órganos?

3.- Otra forma de organizar y comunicar información es a través de gráficos de barras que ya estudiaste en cursos anteriores. (2 Pts)

Observa el gráfico y responde las preguntas.



Fuente: www.trasplantes.cl

a.- ¿Qué relación existe entre la barra del mes de enero y los datos de la tabla del mes de enero?

b.- ¿Cuántas personas se inscribieron como donantes el año 2012 en Chile?



Prueba de Diagnostico Lenguaje y Comunicación 2º medio

Nombre: _____

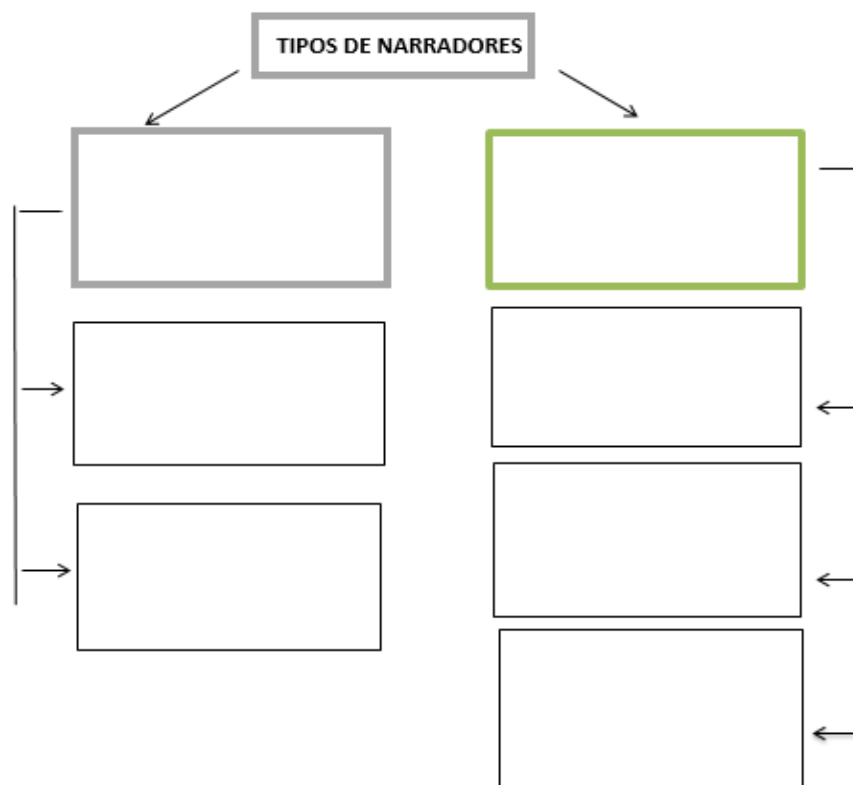
Puntaje total: 36 puntos

Instrucciones: Lea atentamente las preguntas y responde según corresponda.
Dispone de 70 minutos para responder la prueba.

Esta evaluación comprende los tres ejes temáticos (Lectura, Escritura, Comunicación oral) estudiados en la asignatura el año anterior.

ESCRITURA:

I. MAPA CONCEPTUAL: Completa el mapa conceptual con los tipos de Narradores, según corresponda y describe cada uno de ellos **EN LOS CUADROS CORRESPONDIENTES**. (1 punto c/u)



LECTURA

1- Busca y escribe las figuras literarias indicadas en la siguiente canción **(2 pto c/u)**

Tu falta de querer (Mon Laferte)

Hoy volví a dormir en nuestra cama

Y todo sigue igual

El aire y nuestros gatos

Nada cambiará

Difícil olvidarte estando aquí, oh

Te quiero ver

Aún te amo y creo que hasta más que ayer

La hiedra venenosa no te deja ver

Me siento mutilada y tan pequeña

Ven y cuéntame la verdad

Ten piedad

Y dime por qué, no, no no

Cómo fue que me dejaste de amar

Yo no podía soportar tu tanta falta de querer

Hace un mes solía escucharte

Y ser tu cómplice

Pensé que ya no había nadie más que tú

Yo fui tu amiga y fui tu compañera

Ahora dormiré

Muy profundamente para olvidar

Quisiera hasta la muerte para no pensar

Me borro pa' quitarme esta amargura

Metáfora:

Repetición:

Onomatopeya:

Hipérbole:

Texto 2: Lee el siguiente fragmento de poema y encierra en un círculo la alternativa.

El primer beso

Yo ya me despedía... y palpitante
cerca mi labio de tus labios rojos,
«Hasta mañana», susurraste;
yo te miré a los ojos un instante
y tú cerraste sin pensar los ojos
y te di el primer beso: alcé la frente
iluminado por mi dicha cierta.

Salí a la calle alborozadamente
mientras tú te asomabas a la puerta
mirándome encendida y sonriente.
Volví la cara en dulce arrobamiento,

y sin dejarte de mirar siquiera,
salté a un tranvía en raudos movimientos;
y me quedé mirándote un momento
y sonriendo con el alma entera,
y aún más te sonreí... Y en el tranvía
a un ansioso, sarcástico y curioso,
que nos miró a los dos con ironía,
le dije poniéndome dichoso:
-«Perdóneme, Señor esta alegría.»

Encierra en un círculo la alternativa correcta.

- 1- ¿Quién es el Hablante lírico?
 - a. Hombre
 - b. Mujer
 - c. Madre
 - d. hijo

- 2- ¿Cuál es el Motivo lírico?
 - a. El amor
 - b. La angustia
 - c. El primer beso
 - d. Despedida

- 3- ¿Cuál es el Tema de ánimo?
 - a. Alegría
 - b. Temor
 - c. Pena
 - d. Ansiedad

4- Escribe 4 elementos que tengan relación con el género dramático. (0,5 c/u)

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

2- Escritura

Redacte una noticia a partir del siguiente titular, considerando los indicadores expuestos (4ptos)

Ranking de la OMS (Organización Mundial de la salud) ubica a Coyhaique como la ciudad más contaminada de América

Indicadores

10 líneas de redacción.

Estructura (Inicio, desarrollo cierre).

Ortografía

3- Comunicación oral. 12 puntos

Expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada para comunicar un tema de su interés.

Redacte un tema de su interés (deporte, música, lectura, entretenimiento etc.) y prepare una breve presentación en grupo con cuatro compañeros, que deberán exponer en el curso.



Prueba de Diagnostico Lenguaje y Comunicación

7º básico

Nombre.....

Puntaje total: 51 puntos

Instrucciones: Lea atentamente las preguntas y encierre en un círculo la respuesta correcta.

Esta evaluación comprende los tres temáticos (Lectura, Escritura, Comunicación oral) estudiados en la asignatura el año anterior.

1- Lectura: Leer y comprender diversos textos, literarios y no literarios, considerando sus características y el contexto donde se enmarcan.

Lee atentamente el texto y responde las preguntas: 1 punto c/u

Texto 1: EL CALEUCHE

Repentinamente se escucha el ruido de cadenas, y aparece, magníficamente iluminado, el Caleuche en medio de las brumas. Es el Buque Fantasma de los chilotes. Tiene velas rojas, y sobre su cubierta bailan vertiginosamente los invunches, aquellos seres raptados cuando niños por los calcus (brujos mapuches) y desfigurados, volviéndoles la cara hacia atrás y fijando una de sus piernas en el cuello, de modo que usan una sola para andar y bailar. Esto ha valido también su nombre al buque, que proviene de ca, otro; leun, transformar; y che, gente: gente transformada en otro ser, es decir, en un invunche.

Muchos chilotes han divisado el Caleuche. Siempre ocurre en esas profundísimas noches ya señaladas, jamás en el día. Al examinar a la mañana siguiente el sitio

que ocupaba el buque, se dará con un tronco seco, un arrecife u otro objeto, a orillas del mar, pero jamás con el navío. Esto ha dado lugar a la creencia de que en el día navega como submarino.

Caleuche no se mantiene aislado de los hombres de aquella tierra. Muchas veces sus tripulantes se apoderan de alguna embarcación y se llevan a bordo a sus marineros y pasajeros, donde los mantienen recluidos, para abusar de ellos. Los brujos de la isla, organizados en la Casa Grande o Cueva de Quicaví, visitan el Caleuche dirigiéndose a él a espaldas de un Caballo Marino. Como los invunches son criaturas que están a su servicio, las aprovechan para realizar sus malas artes.

Así se explica que ciertos comerciantes empiecen a enriquecerse repentinamente: es que están en relación con algún brujo, quien les consigue las mercaderías de que se ha apoderado el Caleuche. Basta con observar bien lo que ocurre en sus almacenes o tiendas: se escuchará de noche arriar cadenas en la playa, y un ruido que revela sin duda alguna la presencia de un buque. Los puertos frecuentados preferentemente por ellos son los de Oucaví, Llicaldad y Tren-Tren. El buque es considerado en cierta manera como una persona, pues tiene una esposa, que es una loba marina. Pescadores de la isla Tenglo, de Puerto Montt, mataron a esta en una ocasión, y el Caleuche anunció que se vengaría raptando a la muchacha más hermosa de aquella ciudad y haciendo daños a sus pobladores. Efectivamente, poco después desapareció de ella la niña más agraciada y hubo tres grandes incendios.

<p>1.Los calcus son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Niños raptados por el Caleuche. b) Brujos mapuches. c) Personas que observan el barco. d) Alternativas a y b 	<p>2.Las características de los invunches eran:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Sus rostros están desfigurados. b) Tienen la cara hacia atrás. c) Una de sus piernas está fijada en el cuello. d) Todas las anteriores.
--	--

<p>3. Los brujos se organizaban en:</p> <p>a) La Casa Grande o Cueva de Quicaví.</p> <p>b) El bosque.</p> <p>c) Sus casas.</p> <p>d) El barco fantasma</p>	<p>4. Para visitar el Caleuche, los brujos viajaban montados sobre:</p> <p>a) La espalda de otros brujos.</p> <p>b) La espalda de caballos marinos.</p> <p>c) Caballos.</p> <p>d) Una escoba.</p>
<p>5. El Caleuche siempre se aparece de:</p> <p>a) Día.</p> <p>b) Noche.</p> <p>c) Alternativas a y b.</p> <p>d) Tarde</p>	<p>6. La historia leída se puede situar en:</p> <p>a) Santiago</p> <p>b) Osorno</p> <p>c) Puerto Montt</p> <p>d) Chiloé</p>
<p>7. El Caleuche se caracterizaba por ser:</p> <p>a) Amable</p> <p>b) Vengativo</p> <p>c) Sociable</p> <p>d) Olvidadizo</p>	<p>8. De acuerdo al texto, podría pensarse que los incendios fueron provocados por:</p> <p>a) Los invunches</p> <p>b) El Caleuche</p> <p>c) Los pobladores</p> <p>d) La niña más agraciada del lugar</p>
<p>9. El significado de Caleuche, según el texto es:</p> <p>a) Gente transformada en otro ser.</p> <p>b) Personas que bailan en la noche en un barco.</p> <p>c) Barco fantasma.</p>	<p>10. El significado de Invunche, de acuerdo al texto es:</p> <p>a) Brujos</p> <p>b) Mapuches</p> <p>c) Fantasmas</p> <p>d) Gente transformada en otro ser</p>

<p>d) Ninguna de las anteriores</p>	
<p>11. Caleuche no se mantiene <u>aislado</u> de los hombres de aquella tierra. En el enunciado anterior, la palabra subrayada podría reemplazarse por:</p> <p>a) Desierto b) Lejos c) Cerca d) Pendiente</p>	<p>12. Aparece magníficamente iluminado el Caleuche entre las <u>brumas</u>: La palabra subrayada en el enunciado podría reemplazarse por:</p> <p>a) Niebla b) Velo c) Claridad d) Humo</p>
<p>13. El texto leído es:</p> <p>a) Un cuento. b) Una novela. c) Una leyenda. d) Una fábula, porque deja una moraleja.</p>	<p>14. El texto pertenece al género:</p> <p>a) Narrativo. b) Lírico. c) Dramático. d) No literario.</p>

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas encerrando la alternativa correcta.

TEXTO 2

El ambicioso Arturo Vidal: "Quiero ser el jugador más importante en la historia del fútbol chileno"

El volante del Bayern Munich no duda de su futuro y aspira a lo máximo con el Bayern Munich y la Roja

. Está en la élite del fútbol mundial, pero Arturo Vidal es ambicioso y quiere más. El volante de la Selección chilena contó cuáles son sus planes y anhelos para el futuro, tanto en su club como en la Roja.

“Quiero ser el jugador más importante en la historia del fútbol chileno, dejando bien parado al país”, aseguró el mediocampista en conversación con Radio ADN, recalcando que “mi sueño es ganar la Champions y el Mundial. En Alemania debo ganar todo lo que me toque jugar”.

Con respecto al combinado nacional, el Rey fue enfático en señalar que aspiran alto para el próximo Mundial, reconociendo que junto a sus compañeros están centrados en un objetivo. “Queremos clasificar bien a Rusia 2018. Somos exigentes con lo que buscamos: Ser campeones del mundo”, declaró.

Pensando en las próximas generaciones que tendrán que rellenar los cupos que irá dejando la generación dorada, Vidal se mostró **cauto** en relación al tema, indicando que “yo veo el recambio del fútbol chileno, pero no serán los 23 jugadores de una vez. No es fácil llegar a la Roja”.

Por estos días se cumplió una década desde que Colo Colo perdiera la final de la Copa Sudamericana, algo que el volante ve como un golpe duro en su carrera,

pero que le sirvió de cara al futuro. “No fue el fin del mundo. Si nos hubiésemos metido atrás, la ganábamos”, aseguró.

El formado en los albos espera manifestó que espera finalizar su carrera en Macul, pero que no pretende volver si es que no está en buenas condiciones. “Mi carrera tiene que terminar en Colo Colo, pero de buena forma, yendo a ganar cosas”,

sentenció Publimetro

2- ESCRITURA

- 1- De acuerdo a la lectura leída y según tu opinión ¿escribe 4 características de Arturo Vidal y 4 características que te identifique. 1 punto c/u

Arturo Vidal



1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

Mis características



1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

2- Según lo dicho por Arturo Vidal ¿Cuál es tu opinión frente a los distintos hechos? 2 p c/u

Hecho	Opinión
“Queremos clasificar bien a Rusia 2018. Somos exigentes con lo que buscamos: Ser campeones del mundo”,	
“mi sueño es ganar la Champions y el Mundial. En Alemania debo ganar todo lo que me toque jugar”	
“No es fácil llegar a la roja”	

3- Responde la siguiente pregunta y explique. 2 puntos

Porque se dice que “**Arturo Vidal es ambicioso**”

Escriba una carta a un amigo en diez líneas, considerando los indicadores expuestos de la siguiente tabla. 9 puntos

Indicadores:
1. Presentación del lugar desde el que se emite la carta
2. Fecha de emisión de la carta
3. Presentación de fórmula de saludo al inicio
4. Cuerpo de la carta coherente
5. Vocabulario adecuado a la situación comunicativa
6. Uso adecuado de conectores
7. Fórmula de despedida al cierre
8. Firma del emisor
9. Tema: Las vacaciones

3- COMUNICACIÓN ORAL: 12 puntos

Expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada para comunicar un tema de su interés.

Redacte un tema de su interés (deporte, música, lectura, entretención etc.) y prepare una breve presentación en grupo con cuatro compañeros, que deberán exponer en el curso.

PAUTA EVALUACIÓN EXPOSICION ORAL

Nombre del alumno: _____

curso:

puntaje:

nota

Aprendizaje Esperado: Presenta un tema de su interés utilizando recursos comunicativos formales

	INDICADORES A EVALUAR	criterios		
		si	Si, pero	No
REPRESENTA CION 3ptos c/u	Presenta el tema a exponer			
	Utiliza recursos apropiados para explicar su tema.			
	Su tono de voz es adecuado-			
	Usa vocabulario formal			
	Fundamenta sus puntos de vista según el tema expuesto.			
	Responde preguntas de sus compañeras o profesora			

TABLA PONDERACIONES			
CRITERIOS	Puntaje Obtenido	PONDERACIÓN	SUMATORIA PROMEDIO PONDERADO
presentación del tema		18 Ptos	
Observaciones		NOTA FINAL	

Criterios de Evaluación:

SI: 3 puntos

Si pero...: 2 punto

NO: 0 Punto

SI: Siempre se observa, cumple con el indicador, se observa claramente y durante toda la actividad.

Si pero...: No se observa muy claro, cumple pero con observaciones.

NO: No cumple, no se observa, no lo tiene

ANÁLISIS DE RESULTADOS

7° BÁSICO DIAGNOSTICO DE LENGUAJE

N°	Nombre			LECTURA	ESCRITURA	COMUNICACIÓN
						ORAL
1	Aguil	Vergara	Yusi	M/L	M/L	M/L
2	Águila	Mancilla	Catalina	M/L	N/L	M/L
3	Aguilar	Alvarado	Pablo	M/L	M/L	M/L
4	Argel	Alvarez	Natasha	M/L	N/L	M/L
5	Barrientos	Escobar	Manuel	M/L	N/L	M/L
6	Cadagán	Mella	Mariana	N/L	N/L	M/L
7	Cadagán	Rebolledo	Nicole	M/L	M/L	M/L
8	Calderón	Antiñanco	Joaquín	N/L	N/L	N/L
9	Cárcamo	Remolcoy	Martín	M/L	M/L	M/L
10	Cardenas	Manquemilla	Jonathan	M/L	N/L	N/L
11	Cerda	Baeza	Cristian	M/L	N/L	M/L
7	Chiguay	Ruiz	Trinidad	M/L	M/L	M/L
13	Ciares	Valles	Matilde	M/L	M/L	M/L
14	Coñue	Contreras	Valentina	L	L	L
15	Cordero	Figueroa	Franco	L	M/L	L
16	Del Rio	Del Río	Leonardo	L	M/L	M/L
17	Escobar	Alarcón	Erwin	M/L	M/L	M/L
18	Estroz	Vargas	Krishna	M/L	L	L
19	Fica	Contreras	Gonzalo	M/L	N/L	L
20	González	Molina	Johan	L	M/L	M/L
21	Guerrero	Ulloa	Víctor	M/L	N/L	M/L
22	Haro	Vásquez	Bastián	M/L	M/L	M/L

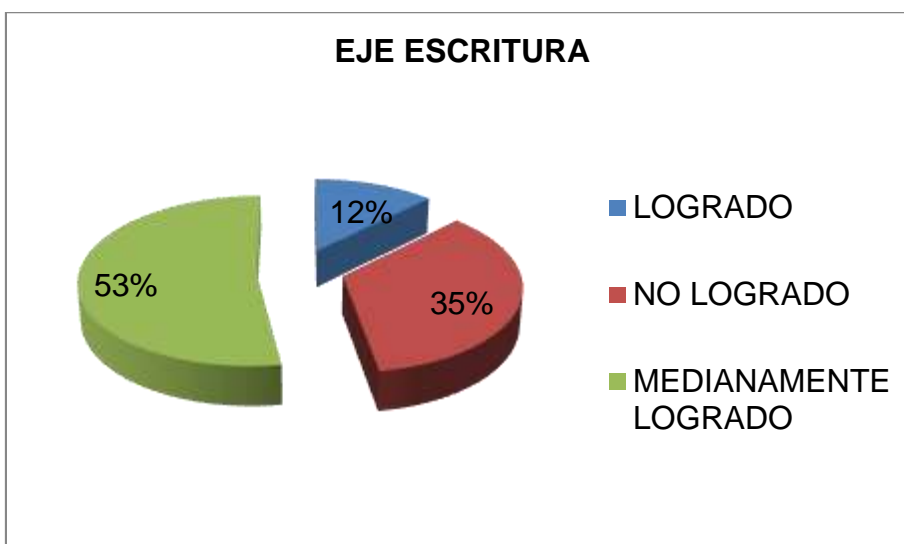
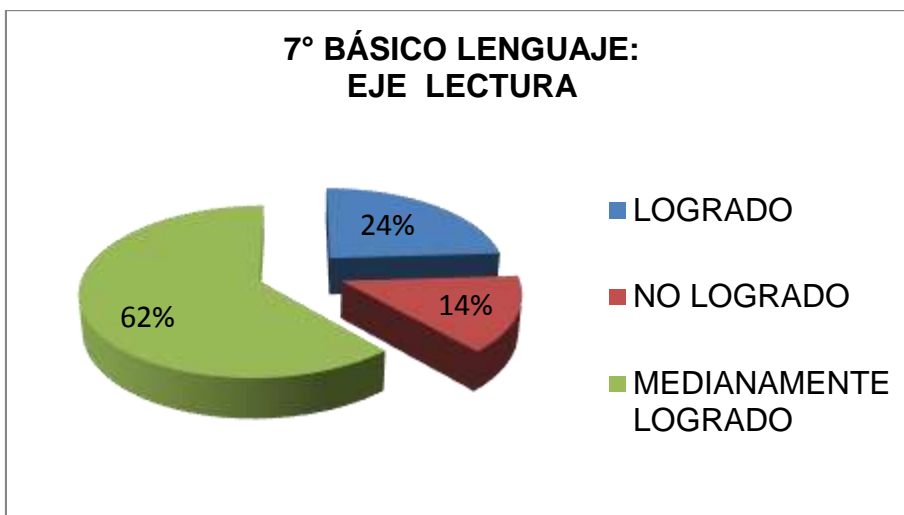
23	Hernández	Vasquez	Genesis	M/L	L	L
24	Herrera	González	Alexsander	M/L	M/L	L
25	Llanquín	Llanquín	Paloma	M/L	L	L
26	Mancilla	Jaque	Luis	N/L	M/L	L
27	Mella	Mella	Isber	M/L	N/L	N/L
28	Miranda	Fernández	Juan	M/L	N/L	L
29	Nuñez	Figuroa	Antonia	L	L	L
30	Paredes	Bórquez	Bryan	M/L	M/L	L
31	Remolcoy	Toro	Felipe	M/L	N/L	M/L
32	Reuquén	Barrientos	Javiera	M/L	M/L	L
33	Runiahue	Asencio	Ricardo	M/L	N/L	M/L
34	Santana	Herrera	Emanuel	M/L	M/L	M/L
35	Sepulveda	Gamin	Diego	M/L	N/L	M/L
36	Vargas	Diaz	Guillermo	M/L	M/L	L
37	Vásquez	Vera	Macarena	M/L	M/L	M/L
38	Vera	Araya	Gabriela	M/L	M/L	M/L
39	Vidal	Millalonco	Victor	M/L	M/L	M/L
40	Ziehlmann	Muñoz	Priscilla	M/L	M/L	M/L

Número y porcentaje de alumnos

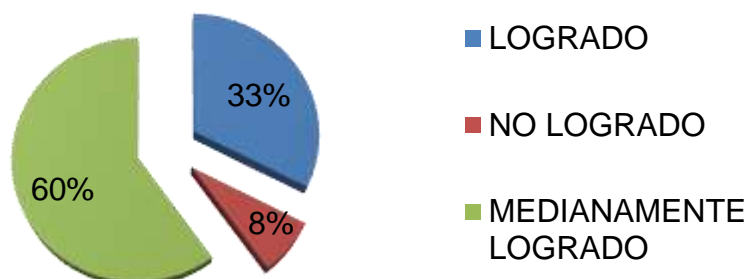
EJE	LOGRADO	NO LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO
LECTURA	5 (12,5%)	3 (7,5%)	32 (80%)
ESCRITURA	5 (12,5%)	14 (35%)	21 (52,5%)
COMUNICACIÓN ORAL	13 (32,5)	3 (7,5%)	24 (60%)

Puntajes nivel de logros

- 1 a 29 NO Logrado
- 30 a 40 Medianamente Logrado
- 41 a 51 Logrado



EJE: COMUNICACIÓN ORAL



2° MEDIO DIAGNOSTICO DE LENGUAJE

N°	Nombre			LECTURA	ESCRITURA	COMUNICACIÓN ORAL
1	Aburto	Espinoza	Ana	N/L	N/L	N/L
2	Arriagada	Haro	Bryan	N/L	N/L	N/L
3	Bahamonde	Henríquez	Tania	N/L	L	N/L
4	Barrientos	Cárdenas	Paloma	L	L	L
5	Cárdenas	Ruiz	María	L	L	N/L
6	Castro	Agüero	Felipe	L	L	M/L
7	Díaz	Mella	Matías	M/L	M/L	M/L
8	Figueroa	Alvarado	Matías	N/L	L	N/L
9	Galindo	Aburto	Nicolás	M/L	L	L
10	Godoy	Ruiz	Catalina	N/L	N/L	N/L
11	Gómez	Arriagada	Luis	M/L	M/L	M/L
12	Hueicha	Huarapil	Martina	M/L	M/L	M/L
13	Lavoz	Rebolledo	Nicolás	M/L	M/L	M/L
14	Leal	Chacano	Evelyn	M/L	M/L	L
15	Legue	Legue	Catalina	M/L	M/L	M/L

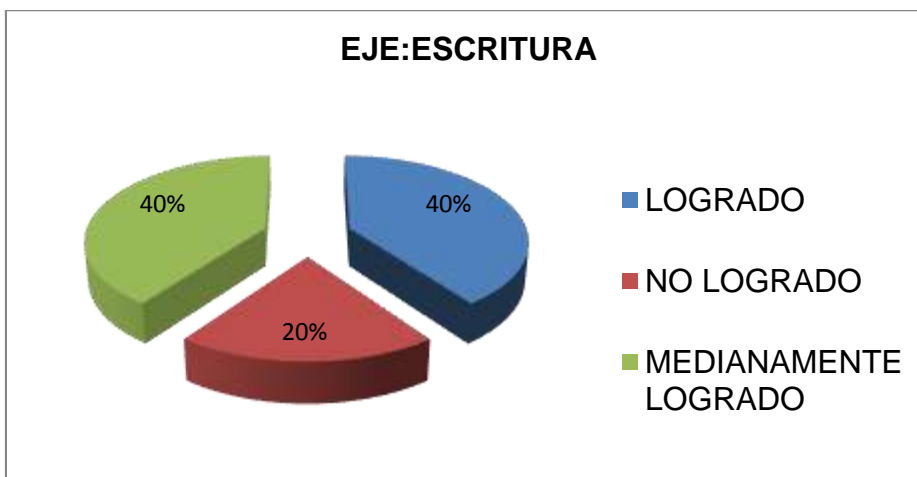
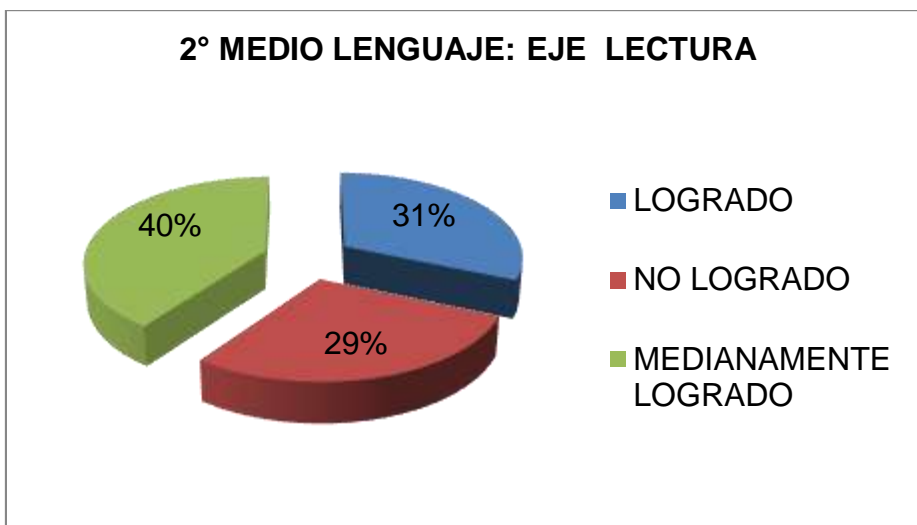
16	Maldonado	Catelicán	Paloma	M/L	N/L	M/L
17	Mancilla	Barrientos	Maria	M/L	M/L	M/L
18	Oyarzún	Bahamonde	Yoseline	L	L	L
19	Paredes	Calderón	Matías	L	L	M/L
20	Pérez	Aguilar	Gustavo	N/L	M/L	M/L
21	Rivas	Vidal	Luis	M/L	M/L	M/L
22	Rodriguez	Ortiz	Kaille	N/L	N/L	N/L
23	Salas	Vergara	Franca	N/L	N/L	M/L
24	Sandoval	Corball	Javiera	L	L	L
25	Sandoval	Corball	Paulina	L	L	L
26	Silva	Andrade	Luis	L	L	L
27	Valdés	Villalobos	Yuliana	L	L	L
28	Vásquez	Barria	Luis	M/L	M/L	L
29	Vega	Valenzuela	Álvaro	L	M/L	L
30	Vera	Aburto	Alison	M/L	L	L
31	Vera	Carilepi	Melissa	N/L	N/L	M/L
32	Vera	Huanquil	Gamadie	N/L	M/L	M/L
33	Vergara	Oyarzún	Melissa	M/L	M/L	L
34	Vidal	Maldonado	Paula	L	L	L
35	Cardoza	Aponte	Maritza	M/L	M/L	L

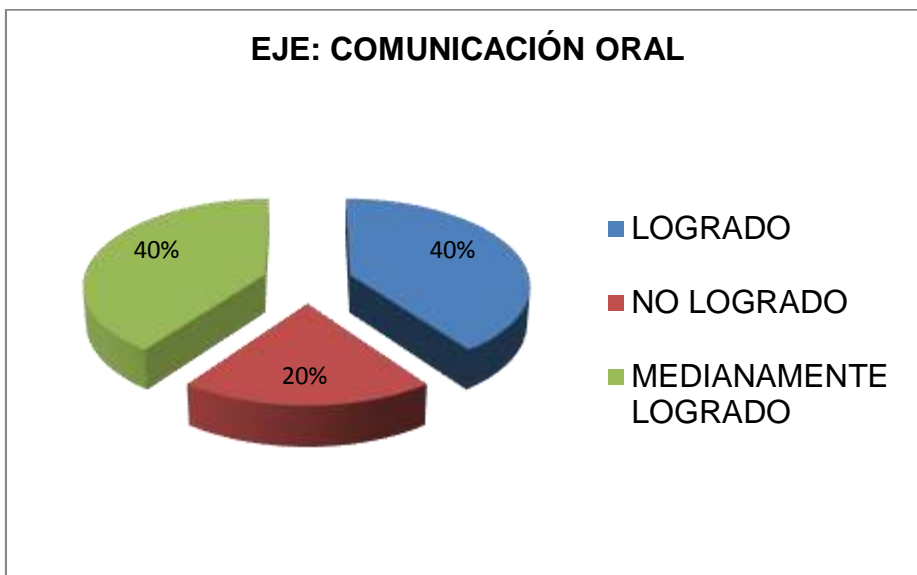
Número y porcentaje de Estudiantes

EJE	LOGRADO	NO LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO
LECTURA	11 (31,4%)	10 (28,5%)	14 (40%)
ESCRITURA	14 (40%)	7 (20%)	14 (40%)
COMUNICACIÓN ORAL	14 (40%)	7 (20%)	14 (40%)

Puntajes de logros

- 1 a 20 No Logrado
- 21 a 28 Medianamente Logrado
- 29 a 36 Logrado





7° BÁSICO DIAGNOSTICO DE MATEMÁTICA

N°	Nombre			NÚMEROS	PATRONES Y ALGEBRA	DATOS Y PROBABILIDADES
1	Aguil	Vergara	Yusi	M/L	M/L	N/L
2	Águila	Mancilla	Catalina	N/L	N/L	N/L
3	Aguilar	Alvarado	Pablo	M/L	M/L	N/L
4	Argel	Álvarez	Natasha	M/L	N/L	M/L
5	Barrientos	Escobar	Manuel	N/L	N/L	N/L
6	Cadagán	Mella	Mariana	N/L	N/L	N/L
7	Cadagán	Rebolledo	Nicole	M/L	M/L	M/L
8	Calderón	Antiñanco	Joaquín	N/L	N/L	N/L
9	Cárcamo	Remolcoy	Martín	M/L	M/L	N/L
10	Cárdenas	Manquemilla	Jonathan	N/L	N/L	N/L
11	Cerda	Baeza	Cristian	M/L	M/L	N/L
12	Chiguay	Ruiz	Trinidad	M/L	M/L	M/L

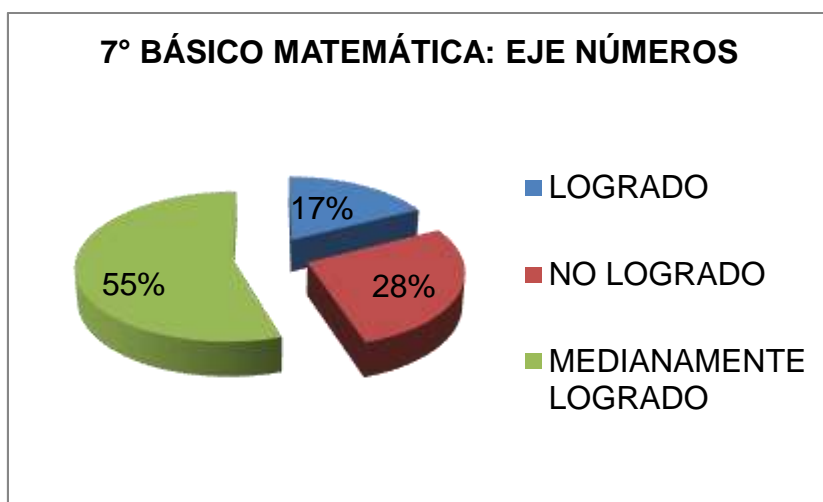
13	Ciares	Valles	Matilde	N/L	N/L	N/L
14	Coñue	Contreras	Valentina	L	L	L
15	Cordero	Figueroa	Franco	L	L	L
16	Del Rio	Del Río	Leonardo	M/L	M/L	M/L
17	Escobar	Alarcón	Erwin	M/L	M/L	M/L
18	Estroz	Vargas	Krishna	L	L	L
19	Fica	Contreras	Gonzalo	M/L	M/L	M/L
20	González	Molina	Johan	L	L	M/L
21	Guerrero	Ulloa	Víctor	M/L	M/L	M/L
22	Haro	Vásquez	Bastián	M/L	M/L	M/L
23	Hernández	Vásquez	Génesis	L	L	L
24	Herrera	González	Alexsander	M/L	L	L
25	Llanquín	Llanquín	Paloma	M/L	M/L	L
26	Mancilla	Jaque	Luis	N/L	N/L	N/L
27	Mella	Mella	Isber	N/L	N/L	N/L
28	Miranda	Fernández	Juan	M/L	M/L	N/L
29	Núñez	Figueroa	Antonia	L	L	L
30	Paredes	Bórquez	Bryan	M/L	L	M/L
31	Remolcoy	Toro	Felipe	N/L	M/L	N/L
32	Reuquén	Barrientos	Javiera	M/L	M/L	M/L
33	Runiahue	Asencio	Ricardo	M/L	N/L	N/L
34	Santana	Herrera	Emanuel	M/L	M/L	N/L
35	Sepulveda	Gamin	Diego	N/L	N/L	N/L
36	Vargas	Díaz	Guillermo	L	L	M/L
37	Vásquez	Vera	Macarena	M/L	M/L	M/L
38	Vera	Araya	Gabriela	M/L	L	N/L
39	Vidal	Millalonco	Victor	M/L	M/L	N/L
40	Ziehlmann	Muñoz	Priscilla	N/L	L	L

Número y porcentaje de Estudiantes

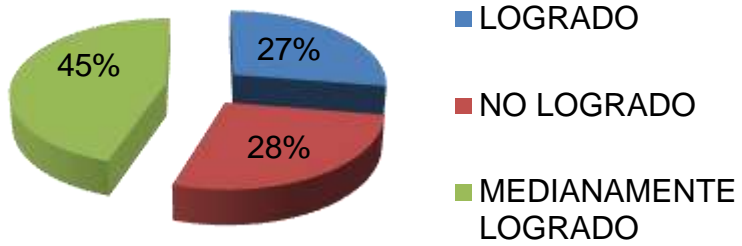
EJE	LOGRADO	NO LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO
NÚMEROS	7 (17,5%)	11 (27,5%)	22 (55%)
PATRONES Y ALGEBRA	11 (27,5%)	11 (27,5%)	18 (45%)
DATOS Y PROBABILIDADES	8 (20%)	18 (45%)	14 (35%)

Puntajes de Logros

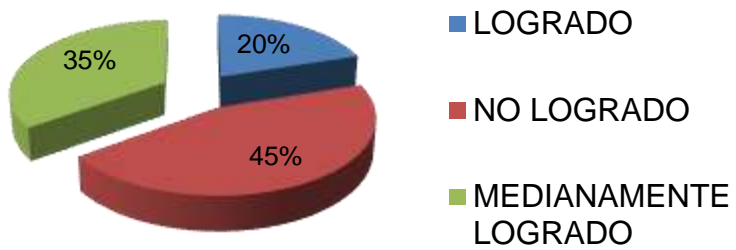
- 1 a 30 No Logrado
- 31 a 40 Medianamente Logrado
- 41 a 52 Logrado



EJE: PATRONES Y ÁLGEBRA



EJE: DATOS Y PROBABILIDAD



2° MEDIO DIAGNOSTICO DE MATEMÁTICA

N°	Nombre			NÚMEROS	GEOMETRIA	DATOS Y AZAR
1	Aburto	Espinoza	Franchesca	N/L	N/L	N/L
2	Arriagada	Haro	Bryan	N/L	N/L	N/L
3	Bahamondez	Henríquez	Tania	N/L	N/L	M/L
4	Barrientos	Cárdenas	Paloma	L	L	L
5	Cárdenas	Ruiz	Constanza	L	L	L
6	Castro	Agüero	Felipe	M/L	M/L	L
7	Díaz	Mella	Matías	M/L	M/L	M/L
8	Figueroa	Alvarado	Matías	M/L	M/L	N/L
9	Galindo	Aburto	Nicolás	M/L	N/L	M/L
10	Godoy	Ruiz	Catalina	N/L	N/L	N/L
11	Gómez	Arriagada	Luis	M/L	N/L	M/L
12	Hueicha	Huarapil	Martina	N/L	M/L	N/L
13	Lavoz	Rebolledo	Nicolás	M/L	M/L	M/L
14	Leal	Chacano	Evelyn	M/L	L	L
15	Legue	Legue	Catalina	M/L	M/L	M/L
16	Maldonado	Catelicán	Paloma	N/L	N/L	N/L
17	Mancilla	Barrientos	Maria	M/L	N/L	N/L
18	Oyarzún	Bahamonde	Yoseline	L	L	L
19	Paredes	Calderón	Matías	L	L	L
20	Pérez	Aguilar	Gustavo	N/L	N/L	N/L
21	Rivas	Vidal	Luis	M/L	M/L	L
22	Rodriguez	Ortiz	Kaille	N/L	N/L	N/L
23	Salas	Vergara	Franca	N/L	N/L	N/L
24	Sandoval	Corball	Javiera	L	L	L
25	Sandoval	Corball	Paulina	L	L	L

26	Silva	Andrade	Luis	M/L	L	M/L
27	Valdés	Villalobos	Yuliana	M/L	M/L	L
28	Vásquez	Barria	Luis	M/L	L	L
29	Vega	Valenzuela	Álvaro	L	L	L
30	Vera	Aburto	Alison	M/L	M/L	M/L
31	Vera	Carilepi	Melissa	N/L	N/L	N/L
32	Vera	Huanquil	Gamadiel	N/L	N/L	N/L
33	Vergara	Oyarzún	Melissa	N/L	M/L	M/L
34	Vidal	Maldonado	Paula	L	L	L
35	Cardoza	Aponte	Maritza	M/L	M/L	M/L

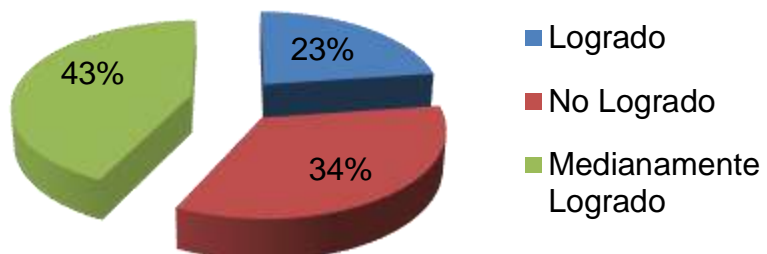
Número y porcentaje de estudiantes

EJE	LOGRADO	NO LOGRADO	MEDIANAMENTE LOGRADO
NÚMEROS	8 (22,8%)	12 (34,2%)	15 (42,8%)
PATRONES Y ALGEBRA	11 (31,4%)	13 (37,1%)	11 (31,4%)
DATOS Y PROBABILIDADES	13 (37,1%)	12 (34,2%)	10 (28,5%)

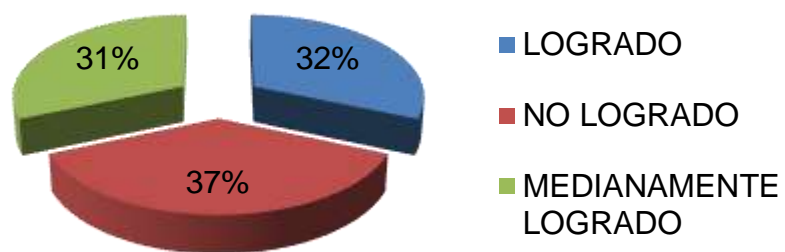
Puntajes de logros

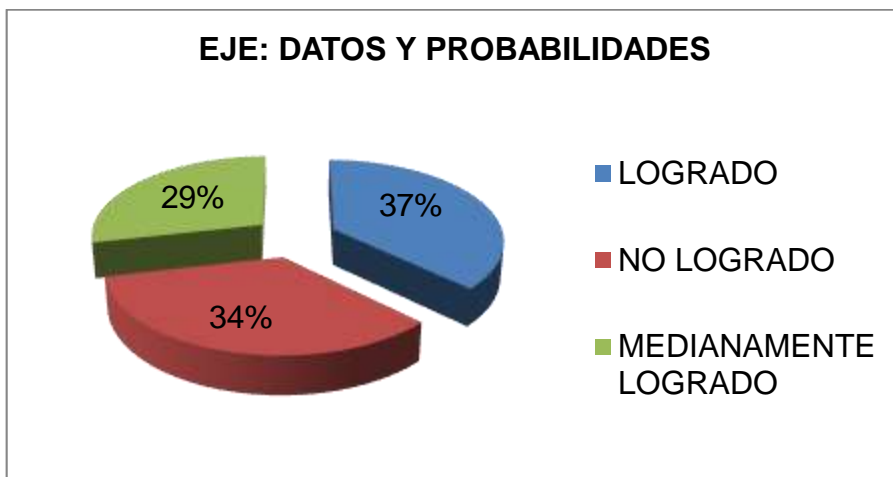
- 1 a 28 No Logrado
- 29 a 38 Medianamente Logrado
- 39 a 48 Logrado

2° MEDIO MATEMÁTICA: EJE NÚMEROS



EJE: PATRONES Y ÁLGEBRA





ANALISIS DE TABLAS Y GRÁFICOS

Al observar las tablas y gráficos de cada nivel y asignatura se puede concluir lo siguiente:

➤ LENGUAJE:

7° Básico:

Podemos concluir que el eje más descendido en la asignatura de lenguaje es lectura y comunicación oral, cada uno con un 7,5%, correspondiente a 3 estudiantes que no lograron desarrollar este eje.

Así también el eje con mayor porcentaje de logro es comunicación oral con 32,5% correspondiente a 13 estudiantes.

2° Medio

Se puede observar que el eje más descendido es el de escritura y comunicación oral, ambos con 20% equivalente a 7 estudiantes los cuales no lograron desarrollar este eje.

Por otro lado, el mayor porcentaje de logros también se obtuvo en estos ejes (escritura y comprensión oral) alcanzando un 40% equivalente a 14 estudiantes.

➤ MATEMÁTICA

7° Básico:

Podemos observar que el eje más descendido en este nivel es el de números, alcanzando un 55% equivalente a 22 estudiantes que obtuvieron No Logrado

Así también se observa que el eje de patrones y algebra alcanza un mayor porcentaje de logros con una 27,5% equivalente a 11 estudiantes.

2° Medio

El eje números se observa con mayor porcentaje de **no logrado**, el cual alcanza un porcentaje de 42,8% equivalente a 15 estudiantes.

El eje de datos y probabilidades alcanza el mayor porcentaje de **logrado** siendo de 37,1% equivalente a 13 estudiantes.

PROPUESTAS REMEDIALES

Según el diagnóstico institucional, el establecimiento presenta diversas falencias, que detectamos durante el transcurso de este trabajo, estas debilidades las detallamos en el marco contextual, a continuación sugerimos una serie de propuestas para que sean consideradas en el establecimiento con la finalidad de mejorar los aprendizajes, habilidades y actitudes de los estudiantes.

Según los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas aplicadas a los alumnos de 7º básico y 2º medio, las propuestas para mejorar los resultados obtenidos son:

- Los alumnos de 7º básico, proceden de distintos establecimientos educacionales, rurales o urbanos, por esta razón sus conocimientos, habilidades y actitudes son diversas, generalmente en los colegios básicos de nuestra región no existen docentes especialistas en cada asignatura, especialmente en el sector rural donde se cuenta con un docente multidisciplinario, esto perjudica el aprendizaje y cobertura curricular. Para remediar esta situación, proponemos:
- Reforzar el manejo de habilidades descendidas en los alumnos y nivelar los contenidos de Lenguaje y Matemáticas
- Realizar estrategias que abarquen la comprensión lectora, redacción de textos, expresión oral y resolución de problemas en todas las asignaturas.
- Incluir horas de reforzamiento en las asignaturas más descendidas por los estudiantes.
- Retroalimentación oportuna en el momento que se entreguen las calificaciones, para que los estudiantes puedan conocer sus debilidades y fortalezas.
- Se deben utilizar variadas formas de evaluaciones orientadas a potenciar las diferentes habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, como, disertaciones, maquetas, trabajos de investigación, trabajos grupales, afiches, dramatizaciones, experimentos, etc. El aprendizaje ocurre con más facilidad y

profundidad cuando el nuevo material se presenta desde distintas perspectivas, pues permite relacionarlo con conocimientos previos, enriquecerlos, reformularlos y aplicarlos (Jacobs 1989)

- Generar instancias de socialización de experiencias didácticas y de evaluaciones que han sido exitosas con el objetivo de ser replicadas en otras asignaturas.
- Utilizar materiales, estrategias y actividades significativas para los estudiantes, según su contexto sociocultural e intereses.

PROPUESTAS REMEDIALES POR ÁREAS:

Gestión curricular:

- Los horarios de clases de todos los cursos del establecimiento deberían estar diseñados de acuerdo a un criterio pedagógico, las horas de actividades artística, educación física, talleres, orientación y otros, deben realizarse durante la jornada de la tarde porque en este horario los estudiantes se encuentran con menor motivación y atención para el aprendizaje de contenidos.
- UTP debe incluir en el formato de planificación de todas las asignaturas un tiempo para la retroalimentación de las evaluaciones, esto es indispensable para que el estudiante tome conocimiento de sus aciertos y errores y realizar sugerencias para mejorar su aprendizaje.
- Las guías de aprendizaje e instrumentos de evaluación deben ser corregidos y validados desde UTP, con el fin de asegurar la correcta aplicación y comprensión por parte del estudiante. El instrumento de evaluación debe contener a lo menos tres ítems diferentes, orientados a las diferentes habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo, selección múltiple, términos pareados, verdadero y falso, comprensión lectora, resolución de problemas entre otros.

- Las observaciones y evaluaciones a docentes deben ser constantes en el tiempo y entregar un verdadero apoyo y herramientas para mejorar su experiencia pedagógica en el aula.
- UTP debe establecer un mecanismo de monitoreo y seguimiento de los aprendizajes a los estudiantes mas descendidos en su rendimiento o aquellos que presenten NEE, con la finalidad de establecer y asumir un compromiso para mejorar su rendimiento.

AREA LIDERAZGO

El director y equipo directivo deben considerar la opinión del consejo de profesores, antes de tomar decisiones que involucren directamente al equipo docente y estudiantes, es necesario que el equipo directivo de respuestas a las problemáticas planteadas en el consejo de profesores que involucren directamente la labor del docente y el bienestar de la comunidad educativa

El equipo directivo debe asumir un rol facilitador y motivador en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir realizar gestiones para que todos los estudiantes logren los aprendizajes.

AREA RECURSOS

El establecimiento atiende estudiantes con NEE transitorias y permanentes, por esta razón se sugiere que la educadora diferencial permanezca en el aula apoyando todas las asignaturas del plan de estudio, debido a que los estudiantes permanentes requieren apoyo y adecuación en todas las áreas de aprendizaje.

Para satisfacer estas necesidades se requiere contratar a una educadora por curso y no como lo establece la ley de inclusión que es solo para lenguaje y matemática.

Contratar personal, competente, idóneo y calificado para los diversos cargos, como coordinador del PIE, coordinadores de UTP para enseñanza básica y media Coordinador técnico profesional, jefes de carrera, encargado de CRA, etc.

Se sugiere que los perfeccionamientos docentes sean de acuerdo a las necesidades del establecimiento e intereses de los docentes y personal no docente.

Disminuir la cantidad de alumnos por sala: de 40 estudiantes a un máximo de 30 debido a lo reducido del espacio, y al tipo de alumnos que atiende el establecimiento, vulnerables y con NEE.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Realizar consejos con profesores de niveles y cursos que presenten problemas disciplinarios y de rendimiento con el fin de planificar y aplicar acciones pertinentes para solucionar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Es necesario que los estudiantes y sus apoderados asuman un compromiso e interés para alcanzar los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje.

Respetar el manual de convivencia escolar: Los estudiantes y apoderados deben conocer y respetar el manual de convivencia escolar con el objetivo de evitar las faltas disciplinarias, respetar y tolerar la diversidad, y evitar que los estudiantes se involucren en situaciones desfavorables en su quehacer educativo

El área de convivencia escolar debe actuar oportunamente en situaciones reiteradas de indisciplina y faltas de respeto de los estudiantes con el personal de establecimiento, con la finalidad de generar un ambiente de trabajo y estudio acorde a los requerimientos educacionales y clima escolar.

BIBLIOGRAFÍA.

- *Lizette Aliaga y Tania Figueroa*. Evaluación: Pilar fundamental de la educación. <https://educrea.cl/evaluacion-pilar-fundamental-de-la-educacion/>
- Rafael Villalobos. Universidad continental de las ciencias y de las artes. <https://es.calameo.com/read/0007481326c184e548914>
- Molina, S & Calderón, D (2009). Los criterios de evaluación en segundo ciclo de la ESO: análisis curricular comparativo.
- Mertens, L. Competencia laboral, sistemas y modelos, Montevideo, Cinterfor-OIT, 1996.
- Ministerio de Educación Chile (2016). Programa de Estudio, Lengua y literatura, Séptimo Básico.
- Ministerio de Educación Chile (2016). Programa de Estudio, Lengua y literatura, Primero medio.
- Ministerio de Educación Chile (2016). Programa de Estudio, Matemática, Séptimo Básico.
- Ministerio de Educación Chile (2016). Programa de Estudio, Matemática, Primero medio.
- Ministerio de Educación Pública Costa Rica, (2010). Evaluación Diagnostica. <https://es.slideshare.net/Socialesdigital/evaluacion-diagnostica-3577084>
- Proyecto Educativo Institucional, Liceo Técnico Profesional Juan Pablo II Coyhaique. http://www.liceojpii.cl/2016/index.php?option=com_content&view=article&id=399&Itemid=270
- Universidad Miguel de Cervantes, Magister en Educación, mención Curriculum y Evaluación basado en competencias: Enfoques evaluativos Evaluación: concepto, tipología y objetivos. Universidad Miguel de Cervantes, Magister en Educación, mención Curriculum y Evaluación basado en competencias: modulo III Metodología de la investigación en educación.