



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Primero Y
Segundo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

María Regina González Díaz

Alumno (s):

Patricia Chuquichambi Cruz

Arica - Chile, junio de 2019

INDICE

	Pag
1 ABSTRAC	03
2 INTRODUCCIÓN	04
3 MARCO TEÓRICO	05
4 MARCO CONTEXTUAL	13
5 DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	24
6 ANÁLISIS DE RESULTADOS	69
7 PROPUESTAS REMEDIALES	82
8 BIBLIOGRAFÍAS	88
9 ANEXOS	89

1.- ABSTRACT

El presente trabajo consiste en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico, para los estudiantes de primero y segundo año básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, el cual fue aplicado en la escuela rural General Manuel Baquedano, ubicado en el valle de Lluta Km 37.

Este trabajo, tiene como objetivo elaborar evaluaciones de diagnóstico para medir los aprendizajes de los estudiantes de primero y segundo básico, posteriormente se realiza el análisis de los resultados, en relación a las debilidades de los ejes temáticos de Matemática y Lenguaje y Comunicación, Este análisis riguroso permite, tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados.

El estudio se funda en conceptos y aspectos literarios detallados en el marco teórico. Luego, se presentan los instrumentos de evaluación diagnóstica, los cuales han sido validados por el Jefe Técnico del DAEM Arica, estos instrumentos que cumplen con las normas y condiciones que el establecimiento requiere. Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, se efectúa un análisis preciso de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos, los cuales permiten plantear mejoras en las falencias observadas en cada uno de los niveles de educación básica.

2.-INTRODUCCIÓN

Las formas de concebir y practicar la evaluación de los alumnos en las escuelas rurales es complejo dado que la mayoría son salas multigrados, en la mayoría de los resultados se han pasado de enfoques cuantitativos centrados en los resultados, a enfoques más cualitativos centrados en los procesos. Ha pasado de ser una instancia para clasificar alumnos y averiguar lo que no saben y pueden llegar a saber, a un proceso dirigido a apoyar la toma de decisiones sobre su situación de aprendizaje. Como es lógico, el cambio en la concepción de evaluación trae aparejados cambios en los procedimientos para llevarla a cabo.

Este trabajo plantea la evaluación diagnóstica desde una perspectiva comprensiva con diversas metodologías o técnicas para realizarla y al servicio del mejor conocimiento de la realidad, y del progreso de los alumnos del sector rural.

El propósito de nuestro trabajo no es abordar toda la problemática de la evaluación en la escuela rural, entendiendo que es compleja en sí misma, sino reflexionar acerca de las funciones y características de la evaluación inicial o diagnóstica, con finalidad educativa en el contexto de la escuela. Asimismo, resaltar que esta práctica y el concepto que se tenga de ella se fundamentan siempre en un marco teórico de referencia que articula las concepciones de inteligencia, desarrollo, aprendizaje y enseñanza que se sustenten, según lo establecido en los planes de estudio del Ministerio de Educación.

El trabajo presenta las pruebas de evaluación diagnóstica en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación para el curso de primero y segundo básico de la Escuela General Manuel Baquedano del valle de Lluta, cabe mencionar que los instrumentos de evaluación diagnóstica fueron validados por el Jefe Técnico del DAEM Arica, dando cumplimiento a las normas y condiciones que el establecimiento requiere. Posteriormente realizada la evaluación, se realiza el análisis de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos. También, se presentan de propuestas de mejora para los niveles, como una reflexión en mejorar las falencias observadas en cada uno de los cursos, con el fin de lograr los aprendizajes en los alumnos.

3.-MARCO TEÓRICO

3.1 LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONCEPTUALIZACION GENERAL:

La evaluación educacional es un proceso incorporado en el currículo que permite emitir un juicio sobre los desempeños de los estudiantes a partir de información obtenida, procesada, analizada y comparada con criterios previamente establecidos. La finalidad de ésta es mejorar el aprendizaje haciendo referencia a cada uno de sus actores. La evaluación es un proceso continuo en el que se identifican tres momentos: a) obtención o recogida de información, b) la valoración de esta información mediante la formulación de juicios, y c) una toma o adopción de decisiones.

a) Carácter diagnóstico de la evaluación

Se introduce, además el término de “diagnóstico” aplicado a la evaluación. Este término tiene muchos matices que pueden ayudar a entender el sentido de esta evaluación, que se introduce de forma novedosa en esta Ley Orgánica de la Educación. Etimológicamente se refiere al conocimiento que permite discernir, distinguir (dia-gnosis). En el caso que nos ocupa, el carácter diagnóstico de la evaluación permite analizar, distinguir, discernir entre lo que es capaz de hacer el alumno y lo que no.

b) La evaluación en cuanto procedimiento

La evaluación diagnóstica es, por lo tanto, un procedimiento para recoger y tratar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado con el fin de conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de los alumnos.

Además, se trata de un procedimiento llevado a cabo en los Centros y por los Centros y compete a la Administración Educativa el diseño, la planificación y organización de esta evaluación.

c) Carácter preventivo

Esta evaluación tiene un claro carácter preventivo, ya que permite conocer las posibles dificultades que presentan los alumnos cuando todavía queda un ciclo completo hasta finalizar la etapa. Va a permitir identificar el nivel de adquisición de las competencias o aspectos de las mismas y establecer medidas y programas específicos para reforzar y hacer el seguimiento durante el ciclo siguiente. Se han recogido en esta evaluación aquellos aspectos incluidos en las competencias básicas que en ningún caso pueden quedar sin consolidar a la hora de acceder a la etapa Secundaria. Son aspectos claves del trabajo escolar, constituyen los instrumentos indispensables para seguir avanzando en el aprendizaje. Son la llave para empezar la ESO con garantías de éxito; de ahí el carácter preventivo y de llamada de alerta, en su caso, de esta evaluación.

d) Carácter interno de la evaluación diagnóstica

Se trata de una evaluación interna, realizada por el centro, corregida y analizada por el profesorado del mismo. No obstante, se desarrollará de acuerdo a ciertos procedimientos que garanticen la objetividad y el rigor técnico de la misma. Varias son las condiciones que garantizarán este nivel de objetividad: • La existencia de pruebas y cuestionarios externos y desconocidos por el profesorado y el alumnado. • La aplicación en condiciones idénticas y controladas. • Una corrección homologada mediante unos criterios de corrección claros y explícitos. • Un tratamiento riguroso de los datos mediante técnicas estadísticas.

e) Una evaluación de las competencias básicas

Se evaluarán las competencias básicas alcanzadas por los alumnos a su paso por la etapa, no aspectos concretos del currículo. Esta evaluación no recoge el conjunto de aprendizajes específicos que ha hecho el alumno a lo largo de su escolaridad, ni siquiera durante el curso que termina; por el contrario, se fija únicamente en el grado en que ha desarrollado las competencias básicas a las que contribuyen, sin duda, los aprendizajes específicos realizados.

No se trata de una evaluación estrictamente curricular, que no aportaría gran cosa a las evaluaciones realizadas por el profesorado en el contexto de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino más bien de una prueba complementaria, que se espera que con el tiempo tenga su reflejo e influencia en las evaluaciones que se realizan en el aula. La evaluación diagnóstica, al fijarse en la dimensión competencial, recoge el “decantado”, lo que ha quedado consolidado de los aprendizajes que va realizando el alumnado aplicado a situaciones de la vida ordinaria.

f) Carácter complementario de esta evaluación

Debe entenderse que tanto la evaluación continua, que realiza el profesorado, como la evaluación diagnóstica tienen un enfoque formativo y, por lo tanto, están pensadas como un medio para conocer mejor al alumno con el fin de poder ayudarle. Por lo tanto, debe buscarse su complementariedad, evitando dos posturas inadecuadas. De una parte, pensar que la única válida es la evaluación continua realizada día a día y que la evaluación diagnóstica no tiene ningún valor o, por el contrario, otorgar a la evaluación diagnóstica un valor y una importancia desmesurados.

En el siguiente cuadro se puede observar una comparación entre las características de uno y otro enfoque de la evaluación.

	INSTRUMENTOS Y MÉTODOS	ASPECTOS EVALUADOS	SITUACIONES DE EVALUACIÓN	TRATAMIENTO DE DATOS
EVALUACIÓN CONTINUA	Observación, controles, etc.	Aprendizajes específicos en el contexto del desarrollo de las competencias.	Situaciones ordinarias del aula.	Poco aporte estadístico.
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	Pruebas estandarizadas.	Grado en que han desarrollado las competencias.	Situación controlada en la aplicación.	Rigor estadístico.

g) Qué no es la evaluación diagnóstica

En los apartados anteriores se han ido explicando algunas de las características de esta evaluación. Conviene insistir en este apartado sobre los aspectos que quedan fuera de este enfoque, con el fin de entender mejor el sentido de esta evaluación. • La evaluación diagnóstica no es un control sobre las programaciones y el currículo de los Centros: como se ha indicado anteriormente, debido a su carácter limitado (por razones de economía y eficiencia) no recoge todos los elementos del currículo que se desarrollan en las aulas. El Centro tiene otros mecanismos para esta función. En la memoria de final de curso se recoge informaciones y valoraciones sobre este aspecto. No obstante, aporta información interesante para ajustar y adecuar el currículo a la realidad del Centro.

- La evaluación diagnóstica no es una evaluación del profesorado: aunque en cierta forma evalúa aspectos relacionados con el trabajo de los profesores, no se trata de una evaluación de la función docente. Esto no quiere decir que el profesorado no pueda sacar información valiosa que le permita ajustar su enseñanza a las necesidades de sus alumnos.

- La evaluación diagnóstica no es una prueba que evalúa todo lo que ha aprendido el alumno: como se ha dicho anteriormente, debido a su carácter puntual y limitado, deja fuera de la evaluación aprendizajes muy útiles y valiosos realizados a lo largo de los dos ciclos cursados hasta ese momento. De ahí la complementariedad de esta evaluación con la continua que realiza el profesorado.

- La evaluación diagnóstica no es una prueba de madurez para tomar decisiones para la promoción o no del alumnado: aunque en cierta forma, al tratarse de una evaluación de las competencias del alumno, tiene un carácter que comparte con otras pruebas de madurez, no está diseñada totalmente con ese enfoque, ya que deja fuera otros aspectos incluidos en la madurez que deben ser evaluados por el profesor/a tutor en el contexto de la vida diaria del aula y del Centro. Respecto al

uso de la misma para decidir la promoción debe indicarse que no es ese su objetivo; aunque puede ser una fuente más de información para este fin, el criterio fundamental debe estar basado en la evaluación interna y continua que viene haciendo el profesorado a lo largo del ciclo.

- La evaluación diagnóstica no es una prueba para justificar y argumentar los fracasos observados en las evaluaciones continuas: no sería lícito utilizar esta información como una explicación de lo que ocurre en el aula. Bien es verdad que se dará previsiblemente una cierta correlación entre ambas evaluaciones, la continua y la diagnóstica puntual, pero eso no justifica utilizar la información de una como explicación de la otra. La evaluación diagnóstica es descriptiva, no explicativa; es decir, que indica el grado de desarrollo de la competencia evaluada, pero no explica el porqué. Corresponde al profesorado analizar y estudiar los resultados de la evaluación diagnóstica en el conjunto de la información que dispone. Todo ello en el ámbito de la acción tutorial.

h) La evaluación como oportunidad para la mejora

El carácter formativo de estas evaluaciones supone que no es suficiente el conocimiento del grado de adquisición de las competencias de los alumnos, sino que éste se considera un paso, un momento, para realizar acciones y planes de mejora con fundamento en la evaluación. Este es el verdadero fin de la evaluación diagnóstica: conocer para mejorar.

Convendría distinguir en este punto dos aspectos relacionados pero diferenciables: acciones y propuestas a título individual y planes de mejora a nivel de ciclo y centro.

- Medidas de mejora a nivel individual: cuando se detecte, mediante esta evaluación, un bajo nivel de desarrollo de las competencias evaluadas, el profesorado tomará medidas conducentes a corregir esta situación en el ciclo siguiente o si permanece un año más en el mismo ciclo. Para ello, implicará a la

familia y al profesorado del ciclo correspondiente.

- Planes de mejora a nivel de ciclo y Centro: la información que aporta esta evaluación servirá para establecer medidas de mejora que redunden en un aprendizaje de mayor calidad, tanto del alumnado en general como del alumnado que presente mayores dificultades. Por ello, las evaluaciones diagnósticas también servirán para comprobar la eficacia de los planes de mejora.

3.2 FINES O PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

- Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica;

- Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.

- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.

- Diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.
- Detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición.
- Otorgar elementos que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa.

- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos. La evaluación educacional bajo esta mirada es entendida como una instancia dentro y confundida con el proceso curricular, que permite obtener información sobre los aprendizajes logrados y tomar decisiones

para continuar. La finalidad de la evaluación es, por lo tanto, el mejoramiento de los resultados educativos

3.3 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

- **No debe llevar nota**, porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. Solo es posible calificar un estado de avance cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **No tiene por qué ser una prueba**, puede ser una actividad programada. Lo importante es que se tenga muy clara la pauta de evaluación porque sin ella no se podrá sistematizar la información obtenida.
- **Puede ser individual o grupal**, dependiendo de si quieres tener una visión global o particular de tus alumnos.
- **No es sólo información para el profesor**. Como toda evaluación debe ser devuelta a los alumnos y alumnas con observaciones para que puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y así participen activamente en el proceso.

3.4. FASES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Las diferentes fases del proceso de evaluación que aquí se detallan deben cumplirse siempre y de manera secuencial:

1.- Identificar objetivos del programa de estudio a evaluar: Para cualquier instancia de evaluación es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y metas que se espera lograr al finalizar la unidad.

2.- Selección del instrumento: El paso siguiente será decidir qué instrumento se empleará para la recolección de información (pruebas escritas, interrogaciones orales, pautas de observación, cuestionarios, preguntas, etc.).

3.- Obtención de la información: Supone la aplicación de los instrumentos seleccionados en ambientes regulados.

4.- Registro y análisis de la información: Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realizará el análisis de los resultados que mostrará los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores que el desempeño de los alumnos presenta en función de los objetivos de la unidad. El registro de la información debe aclarar los logros en cada uno de los objetivos evaluados para decidir sobre los aprendizajes que ameritan ser reforzados, así como la detección de posibles causas de errores esto tanto por grupo como por alumno.

5.- Toma de decisiones: Consiste en formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar a conocer la evaluación. También se debe hacer un establecimiento de estrategias para la superación de fallas y errores y su correspondiente refuerzo.

4.-MARCO CONTEXTUAL

4.1 DATOS DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Escuela Manuel Baquedano G-20

Rol de Bases de Datos: 35-3

Región: XV Arica y Parinacota

Departamento Provincial: Arica y Parinacota

Comuna: Arica

Dirección: Valle de Lluta, km. 27, sin numero

Teléfono de Contacto: 61427912

Correo Electrónico: Poconchile@sermearica.cl

Nombre Director: Marietta Moroso Henríquez

Nombre U.T.P.: No tiene

Niveles de Enseñanza: Pre básica – Básica (6°)

Tipo de Establecimiento Educacional Municipalizado

Tipo de Enseñanza: aula multigrado

Jornada de Trabajo: Jornada escolar completa

Matricula: 120 alumnos (Pre básica a 6° Básico)

4.2 INFRAESTRUCTURA

Material de Construcción	Ladrillo, cemento, Gasfitería
Numero de Salas	4
Numero de Comedores	1
Numero de Baños	2 (Masculino:4 tazas + 1 urinario- Femenino: 4 tazas)
Tipo de abastecimiento de agua	Potable
Tipo de abastecimiento eléctrico	Alumbrado Publico
Tipo de Desagüe	Desagüe a fosa séptica no propia

4.3. PERSONAL

La escuela cuenta con el siguiente personal:

04 docentes de educación básica (01 docente se le asigna 20 horas como encargada de colegio)

03 docentes especialista (inglés, religión, Ed. Física.)

01 educadora de párvulo

09 Asistente de la educación (Psicopedagoga, Kinesiólogo, Psicóloga, Fonoaudióloga, Trabajadora Social, Asistente de aula, Técnico de párvulo, educador tradicional, auxiliar de aseo)

4.4. RESEÑA HISTÓRICA

La escuela lleva 46 años de función, contando en sus inicios con una estructura física distinta a la que actualmente se encuentra, en sus inicios trabajo como escuela multigrado unidocente de 1° a 6°, a partir del año 73 paso a ser escuela bidocente con cursos combinados de 1° a 4° y desde el año 89, se integraron los curso de 5° y 6°siguiendo con la modalidad de cursos combinados, y finalmente el año 2011 se integró la educación pre-básica (pre-kínder y kínder) en la misma modalidad, lo que se mantiene a la fecha.

Actualmente el establecimiento cuenta con un equipo de especialistas en las áreas de:

- Educación Física y salud
- Lengua Aymara
- Idioma extranjero Inglés
- Asistentes de la Educación (psicóloga, kinesiólogo, psicopedagoga, trabajadora social)

La principal dificultad que presentan es en el ámbito del lenguaje, por ser una gran mayoría descendientes Aymara o de origen extranjero, lo que dificulta la

comprensión de vocabulario, fonética y concordancia lingüística. Otra dificultad de gran relevancia es la población flotante (alumnos y alumnas que provienen del extranjero, cuya situación migratoria se encuentra irregular por falta de documentos) los cuales no perciben beneficios como la subvención escolar preferencial, problemas de lenguaje, etc.

Sin embargo el colegio hoy cuenta con un equipo PIE, un equipo multidisciplinario que atiende las variadas necesidades de nuestros niños a la vez que ayuda a la comunidad escolar a avanzar en los temas de inclusión de nuestra comunidad.

El equipo PIE está compuesto por:

- Fonoaudióloga
- Psicólogo
- Kinesióloga
- Psicopedagoga
- Educadora diferencial

4.5. ENTORNO Y CARACTERISTICAS

Las familias se dedican principalmente a la agricultura y menor cantidad a la ganadería, las familias trabajan largas jornadas lo que incide en la comunicación, carencias afectivas y que los hermanos mayores tengan que cumplir roles que competen a los padres.

La lengua materna es el Aymara, especialmente en los extranjeros quienes además, traen un acervo cultural que dificulta la integración con el resto de sus compañeros.

El nivel socio económico de nuestros alumnos y alumnas, en su mayoría no supera el tercer quintil, distribuidos en los siguientes porcentajes:

- Prioritarios: 59%

- Vulnerables: 76%

- Extranjeros: 61.2%

4.6. SELLOS EDUCATIVOS

El sello educacional de nuestro establecimiento es formar personas en los ámbitos sociales, cognitivos y con identidad de sus raíces culturales, enfocándonos en que los alumnos y alumnas sean capaces de:

a) Educación inclusiva, valorando a la persona por sus características propias identificándose con las raíces culturales de la región, aceptándolas como propias y participando de sus tradiciones.

b) Conciencia ambiental, profundizar la relación de respeto y cuidado con el medio ambiente, reconociendo su importancia para nuestra subsistencia en el valle y promover iniciativas que hagan tangible nuestro compromiso ambiental.

4.7. MISION

La escuela Gral. Manuel Baquedano y González, tiene como misión entregar una educación de calidad, dando a sus alumnos la oportunidad de desarrollarse a su propio ritmo a través de la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades tanto en lo cognitivo como afectivo, dotándolos de valores necesarios para acceder a la enseñanza de continuación y preparados para enfrentar al mundo globalizado.

La escuela Gral. Manuel Baquedano y González, promueve a través de sus prácticas pedagógicas inclusivas, los espacios para que los alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales accedan, progresen y egresen

del sistema de educación general básica con las competencias necesarias para su continuidad de estudios y participación en la sociedad.

La escuela Gral. Manuel Baquedano y González, promueve el rescate de las tradiciones, leyendas, juegos y competencias de la lengua Aymara, que permitan fortalecer su autoestima, su criterio y capacidad para adquirir, utilizar y crear conocimientos, estimulando su pensamiento reflexivo y creativo en la resolución

4.8. VISIÓN

La escuela Gral. Manuel Baquedano y González está enfocada en formar niños y niñas, que se valoren, solidarios y altruistas en constante comunicación con todos aquellos que lo rodean, manteniendo sus tradiciones y costumbre que fortalecen su espíritu para no sentirse atraídos por falsos valores, y así proseguir estudios superiores que le permitan el deber ser, y ser agentes de cambios para mejorar su calidad de vida.

4.9. OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVOS TRANSVERSALES

A. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.

- Se espera que los niños y niñas desarrollen:
- La capacidad de relacionar el conocimiento adquirido entre los distintos sectores de aprendizajes.
- La capacidad de pensar planificar y evaluar sus propios aprendizajes.
- La capacidad de adaptación a los cambios.

B. FORMACION ETICA.

- Desarrollar la capacidad y voluntad para auto regular la conducta y la autonomía.
- Desarrollar juicios morales en función de la verdad, justicia, el bien común y el

respeto.

C. CRECIMIENTO Y AUTOAFIRMACION PERSONAL.

- Estimular el conocimiento de la identidad personal, con el fin de alcanzar un equilibrio emocional y desarrollar proyectos de vida que les permitan valerse por sí mismo y mantener el interés por una educación permanente.

D. LA PERSONA Y SU ENTORNO.

- Se refiere al mejoramiento de la interacción personal, familiar, social y cívica, contextos en los que deben regir los valores de respeto mutuo, ciudadanía, activa, identidad y convivencia democrática.

4.10. PRINCIPIOS EDUCACIONALES

A.- Los hombres nacen libres e iguales en dignidad y derechos por lo tanto acogemos la declaración Universal de los Derechos Humanos y los Principios de la convención Internacional de los Derechos del Niño.

B.-Entregar una educación integral de buena calidad, sustentada en conductas y competencias valóricas para todos los alumnos, sin discriminación.

C.-Lograr un aprendizaje de calidad y acorde a sus capacidades y potencialidades individuales.

D.-Valorar el talento la creatividad el espíritu crítico y el dialogo respetuoso de todos los miembros de la comunidad educativa.

E.-Motivar la incorporación de la Tecnología y el rescate de las tradiciones como actividad que favorece el desarrollo físico mental, autoestima y su incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje.

F.-La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, es el agente principal y esencial de educar a los alumnos y alumnas.

G.- Valorar, respetar y atender de manera efectiva la diversidad, tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en la convivencia escolar.

H.- Fomentar la calidad de vida de nuestra comunidad, promoviendo estilos de vida saludables, como la alimentación, la práctica del deporte, desarrollo de la

afectividad la sexualidad y el cuidado de la salud.

4.11. OBJETIVOS ESTRATEGICOS

- 1.- Organizar el, el tiempo escolar, los recursos humanos y los medios educativos en todos los niveles y sectores de aprendizaje en beneficio directo del mejoramiento de la calidad de nuestros niños y niñas.
- 2.- Crear las condiciones pedagógicas necesarias que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para todos los niños y niñas del establecimiento.
- 3.- Favorecer la Jornada Escolar Completa con talleres significativos o según el plan de estudio acordes a las necesidades existentes.
- 4.-Promover una relación dinámica e interactiva con las redes de apoyo, familia, organismos asistenciales, educacionales, culturales, centro de padres, apoderados y Carabineros de Chile, en beneficio de los alumnos, del establecimiento y la comunidad escolar.
- 5.- Cumplir con el Reglamento Interno y de Convivencia Escolar, que ha normado los deberes y derechos, funciones y en general el quehacer educativo cuyas disposiciones tienen relación con compromisos contractuales de normas Técnicas pedagógicas, de Prevención de Riesgo y Seguridad Escolar.
- 6.- Contar con los docentes especialistas en Ingles y Educación Física para dar cumplimiento al plan de estudio entregando una educación en iguales condiciones que el resto de los establecimientos.
- 7.- Contar con los profesionales que cuenten con las características necesarias para atender a los niños y niñas que presentan NE, (al no contar con el proyecto de Integración,) tales como Sicóloga y sicopedagogo.
- 8.- Contar con un profesional de apoyo curricular, en la parte administrativa y pedagógica del establecimiento y los docentes.

4.12. PROPUESTA ADMINISTRATIVA

Esta propuesta busca definir los lineamientos administrativos que describen el conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que el Docente Encargado de la Dirección junto a los demás docentes deben practicar para fortalecer su gestión y sistema de trabajo al interior de la escuela.

Al Docente Encargado de la escuela Gral. Manuel Baquedano, le corresponde asumir responsabilidades tales como animador pedagógico, mediador, motivador, comunicador y gestor de medios y recursos; además de generar procesos de sensibilización y convocatoria para trabajar en colaboración con otros, en el logro de aprendizaje educativos de los niños y niñas y de resultados institucionales.

Las atribuciones que se plantean en este documento legal exponen, se plantean en el ámbito:

A .Liderazgo

- Organizar, orientar y observar las instancias de articulación entre dirección, comunidad educativa y escolar (docentes, apoderados y alumnos).
- Fomentar la inclusión de la comunidad en las decisiones de las diversas actividades culturales que se realizan en el establecimiento.
- Mantener una buena convivencia entre todos los actores de la comunidad educativa en beneficio de los logros académicos de los estudiantes.

B .Gestión Pedagógica

- Formular, hacer seguimiento y evaluar las metas y objetivos de la escuela, los planes y programas de estudio y las estrategias para su implementación.
- Organizar, orientar y observar las instancias de trabajo técnico- pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes de la escuela.
- Adoptar las medidas para que los padres o apoderados reciban regularmente información sobre el progreso de sus hijos.

C - Convivencia Escolar

- Aplicar las normas establecidas en el reglamento de convivencia, creando instancias para el dialogo participativo con los estudiantes.

- Masificar actividades recreativas y deportivas que fomenten una sana convivencia entre la comunidad educativa

E - Gestión de Recursos

- Administrar e informar de los recursos otorgados por el sostenedor para las necesidades básicas de la escuela

4.13. BASES JURIDICAS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El sistema educativo chileno se construye sobre la base de los derechos garantizados en la Constitución, así como en los tratados internacionales ratificados por Chile que se encuentren vigentes y, en especial, del derecho a la educación y la libertad de enseñanza. En este marco jurídico, nuestra escuela General Manuel Baquedano, se inspira en una educación laica, gratuita, entregando un servicio educativo en las modalidades de Educación Pre básica y Básica rural cursos multigrados, cuyo énfasis busca el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Además, compartimos y consideramos, que estas modalidades estarán al alcance de toda la población en edad escolar, donde aseguraremos que todos nuestros estudiantes, independientes de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos, metas y estándares de aprendizajes de acuerdo a sus niveles de escolaridad. Para ello, aseguraremos que todos ellos, tengan las oportunidades de desarrollar sus habilidades sociales y recibir una educación de calidad, en especial nuestros estudiantes más vulnerables, prioritarios y los con NEE, que requieren una atención preferencial. Estos principios los llevaremos adelante, asumiendo nuestra autonomía en los procesos y proyectos que emprenderemos, en conquistar nuestra visión y misión institucional, consagradas en nuestro Proyecto Educativo Institucional. En esta búsqueda permanente, tendremos presente la diversidad de nuestra comunidad escolar, incorporando a los estudiantes con NEE permanentes y transitorias,

actuando responsablemente en su formación y rindiendo cuenta de los procesos que se lleven a cabo. Frente a esto último, es relevante la participación de toda la comunidad educativa, estar informada y ser un participante activo de los procesos educativos de nuestro colegio. De esta manera, tendremos una gestión escolar inclusiva, transparente y flexible a los cambios vertiginosos que hoy están presentes en nuestra sociedad. Sociedad globalizada o aldea planetaria, basada en el conocimiento donde su principal capital son las personas, las cuales comparten un mundo relativo, dominado por el permanente cambio, el desarrollo de las comunicaciones, el desarrollo científico- tecnológico y la informática. En este nuevo esquema o paradigma, debemos enseñar a nuestros estudiantes a Proyecto Educativo Institucional convivir y respetar nuestro medio ambiente a su biodiversidad, como herencia a las futuras generaciones y de igual manera nuestro respeto a la herencia cultural y la interculturalidad existente en nuestra sociedad. Mediante esta declaración de principios estamos dando respuesta, a lo estipulado en la Ley General de Educación Ley N° 20.370.

4.14 CARACTERÍSTICAS DEL CURSO 1° Y 2° BÁSICO

El 1° año básico consta de 17 alumnos, 4 niñas y 13 niños. El 2° básico tiene una matrícula de 18 alumnos 10 niñas y 8 niños, cuyas edades son de 6 a 8 años.

La gran mayoría de los alumnos proceden de la misma escuela, donde se incorporó pre-básica y kínder desde el año 2011 con modalidad multigrado.

La principal dificultad que presenta es en el ámbito del lenguaje, por ser una gran mayoría de origen extranjero, lo que dificulta la comprensión de vocabulario, fonética, y concordancia lingüística.

El equipo PIE se hace necesario debido a que cerca de un 15% de alumnos del total del curso presenta trastornos lingüísticos, mixto, intelectual limítrofe, intelectual leve, específico de lenguaje expresivo.

Las asignaturas que se imparten son: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia y Geografía, Ciencias Naturales, inglés, Religión, Lengua Aymara, Artes Visuales, Orientación, Tecnología y Educación Física.

El curso tiene un 98% de asistencia a clases, sin embargo, los padres hay preocupación de la salud de los estudiantes, dado que lo envían enfermos al colegio.

5.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Se realizan el diseño de las pruebas de diagnóstico contextualizada para los cursos primero y segundo básico de la escuela General Manuel Baquedano, considerando el contenido exigido en el curriculum del MINEDUC, con el propósito de diagnosticar el nivel de logro, de los objetivos de aprendizaje, en los ejes de la asignatura de Matemática y Lenguaje y comunicación cuyo propósito es, proporcionar a las educadoras un instrumento para evaluar los aprendizajes esperados y habilidades en los aprendizajes esperados de la asignatura de Matemática y Lenguaje y comunicación.

La prueba se acompaña con las indicaciones para su aplicación, la pauta de corrección y los criterios de evaluación.



Escuela Gral. Manuel Baquedano
Valle de Lluta –Poconchile
Yatichiri Patricia Chuquichambi

Prueba de Diagnóstico Matemáticas

PRIMER AÑO BÁSICO 2019



Mi Nombre:

.....

Fecha:

.....



Escucha con atención a tu profesor y encierra la alternativa correcta.

1.- ¿Cuántos choclos hay?

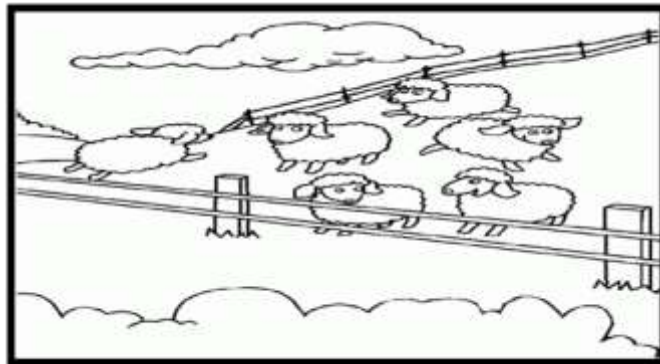


a) 2 choclos

e) 8 choclos

i) 3 choclos

2.- ¿Cuántas ovejitas hay?



a) 3 ovejitas

e) 6 ovejitas

i) 1 ovejita

3.- ¿Cuántos gorros hay?



a) 4 gorros

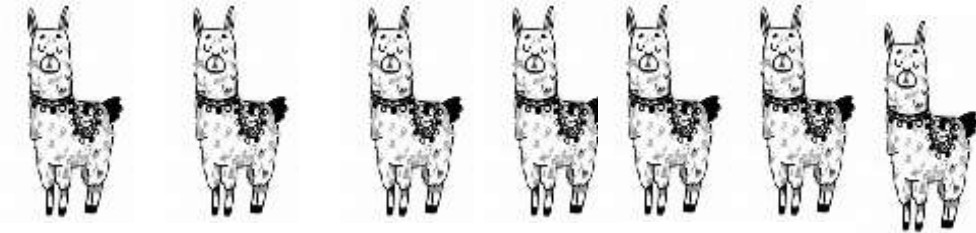
e) 6 gorros

i) 10 gorros.

4.- Dibuja 6 bolitas en la bolsa



5.-A cada llamito le falta aretes para cada orejita ¿cuántos aretes se necesitan para estos llamitos?

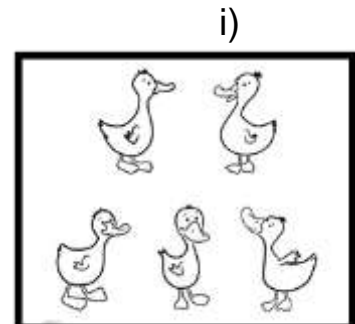
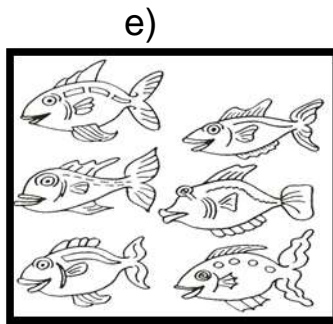
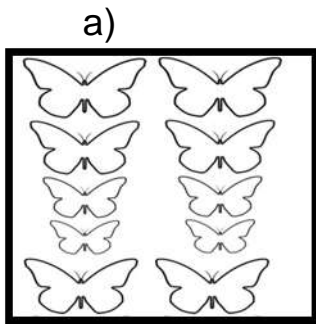


a) 7 aretes

e) 14 aretes

i) 10 aretes

6.-Encierra el grupo que tiene mayor cantidad de animales.

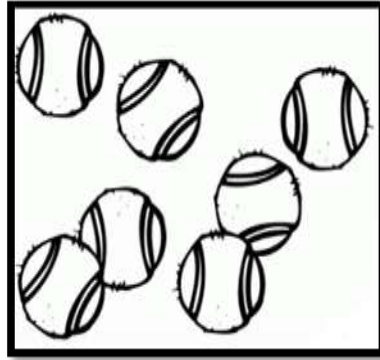


7.-Encierra el grupo que tiene menor cantidad de pelotas.

a)



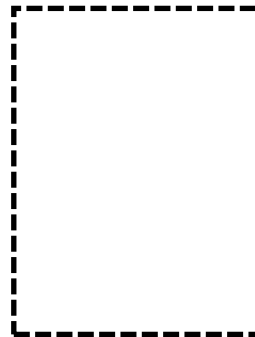
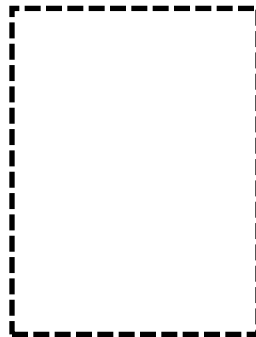
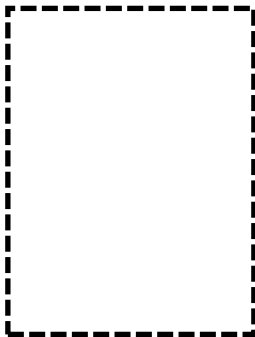
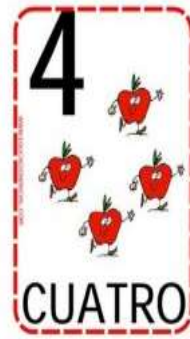
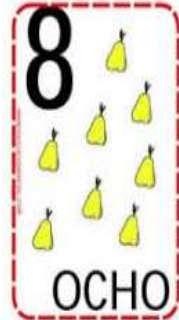
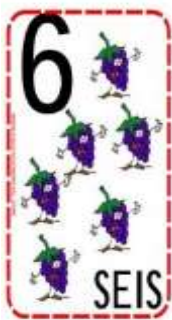
e)



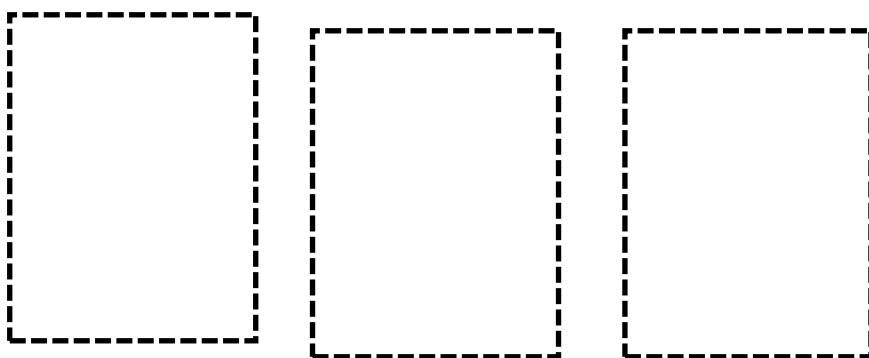
i)



8.-Aquí vemos tarjetas desordenadas, ordena las tarjetas de menor a mayor.

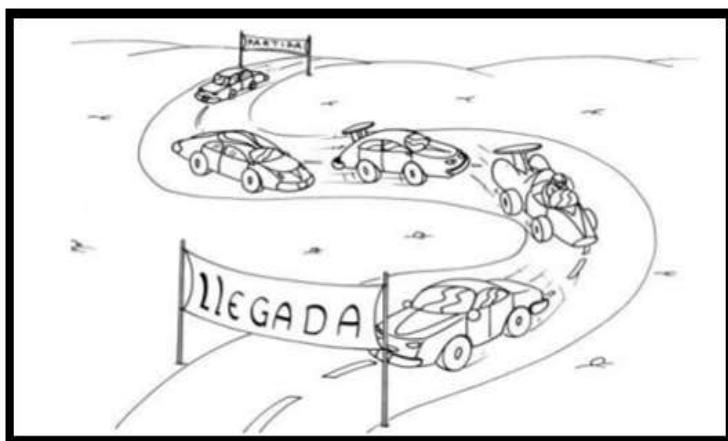


9.-Aquí vemos tarjetas desordenadas, ordena las tarjetas de mayor a menor.



10.- Pinta el que va último.

11.- Encierra el que va primero.



12.-Estos son las ovejitas que tenía Juanita. Le regalaron otras dos ovejitas ¿Cuántas ovejitas tiene ahora?

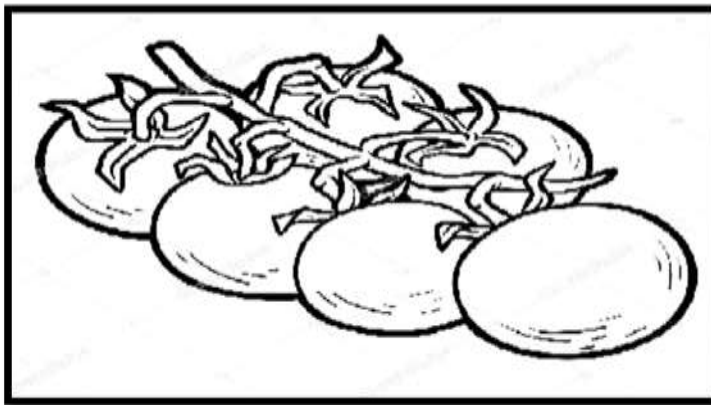


a) 6 ovejitas

e) 8 ovejitas

i) 10 ovejitas

13.-Amaru tiene estos tomates. Se come un tomate, ¿Cuántas le quedan?



a) 6 tomates

e) 8 tomates

i) 5 tomates

14.- Si los niños juntan sus naranjas ¿Cuántas naranjas hay?



a) 5 naranjas

e) 3 naranjas

i) 8 naranjas

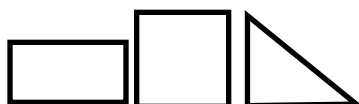
15.- ¿Cuáles son las tres figuras que siguen en esta secuencia?



e)



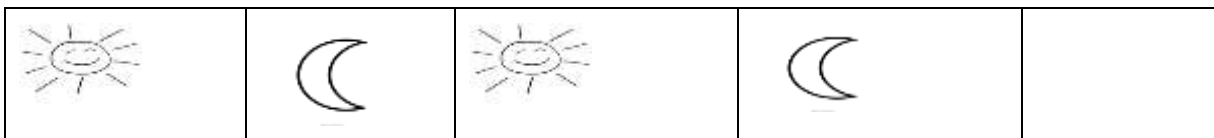
e)



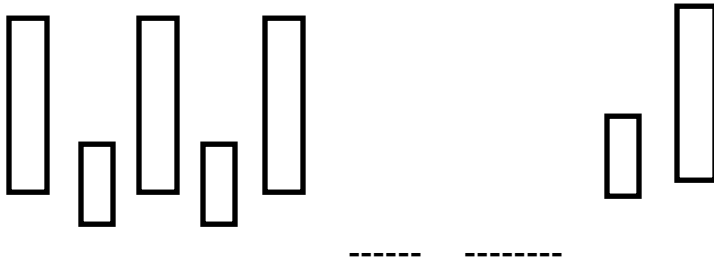
i)



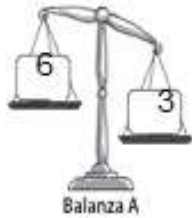
16) Completa la secuencia .



17.-Observa el patron y dibuja,¿que figuras son las que faltan en los espacios?



18.-Felipe compra 9 bombones de igual peso. En un platillo de la balanza coloca 6 bombones y en el otro coloca 3 bombones.¿Cuál de las tres balanzas representa esta situación?



a) Balanza A



e) Balanza B



i) Balanza C



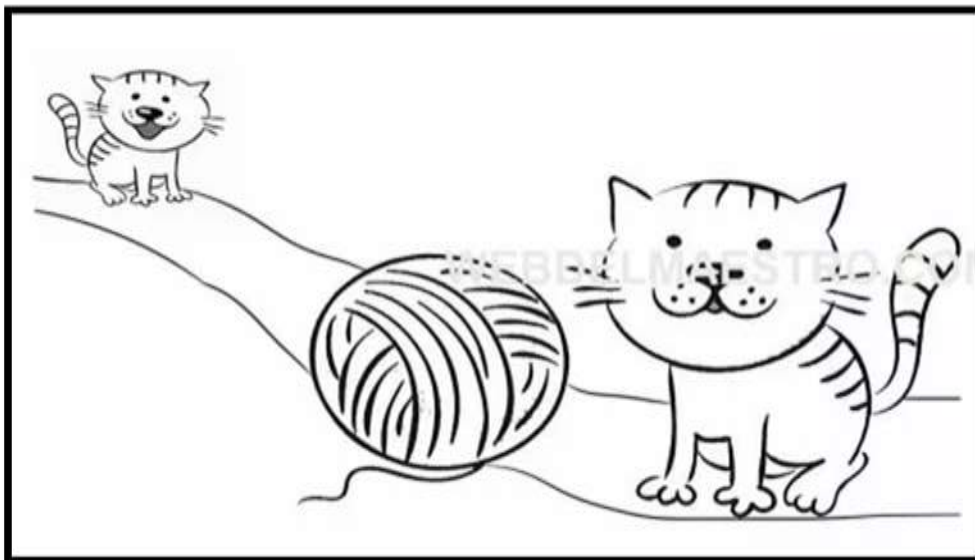
Sigue escuchando las instrucciones que leerá tu profesor y observa la imagen.

19.- Dibuja un sol arriba de la planta.

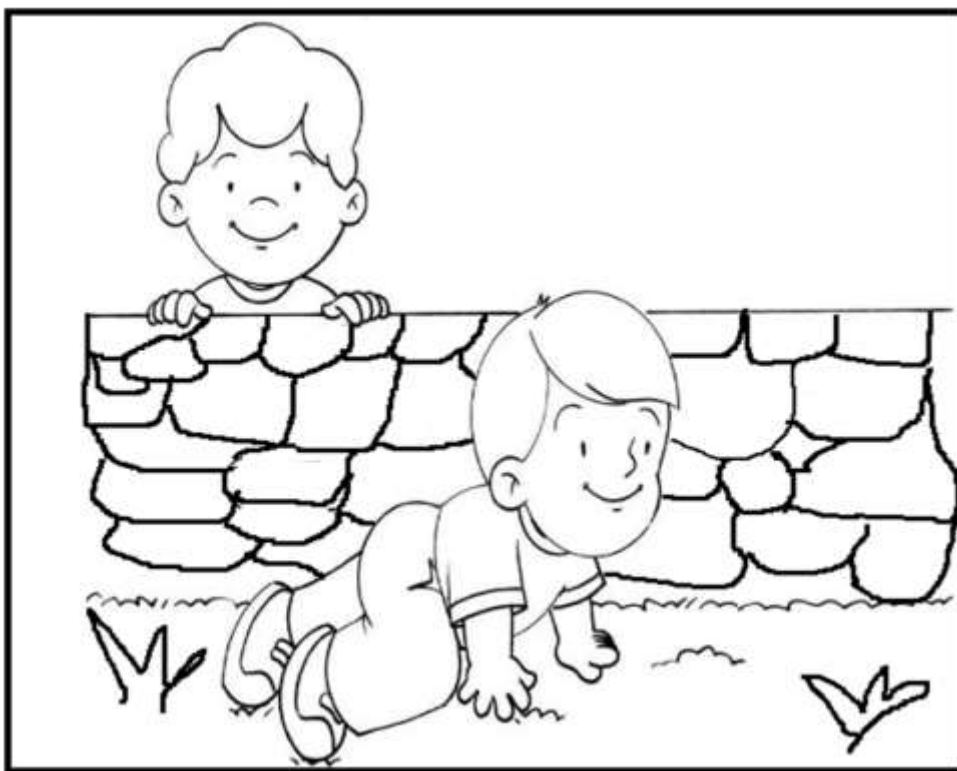
20.- Dibuja hacia la derecha una flor



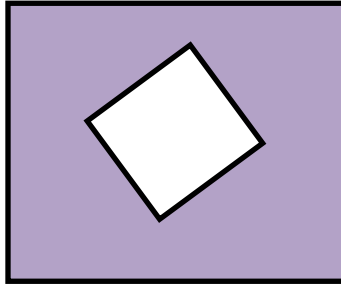
21.-Encierra el gatito que está más cerca al ovillo de lana.



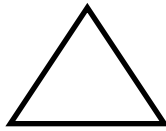
22.-Encierra el niño que está detrás de la pirqa.



23.- ¿Cuál de las figuras de abajo calza aquí?



a)

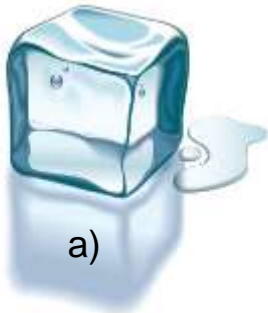


e)



i)

24.- ¿cuál de estos objetos tiene forma de un cubo?



a)

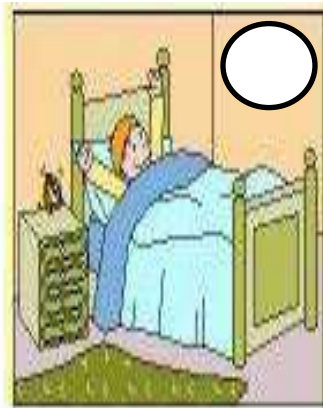
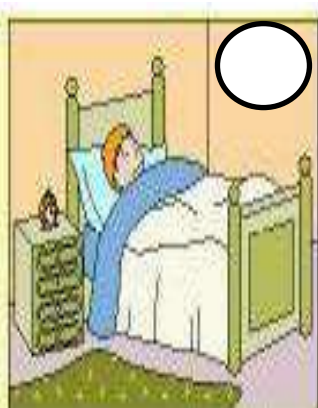


e)

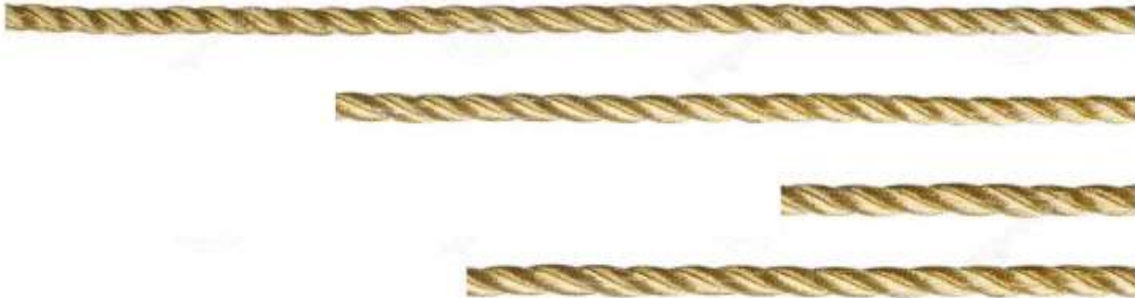


i)

25.- Escribe cual es el orden de las acciones que corresponde desde que sucede primero a después, con números 1 , 2 y 3.-



26.-Encierra la cuerda más larga.



Aquí está la tabla de conteo para que puedas usarla mejor:

DEPORTE PREFERIDO		TOTAL
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ■■■■■■■■■■ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ■■■■■■ </div>	
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ■■■■■■■■■■■■ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ■■■■■■■■■■■■ </div>	
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ■■■■ </div>	

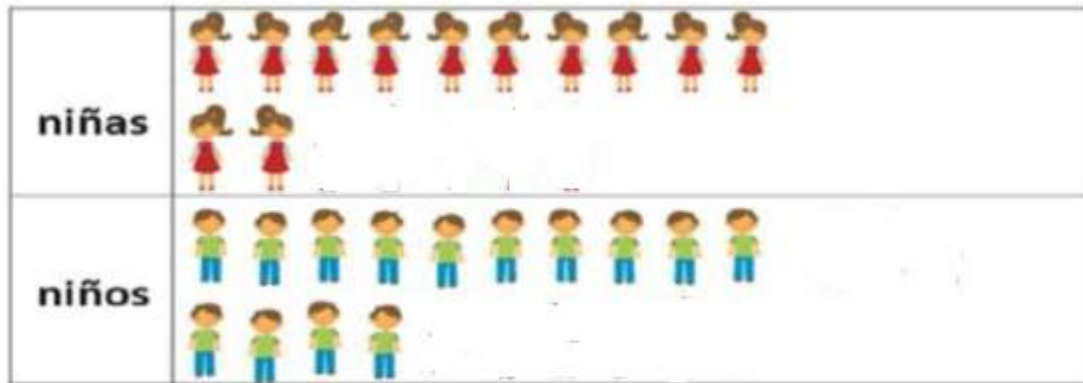
27.- ¿A cuántas personas les gusta andar en bicicleta?





A_____ personas



Observa el siguiente Pictograma:

"Alumnos y alumnas del 1º básico"




- 28.- Hay _____ 
- 29.- Hay _____ 
- 30.- Hay _____  y  en total.

Evaluación del Instrumento - 1° Básico.

DIAGNÓSTICO

Pauta de Corrección

Eje evaluado	Objetivo de Aprendizaje	Pregunta	Clave
Números y Operaciones	OA1	1	a
		2	e
		3	i
	OA3	4	Dibuja la cantidad indicada
		5	Dibuja la cantidad indicada
	OA4	6	e
		7	a
		8	Dibujar en forma correcta.
		9	Dibujar en forma correcta.
	OA2	10	Pintar el que va último.
		11	Encerrar correctamente.
	OA7	12	a
		13	i
		14	i
Patrones y Algebra	OA11	15	i
		16	Dibujar correctamente.
		17	
	OA12	18	i
Geometría	OA13	19	Dibujar correctamente.
		20	Dibujar correctamente.
		21	Encerrar correctamente.
		22	Encerrar correctamente.
	OA14	23	i
		24	a
Medición	OA17	25	3-2-1
	OA18	26	Encerrar correctamente.
Datos y Probabilidades	OA19	27	16
	OA20	28	12
		29	14
		30	26

Niveles de Desempeño

Asignatura de MATEMÁTICA 1º Básico – DIAGNÓSTICO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE				NIVEL DE DESEMPEÑO			
EJE	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Números y Operaciones	14	1	14	0-6	7	8 - 13	14
Patrones y Algebra	4	1	4	0-1	2	3	4
Geometría	6	1	6	0-2	3	4 - 5	6
Medición	2	1	4	0-1	2	3	4
Datos y Probabilidades	4	1	4	0-1	2	3	4



Escuela Gral. Manuel Baquedano
Valle de Lluta –Poconchile
Yatichiri Patricia Chuquichambi

Prueba de Diagnóstico Matemática

SEGUNDO AÑO BÁSICO 2019



Mi Nombre:

.....

Fecha:

.....

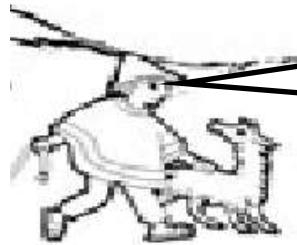


Escucha con atención a tu profesor y encierra la alternativa correcta.

- Observa la imagen y responde

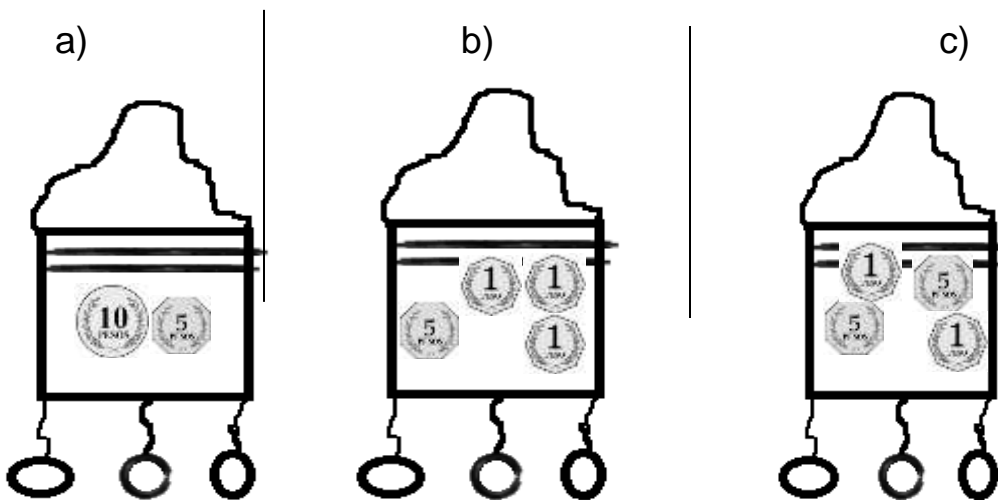
1) ¿Cuál es la edad de Kurmi escrita con números?

- a) 3
- b) 13
- c) 23



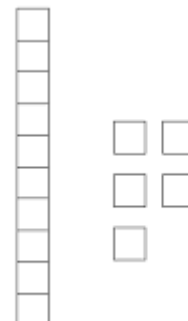
Yo tengo trece

2) ¿En cuál de las siguientes chuspas hay más dinero?



3.- ¿Qué número representan estos bloques?

- a) 10 unidades.
- b) 16 unidades
- c) 15 unidades



4.-Estoy formado por una decena y 9 unidades. ¿Qué número soy?

- a) 19 unidades.
- b) 11 unidades
- c) 16 unidades

5.- Al ordenar estos números en forma ascendente, ¿cómo deberían quedar correctamente?

25	55	35	15	30	40
----	----	----	----	----	----

- a)

1	35	40	25	30	55
---	----	----	----	----	----
- b)

15	25	30	35	40	55
----	----	----	----	----	----
- c)

15	25	30	40	35	55
----	----	----	----	----	----

6.- ¿La suma de qué pares de números da 25?

- a) $2 + 5 =$
- b) $5 + 10 =$
- c) $10 + 15 =$

7.-La regla del patrón es agregar o sumar a cada cifra:



- a) 1
- b) 2
- c) 3

8) En la secuencia hay una regularidad. ¿Cuál es el número que sigue después de 16?

10	12	14	16	
----	----	----	----	--

- a) 17
- b) 18
- c) 20

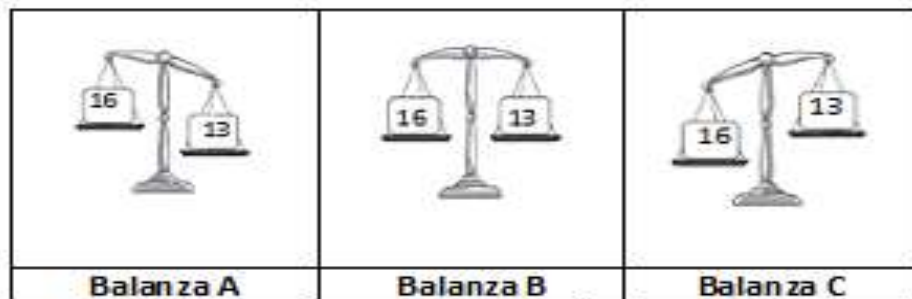
Esta secuencia siempre aumenta la misma cantidad en cada cifra.

26	32	38		50	56
----	----	----	--	----	----


9.- ¿Cuál es el número que va en el vacío?

- a) 39
- b) 40
- c) 44

10.-Felipe compra 29 bombones de igual peso. En un platillo de la balanza coloca 13 bombones y en el otro coloca 16 bombones. ¿Cuál de las tres balanzas representa esta situación?



- a) Balanza A
- b) Balanza B
- c) Balanza C

11.- ¿Cuántos  faltan por dibujar para que se dé la igualdad?

- a) 2
- b) 3
- c) 4

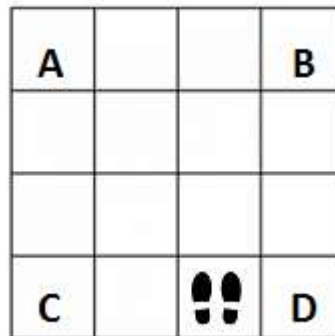


12.-En la balanza, la relación que se muestra con la cantidad de cubos es que:

- a) $5 > 8$
- b) $5 < 8$
- c) $5 = 8$

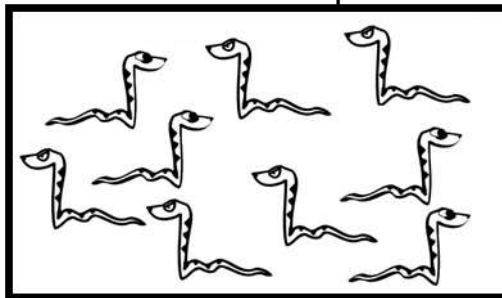
13.-José está en la baldosa donde se ve su huella. Avanza 3 baldosas, gira a su izquierda y avanza otras 2 baldosas. A qué lugar llega?

- a) baldosa A
- b) baldosa B
- c) baldosa C



14.-Observa y responde
¿Cuántas serpientes están mirando hacia la izquierda?

- a) 4 serpientes
- b) 6 serpientes
- c) 5 serpientes

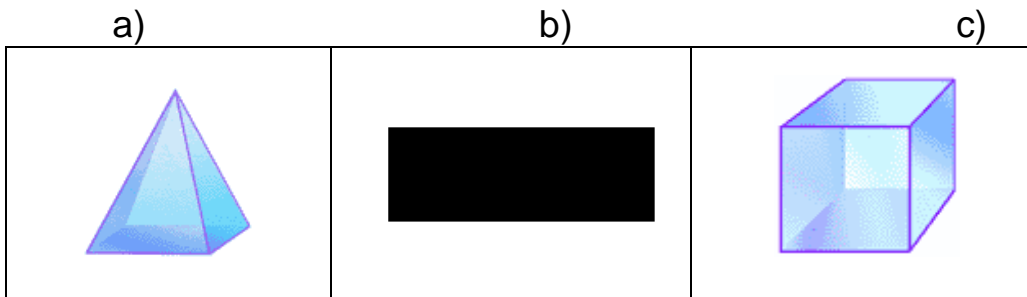


15.- . Observa la figura, que corresponde a un papel lustre cuadrado.
Al doblarlo por la mitad una sola vez, obtienen un:

- a) Rectángulo o un triángulo
- b) cuadrado o un triángulo
- c) cuadrado o un círculo



16.- ¿Cuáles de las siguientes figuras geométricas está en 2D?



17.- ¿Qué forma tiene el gorrito de cumpleaños?

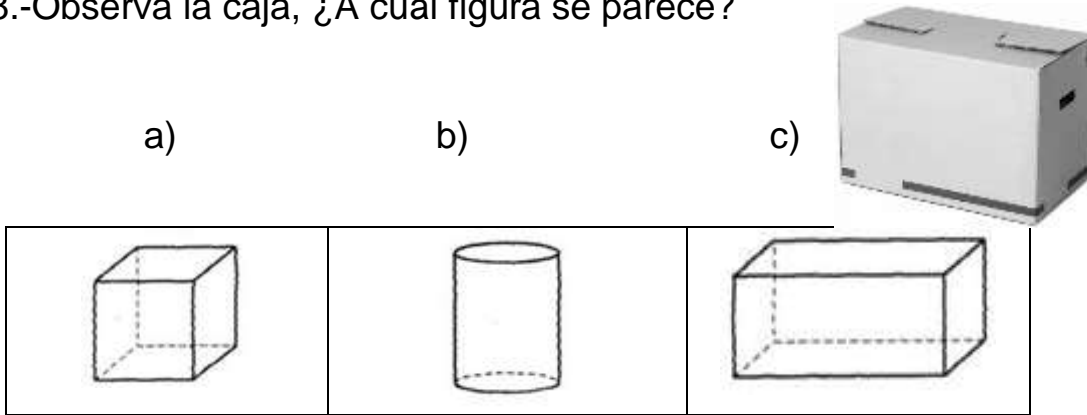


a) Cubo

b) Cono

c) Esfera

18.- Observa la caja, ¿A cuál figura se parece?



Observa el calendario del mes de marzo y responde las preguntas 19 y 20

19.- ¿Cuántos días tiene la semana?

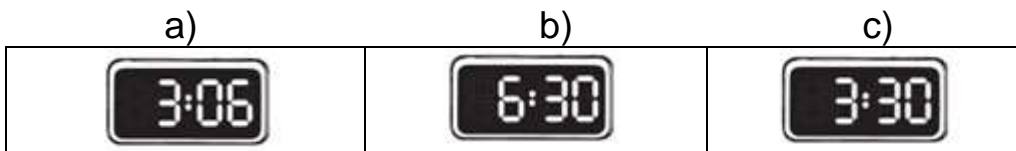
- a) 5 días
- b) 7 días
- c) 31 días

marzo						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

20.- ¿Qué día es el que viene luego del jueves?

- a) Viernes
- b) Sábado
- c) Domingo

21.- ¿Cuál de los siguientes relojes muestra las tres y media?



Millaray está haciendo un gráfico de barras con los datos de la tabla.

TERMINAL DEL AGRO	
Cebollas	2
Tomates	3
Choclos	5

26.-¿Cuántos espacios debe colorear en la fila de los choclos?

- a) 4
- b) 5
- c) 6

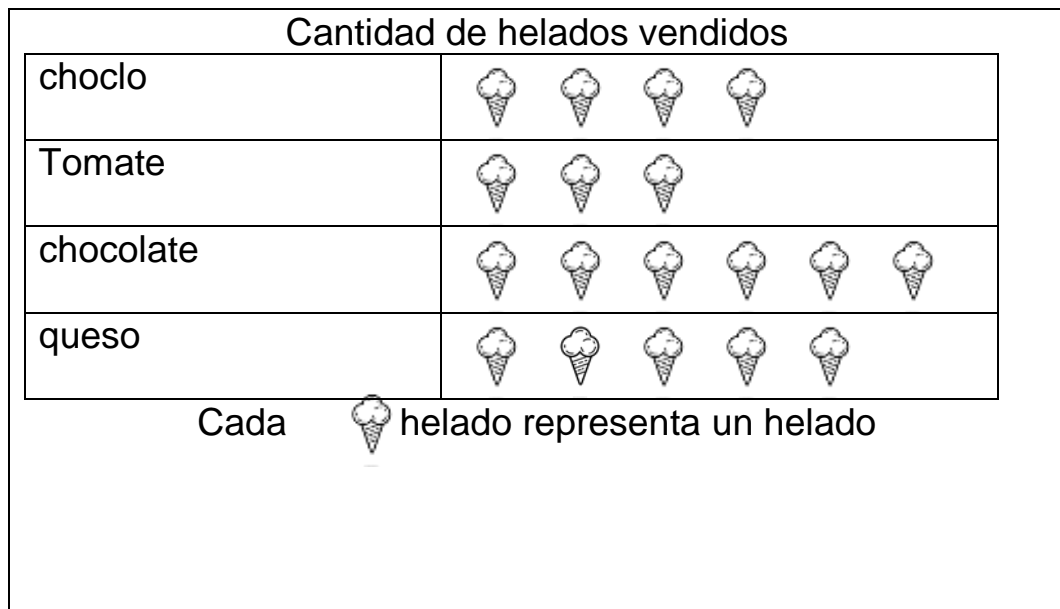
Terminal del AGRO						
Cebollas	■	■				
tomates	■	■	■			
choclos						



Lee la siguiente situación y luego responde las preguntas 27y 28.-
La mamá de Suny registró en un pictograma la cantidad de helados que vendió en el festival del choclo.
Este fue su registro:

27) ¿De qué sabor fue el helado más vendido?

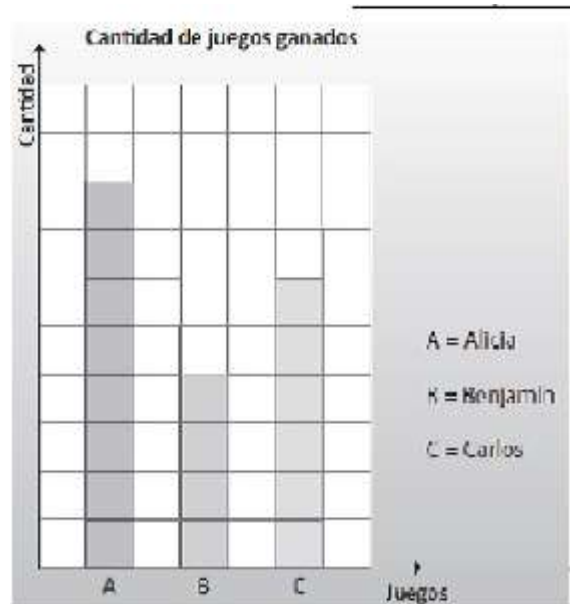
- a) Tomate
- b) Choclo
- c) chocolate



28) ¿Cuántos helados se vendieron en total?

- a) 19
- b) 18
- c) 81

Alicia, Benjamín y Carlos deciden jugar a las cartas. La cantidad de cuadros indica los juegos ganados.



29.- ¿Cuántos puntos más tuvo Alicia que Carlos?

a) 20 puntos

b) 12 puntos

c) 2 puntos

30.- ¿Cuántos puntos hay entre los tres jugadores?

a) 19 puntos

b) 18 puntos

c) 81 puntos.

Evaluación del Instrumento - **2° Básico.**

DIAGNÓSTICO

Pauta de Corrección

Eje evaluado	Objetivo de Aprendizaje	Pregunta	Clave
Números y Operaciones	OA1	1	b
	OA3	2	a
	OA7	3	c
		4	a
	OA1	5	b
	OA9	6	c
Patrones y Algebra	OA12	7	b
		8	b
		9	c
	OA13	10	c
		11	b
		12	b
Geometría	OA14	13	a
		14	c
	OA15	15	a
		16	b
	OA16	17	b
		18	c
Medición	OA17	19	b
		20	a
	OA18	21	c
		22	c
	OA19	23	c
		24	a
Datos y Probabilidades	OA22	25	b
	OA 21	26	b
	OA22	27	c
		28	b
		29	c
		30	b

Niveles de Desempeño
 Asignatura de MATEMÁTICA 2º BÁSICO - DIAGNÓSTICO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE				NIVEL DE DESEMPEÑO			
EJE	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Números y Operaciones	6	1	6	0-2	3	4 - 5	6
Patrones y Algebra	6	1	6	0-2	3	4 - 5	6
Geometría	6	1	6	0-2	3	4 - 5	6
Medición	6	1	6	0-2	3	4 - 5	6
Datos y Probabilidades	6	1	6	0-2	3	4 - 5	6



Escuela Gral. Manuel Baquedano
Valle de Lluta - Poconchile
Yatichiri Patricia Chuquichambi

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

1° BÁSICO 2019



Mi Nombre:

Fecha:

.....

Escucha el siguiente texto y marca con una X el dibujo que corresponda a cada pregunta.

El zorro y el sapo



Un día el **zorro** Antonio, caminaba a orillas de un **bofedal**. Ahí vio a un sapo que estaba dentro del agua moviendo su boca y mirándole. El zorro se acercó a la orilla y le dijo:

—¡Ayyyyyy...! Hermoso y suave sapo ¿Qué haces en el agua? que tranquilo te ves ¿Cómo haces para mantenerte de esa forma?

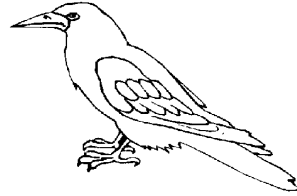
-Señor zorro, sácate todo el cuero, pélate completo, luego entra al agua, entonces quedarás lindo como yo- dijo el sapo.

El zorro al escuchar esto pensó, rápidamente se sacó el cuero, se peló entero y entró al agua seguro de que iba a quedar lindo como el sapo.

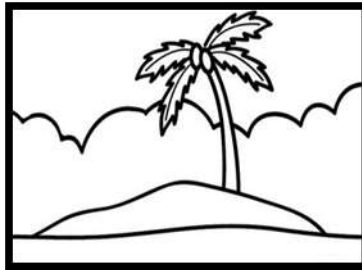
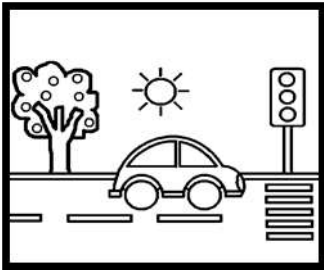
Ya en el agua, de a poco kat kat kat kat, fue congelándose y para el amanecer ya estaba muerto mostrando los dientes, congelado por el frío del **altiplano**, así murió el zorro por tratar de ser más lindo.

Moraleja: No permitamos que la vanidad nos controle, cuando en realidad deberíamos ser nosotros los que seamos capaces de controlarlo.

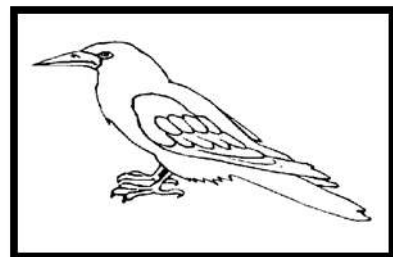
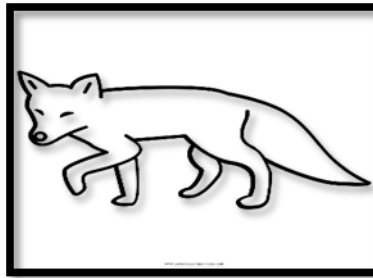
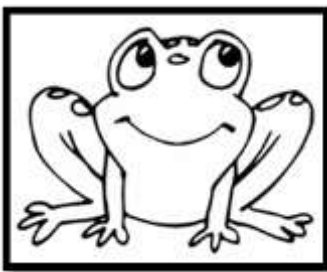
1.- ¿Quiénes son los personajes del texto?



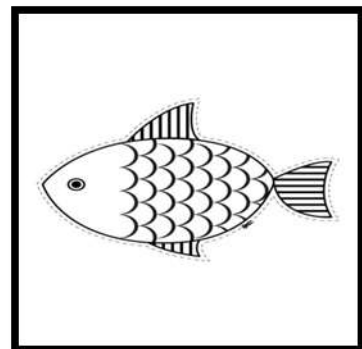
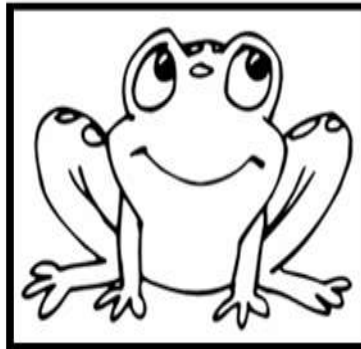
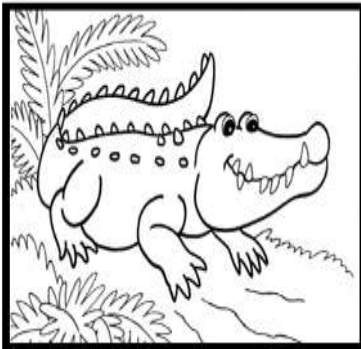
2.- ¿En qué lugar se desarrolló la fábula?



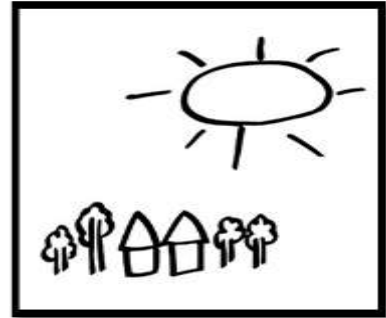
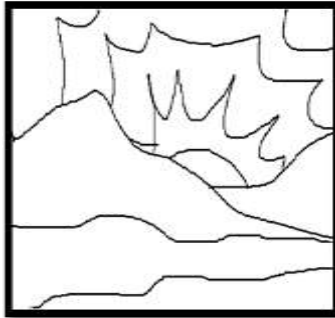
3. ¿Quién estaba dentro del agua? Pinta la alternativa correcta.



4.- ¿A quién se quería parecer el zorro Antonio?



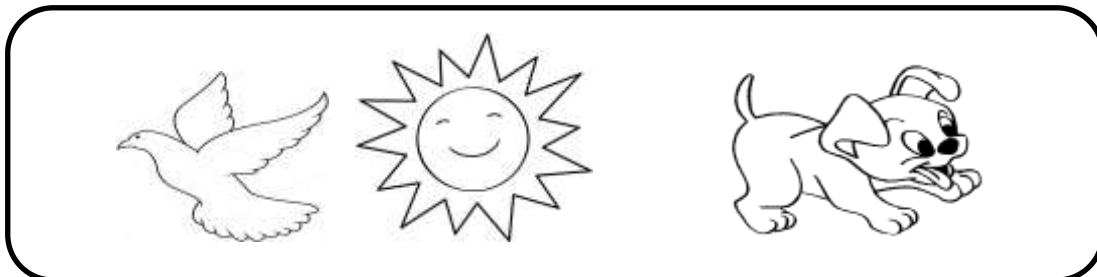
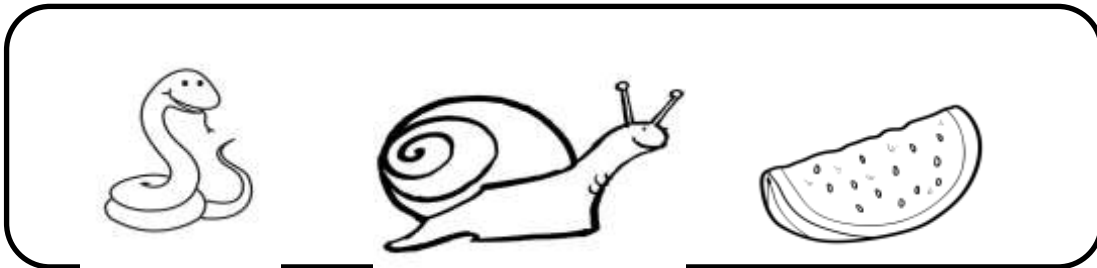
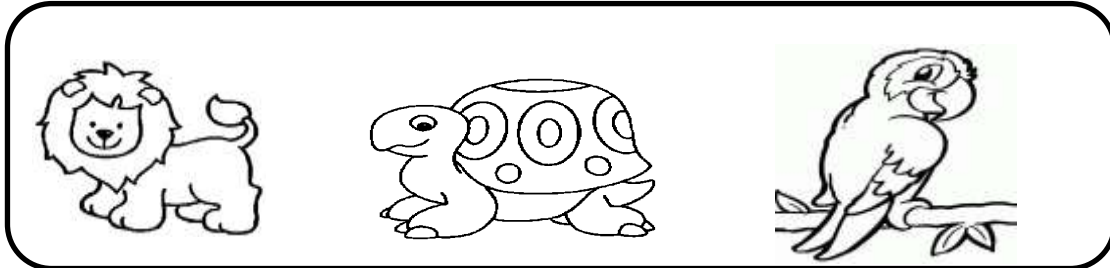
5.- ¿En qué momento del día murió el zorro Antonio?



6.- ¿En qué se parecen el zorro y el sapo? Encierra la alternativa correcta.

- A. Son seres vivos
- B. Tienen pelo
- C. Viven en el agua.

7.- Encierra las dos palabras que comienzan con el mismo sonido.

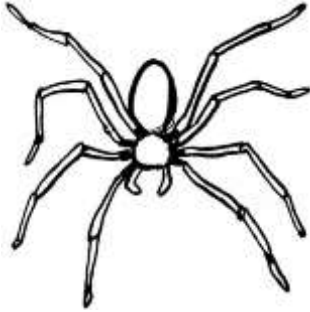


8.-Une con una línea las palabras que riman.

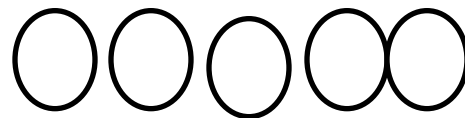
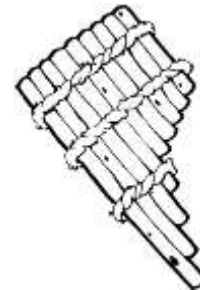
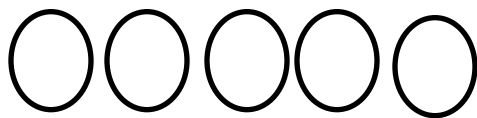
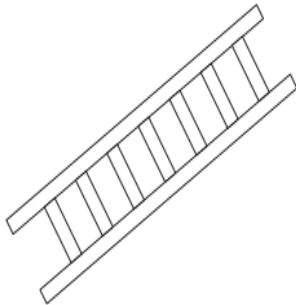


9.-Escribe en el cuadrado, la vocal con la que comienza cada palabra.

A e i o u

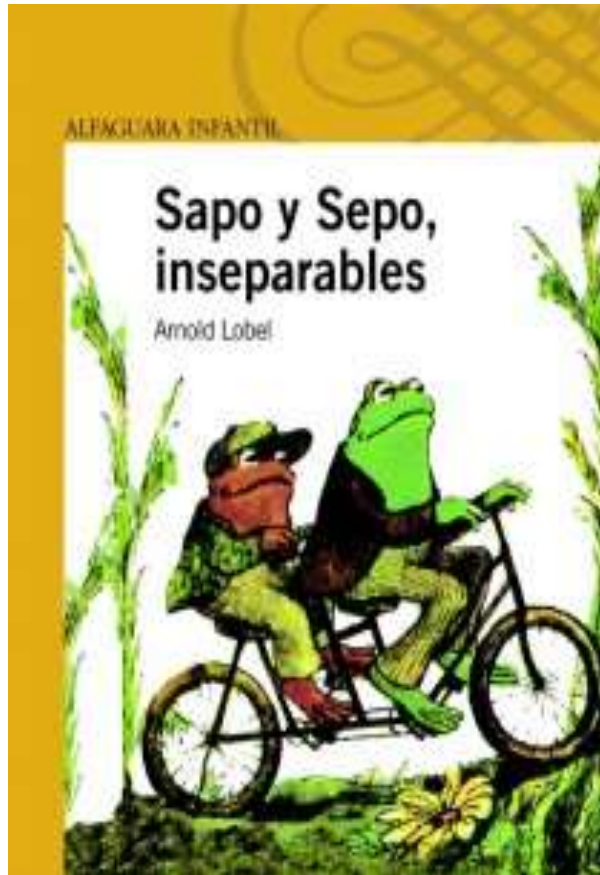


10.-Cuenta las sílabas de cada elemento y pinta la misma cantidad de círculos.-



11.-Observa con atención la siguiente portada del libro.

- a) Encierra el título.
- b) marca con una X el autor del cuento.



Evaluación del Instrumento - 1° Básico.

DIAGNÓSTICO

Pauta de Corrección

Eje evaluado	Objetivo de Aprendizaje	Pregunta	Clave	Puntos
Comunicación oral	OA18	1	Zorro - sapo	1
		2	Tercer dibujo.	1
Lectura	OA6	3	Segundo dibujo	1
		4	Segundo dibujo	1
		5	Segundo dibujo	1
		6	a	1
Escritura	OA 13	7	Un punto por cada par de palabras identificadas correctamente: León -loro Serpiente – sandía Paloma - perro	3
Lectura	OA3	8	Un punto por cada par de palabras unidas correctamente: Anillo- martillo. Toro- loro Luna –cuna Espejo - conejo	4
Escritura	OA3-OA13	9	Un punto por cada letra escrita	3
Comunicación oral	OA13	10	Un punto por cada palabra segmentada silábicamente de manera concreta. Escalera : 4 Zampoña:3	2
Lectura	OA3	11	Encierra correctamente el título - Autor identificado.	2
Escritura	OA7	12	Escriben su nombre y apellido	2

TABLA DE EVALUACIÓN.

NIVELES DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1º BÁSICO - DIAGNÓSTICO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE				NIVEL DE DESEMPEÑO			
EJE	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Lectura	6	1	10	0-4	5	4 - 9	10
Escritura	8	1	8	0-3	4	3-7	8
Com oral	4	1	6	0-1	2	3	4



Escuela Gral. Manuel Baquedano
Valle de Lluta –Poconchile
Yatichiri Patricia Chuquichambi

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

2° BÁSICO 2019

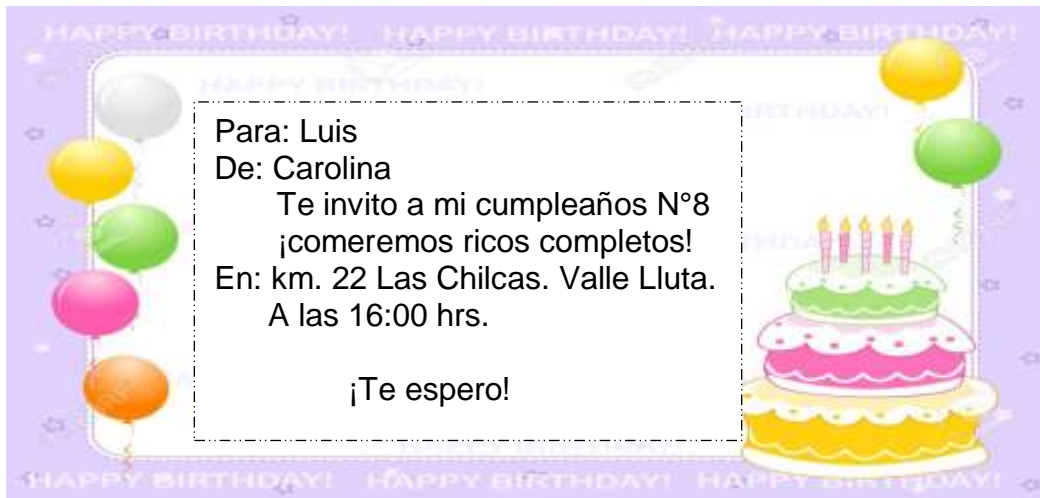


Mi Nombre:

Fecha:

.....

Escucha el siguiente texto y marca con una X el dibujo que corresponda a cada pregunta.



1. **El texto leído es:**

- A. Una invitación
- B. Una carta.
- C. Una poesía.

2. **¿A quién va dirigido el texto?**

- A. A Carolina
- B. A Luis
- C. A mí

3. **¿Qué dato falta?**

- A. La fecha
- B. La dirección
- C. El destinatario

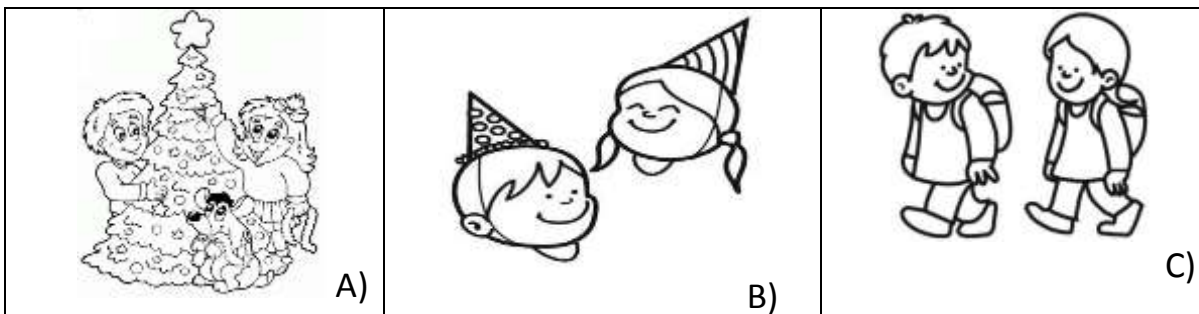
4. **Según lo leído, podemos establecer que habrá una torta con**

- A. Cinco velas
- B. Ocho velas
- C. Dos velas

5. Según lo leído, Pablo y Matilde:

- A. No se conocen
- B. Son hermanos
- C. Son amigos

6. Marca con una X el dibujo que mejor representa el texto que leíste.



7. Si quieres pedir un jugo de esta fruta en el cumpleaños ¿Cómo lo escribirías?



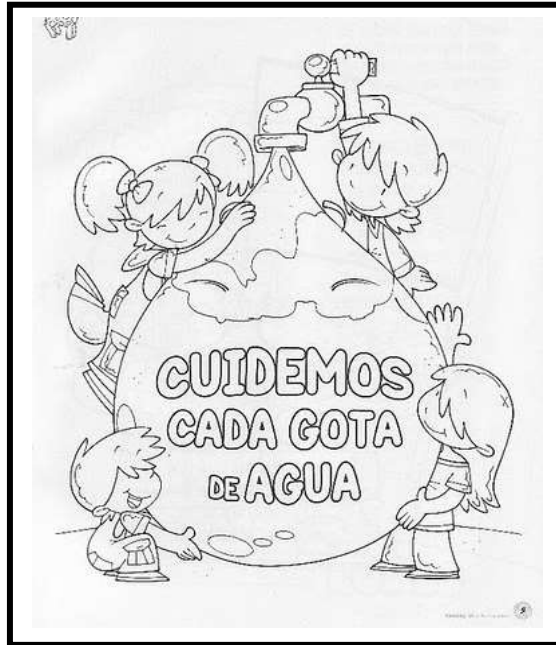
- A) jugo de ginda
- B) jugo de guinda
- C) jugo de juinda

8. Lo correcto es escribir

- A) el jugo
- B) el jugos
- C) los jugo

Observa el siguiente texto y responde las preguntas 9 a la 16 marcando con una X.

Texto 2



9. ¿Qué elemento natural menciona el texto?

- A. El planeta
- B. El aire
- C. El agua

10. ¿Cuál es el mensaje del texto?

- A. Que el agua hace mal
- B. Debemos cuidar el agua
- C. Que hay mucha agua

11. Según lo observado y leído ¿cómo cuidamos el agua?

- A. Jugando con los amigos
- B. Mojándonos mucho
- C. Cerrando la llave.

12. De acuerdo al mensaje del texto, el agua

- A. Es muy importante
- B. No importa mucho
- C. Nunca se acabará

13. ¿Qué tipo de texto es?

- A. Una invitación
- B. Un Afiche
- C. Una tarjeta

14. ¿Quiénes pueden entender este texto?

- A. Solo los adultos
- B. Solo las mamás
- C. Cualquier persona.

15. Su tuvieras que transcribir lo que señala el texto, considerando el inicio de una oración

¿Cómo lo escribirías correctamente?

- A. cuidemos cada gota de agua
- B. cuidemos cada Gota de Agua
- C. Cuidemos cada gota de agua

16. ¿Un sustantivo común del texto leído es?

- A. agua
- B. cada
- C. cuidemos

Lee el tercer texto y responde las preguntas 17 a 24, marcando con una X la respuesta correcta.

Texto 3

Mi Tía Celinda

Muy apurada se levantó tía Celinda a mirar lo que había en la cocina. Después tomó su canasto y se fue al mercado.

Buscó huevos, cebollas, ciruelas, acelgas, cerezas, papas, zapallos, zanahorias y uvas.

Cuando volvió a su casa con su marido y sus hijos hicieron una rica comida y un lindo pastel de manzanas y cerezas.

¡Qué bien lo pasaron todos juntos!



17. **¿Cómo se levantó la Tía Celinda?**

- A. Muy contenta
- B. Con mucho sueño
- C. Muy apurada

18. **¿A dónde se fue Tía Celinda?**

- A. De paseo
- B. Al doctor
- C. Al mercado

19. **Según lo leído, Tía Celinda**

- A. Es muy viejita
- B. Vive sola
- C. Tiene una linda familia

20. **¿A qué corresponde el texto leído?**

- A. A un poema
- B. A una noticia
- C. A un cuento

21. Según lo leído, Tía Celinda

- A. Tiene más de un hijo
- B. No tiene hijos
- C. Tiene cinco hijos

22. El tipo de texto leído sirve para

- A. Cantar canciones
- B. Contar una historia
- C. Invitar a una fiesta

23. Un sustantivo propio que aparece en el texto es:

- A. canasto
- B. Celinda
- C. mercado

24. Lo correcto de la escritura es:

- A. me gustaron la manzanas
- B. me gustaron las manzanas
- C. me gustaron las manzana

**Evaluación Diagnóstico por habilidades - 2° Básico.
Pauta de Corrección**

Eje evaluado	Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Clave	Puntos
Com. oral	Reflexión sobre el Texto	1	A	1
		6	B	1
		13	B	1
		14	C	1
		20	C	1
		22	B	1
Lectura	Extraer Información Explícita	2	B	1
		3	A	1
		9	C	1
		10	B	1
		17	C	1
		18	C	1
	Extraer Información Implícita	4	B	1
		5	C	1
		11	C	1
		12	A	1
		19	C	1
		21	A	1
Escritura	Funciones gramaticales y uso de ortografía	7	B	1
		8	A	1
		15	C	1
		16	A	1
		23	B	1
		24	B	1

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Reflexión sobre el texto	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información Implícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Funciones gramaticales y uso de ortografía	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6

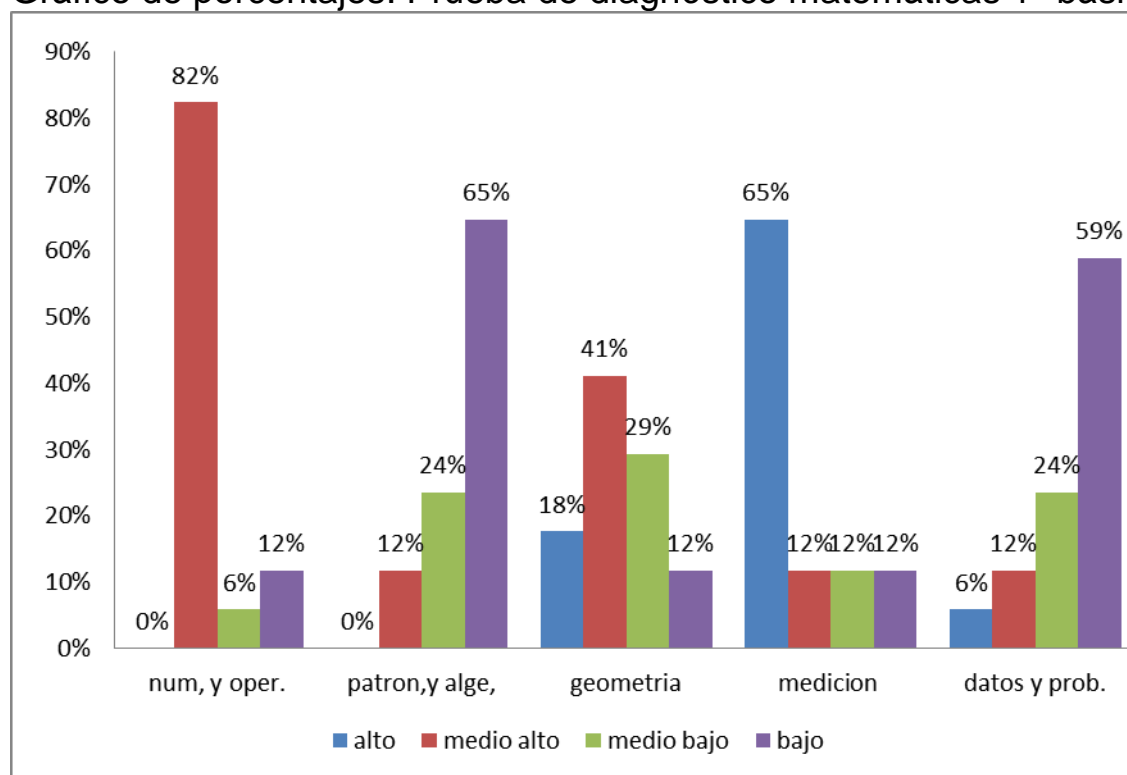
6.-ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

PRUEBA DE DIAGNOSTICO MATEMATICA 1 BASICO

Resultados prueba de diagnósticos aplicados

1° Básico	Números y Operaciones		Patrones y Algebra		Geometría		Medición		Datos y Probabilidades	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
alto	0		0		3		11		1	
Medio alto	14		2		7		2		2	
Medio bajo	1		4		5		2		4	
bajo	2		11		2		2		10	

Gráfico de porcentajes. Prueba de diagnóstico matemáticas 1° básico



ANALISIS CUANTITATIVOS DE LOS RESULTADOS.

En vista de los gráficos expuestos, se observa:

Eje números y operaciones que un 82% se encuentra en medio alto, por lo tanto está en vías de logro, sin embargo, un 12% de alumnos (as) se encuentran en un nivel bajo del 50%.del total del curso.

Eje de patrones y algebra presenta un 65% en un nivel bajo, así también 24% de nivel medio bajo, lo cual requiere remediales, propuestas y reflexión del docente.

Eje geometría. Presenta 41 % de nivel medio alto y 18% nivel alto, y un 41% entre nivel bajo y medio bajo.

Medición: con respecto al eje expuesto se observa un 65% de nivel alto y 12% nivel medio alto. Entre medio bajo y bajo 24%.

Datos y probabilidades:59 % de nivel bajo, 24% nivel medio alto a diferencia de 12% nivel alto y 12% nivel medio alto. Se hace necesario estrategias para el logro de aprendizajes disminuidos..

TABLA CON PREGUNTAS CON MÁS BAJOS % DE LOGROS.

Eje de patrones y algebra

OA	N° preg.	Total estudiantes	correctas	erróneas	omitidas
11	15	17	3	14	0
11	16	17	15	2	0
11	17	17	3	14	0
12	18	17	2	15	0

ANALISIS CUALITATIVO.

El primero básico consta de 17 alumnos(as), posee una diversidad de alumnos(as), con características donde prevalece el trabajo junto al equipo PIE. Los alumnos llegan con bagaje cultural donde predomina habilidades como contar, además de hacerlo en forma concreta también logran lo simbólico. Siendo este un gran aporte-

Se presenta en el curso alumnos con dislexia en los números, lo cual dificulta en distintos grados la capacidad para aprender a leer y escribir. Otros trastornos como TDHA trastorno de déficit de atención e hiperactividad, Trastorno del lenguaje mixto, Funcionamiento intelectual limítrofe, trastorno y la importancia de crear hábitos de estudio en sus del lenguaje expresivo, discapacidad intelectual leve y trastorno específico de lenguaje expresivo generan en el docente un trabajo arduo, donde debe adecuar planificaciones junto a los profesionales de PIE.

Se debe considerar que siendo un colegio rural, el primero básico comparte el aula junto a segundo básico, siendo una ventaja para aquellos alumnos avanzados. Para aquellos que tienen trastornos de aprendizaje confusiones.

Por otro lado el grupo curso tiene una matrícula de alumnos extranjeros, de padres que trabajan todo el día y no tienen una conciencia del que hacer educativo. Una minoría de padres jóvenes con enseñanza media completa, comprenden la realidad e importancia de crear hábitos de estudio en sus hijos.

El tiempo para concretar las clases se hace corto, sin embargo, el articular contenidos y habilidades se hace necesario para el logro de objetivos de aprendizajes.

El factor tiempo sigue siendo una dificultad que impide concretar reuniones seguidas con las profesoras de ambos niveles.

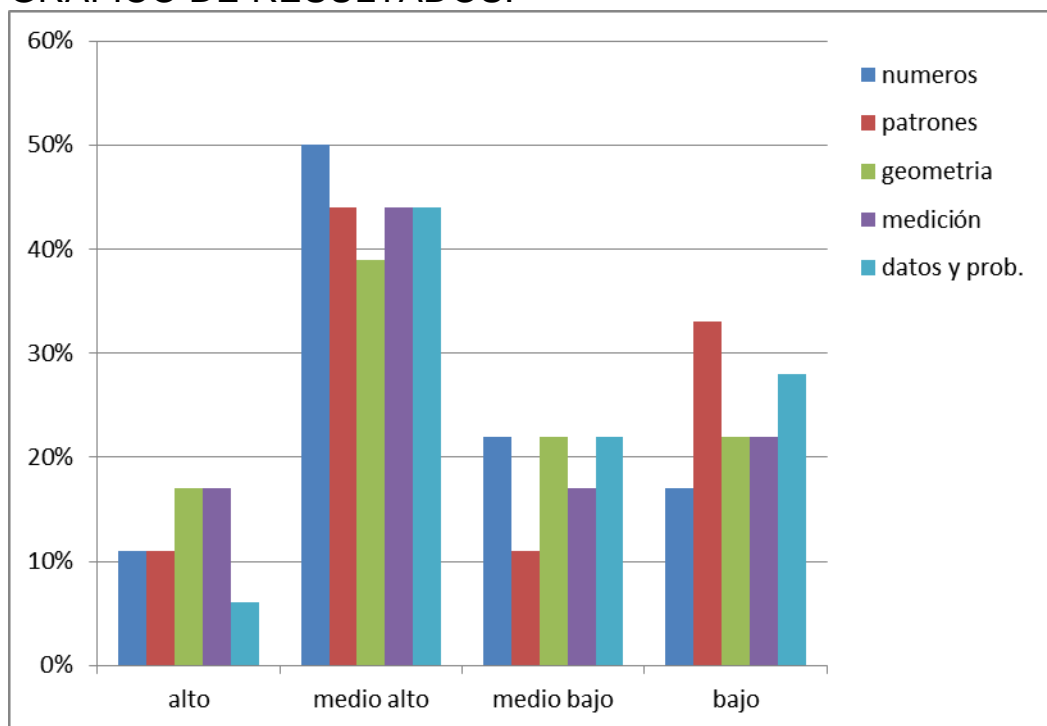
Cabe destacar que hace falta estrategias para facilitar el proceso de adaptación de pre kínder y básica.

PRUEBA DE MATEMÁTICA 2 BASICO

Resultados prueba de diagnósticos aplicados

2° Básico	Números		Patrones		Geometría		Medición		Datos y prob.	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alto	2	11%	2	11%	3	17%	3	17%	1	6%
Medio alto	9	50%	8	44%	7	39%	8	44%	8	44%
Medio bajo	4	22%	2	11%	4	22%	3	17%	4	22%
Bajo	3	17%	6	33%	4	22%	4	22%	5	28%
Totales	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%

GRAFICO DE RESULTADOS.



ANALISIS CUANTITATIVOS

De los 5 ejes aplicados se desprende lo siguiente:

Eje Números y operaciones

Los resultados obtenidos según la evaluación diagnóstica se desglosa que un 11% de los alumnos(as) se encuentra en nivel alto, responden correctamente a conteos de 0 a 100 de forma ascendente, descendente. Un 50% de alumnos se encuentran en nivel medio alto, específicamente en representación de monedas. El 22% medio bajo y bajo 17%. Este último con dificultades en adiciones, representación de monedas y decenas y unidades.

Patrones y algebra

Se observa en nivel alto un 11%, nivel medio alto 44%, esta baja presenta errores de secuencia. El nivel medio bajo 11% junto a nivel bajo de 33% lo cual los estudiantes responden incorrectamente el OA 13 donde deben determinar y comparar igualdades y desigualdades dadas a través de imágenes también no responden satisfactoriamente a patrones de números.

Geometría: Según los niveles alcanzados en este eje arroja un 17 % en nivel alto, 39% en nivel medio alto respondiendo los alumnos correctamente las preguntas, cabe destacar que aun en segundo no reconocen izquierda y derecha.

En nivel medio bajo y bajo presentan 22% cada uno, evidenciando una baja al no reconocer figuras 3D y ubicar izquierda y derecha.

Medición

Según datos extraídos de los gráficos en nivel alto 17% presentan alumnos donde responden satisfactoriamente, un 44% en nivel medio alto responden casi satisfactoriamente presentando errores en medición de objetos. En el nivel medio bajo 17% y 22%% en nivel bajo, los alumnos no responden satisfactoriamente, debilidades en leer horas, medición estandarizadas.

Datos y probabilidades:

Los resultados en este eje son nivel alto un 6%, sin embargo en nivel medio alto 44%.

Nivel medio bajo 22% y nivel bajo 22%, los alumnos no responden satisfactoriamente registro de datos y la interpretación de datos a gráficos.

ANALISIS CUALITATIVOS

En cuanto a los aprendizajes matemáticos el 2° básico consta de 18 alumnos, migrantes, en su mayoría son alumnos de procedencia del mismo colegio, con 4 alumnos con NEE, tratados desde kínder, también presentan algunas Dificultades Específicas de Aprendizaje que se ha definido como *“una determinada dificultad dentro de un área de aprendizaje en un niño que rinde satisfactoriamente en otras áreas”* (Worthington, 2003), dentro de estas la más predominante es la discalculia, *“definida como una afección que afecta a la habilidad para adquirir competencias matemáticas”* (Diana Hudson. Guía básica para docentes). Otras también presentes es trastornos por Déficit de Atenciónal por Hiperactividad TDAH que se entiende *“corto periodo de atención y comportamiento vivaz e impulsivo.”* (Diana Hudson. Guía básica para docentes), y dos alumnos con memoria a corto plazo, *“Si un alumno tiene escasa memoria a corto plazo se olvidará continuamente de las instrucciones, citas, números de página, o de los deberes que debe realizar”* una de ellas proveniente de otra escuela, sin los conocimientos básicos, *“Los alumnos con problemas de memoria a corto plazo son incapaces de repasar en el último momento para pruebas y exámenes. Tendrán que almacenar la información en su memoria a largo plazo para que se quede fijada. Esto requiere más tiempo y necesita de más repetición y refuerzo”*. (Diana Hudson. Guía básica para docentes). de esta manera el equipo PIE, profesora diferencial, se encuentran junto a docente nivelando a alumnos con estas características.

Según resultados vistos, los ejes más descendidos son:

Patrones y algebra: Los estudiantes presentan confusiones al aplicar números en patrones. Logran realizar secuencias en forma concreta con colores, aplausos, bloques, palitos de talla, piedras, dibujos, entre otros.

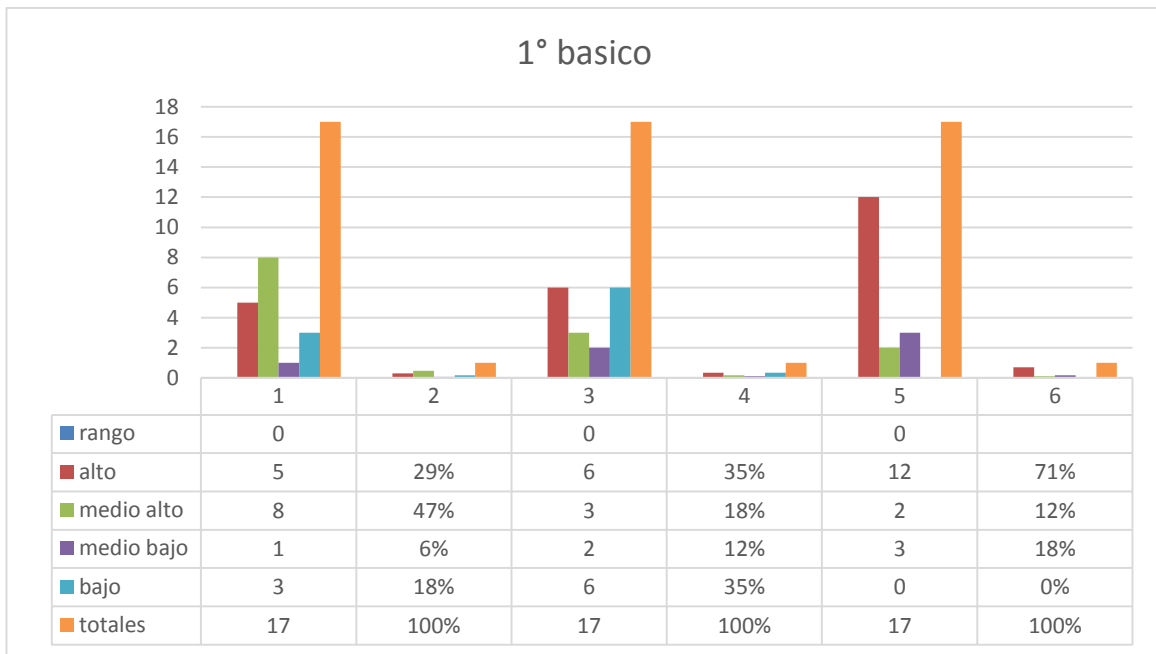
Geometría: Hay un desconocimiento de figuras 3D.

Medición: Confusiones, al medir objetos.

En el **eje de Datos y Probabilidades:**, “*responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos*” (Programas de Estudio para la Educación Básica 2012), al llevar a cabo este eje se ven descendidos con limitaciones en matemáticas memorización de datos numéricos, llevándolos a tablas y preguntas con relación a datos entregados.

PRUEBA DE PRIMERO BASICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Rango	Lectura	%	Escritura	%	Com oral	%
Alto	5	29%	6	35%	12	71%
Medio alto	8	47%	3	18%	2	12%
Medio bajo	1	6%	2	12%	3	18%
Bajo	3	18%	6	35%	0	0%
Totales	17	100%	17	100%	17	100%



ANALISIS CUANTITATIVOS DE LOS RESULTADOS

De los gráficos expuestos se desprende que en **eje de lectura**

- El 29 % de alumnos responden de forma adecuada y con seguridad preguntas implícitas y explícitas a través de imágenes.
- en **medio alto**, el 47%, donde se entiende que se encuentra en vías de logro.
- El 6% no logro contestar preguntas explicitas, ni reconocer autores de textos.
- Un 18 % de los estudiantes se encuentran en un rango bajo, no reconocen sonido “s”, no extraen información explicita, dejando entrever falta de atención.

En el eje **de escritura**:

- El 35%de los alumnos escriben sus nombres, reconocen rimas, escriben su nombres y escuchan con atención.

- El 18% se encuentra en medio alto, presentan errores al identificar título, de un cuento.
- Un 12% en el medio bajo no relaciona rimas, no reconoce título ni autor de un texto.
- Un 35% desciende .responde en forma errada.

Eje de **Comunicación Oral,**

- El 71% de estudiantes responde a preguntas del texto y reconoce silabas,
- El 12%.de alumnos en nivel medio alto, una pequeña diferencia
- EL 18% de alumnos no reconoce silabas.
- EL 0% no lee.

Y bajo y medio bajo están descendidos con un total sumado de 47%. En eje de comunicación oral los resultados son 71% en nivel alto y bajo 0%, medio bajo 12%.

ANÁLISIS CUALITATIVO

En este análisis se desprende que el 1° básico tiene un buen desarrollo de destreza de lectura inicial, reconoce algunas consonantes aprendidos en el curso anterior, vocales y rimas.

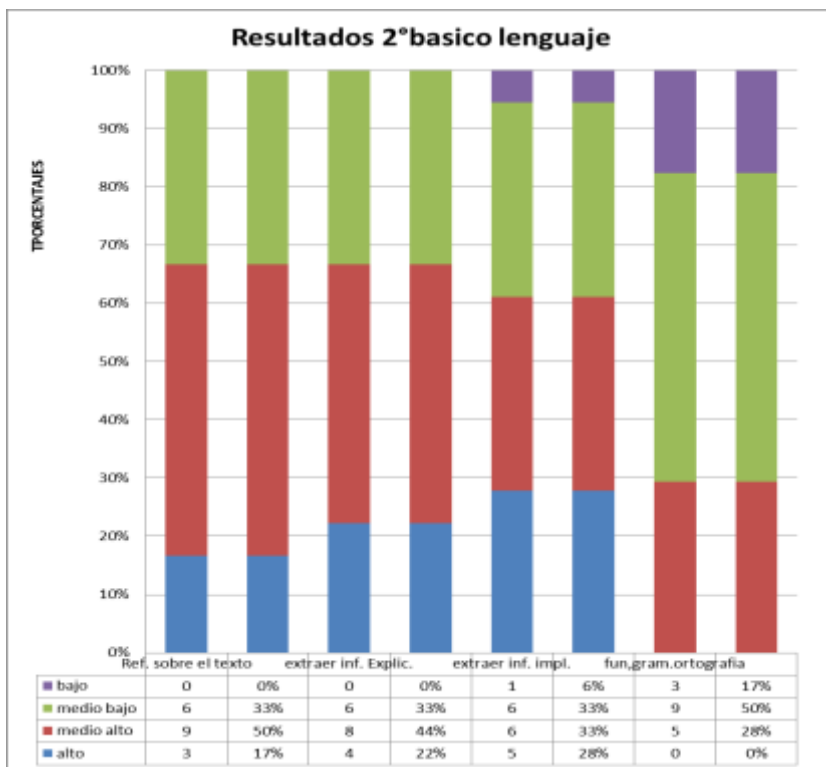
Se mantienen en el eje de comunicación oral donde la capacidad de expresión y comprensión los lleve a enfrentarse a situaciones de la vida.es en esta etapa de la vida cuando las interacciones con diversos compañeros hagan notar esa capacidad de comunicación, de adecuarse a una situación. Hay un 18% del nivel medio bajo, que no es menor, que debe ponerse atención.

Se debe considerar que en el curso solo hay 4 niñas y los niños pasan hacer protagonistas en la sala de clases.

La reocupación recae en eje de escritura donde presentan debilidades, resultados descendidos en nivel bajo y si se agrega el nivel medio bajo que corresponde a que el alumno puede mejorar si se pone atención.

PRUEBA DE SEGUNDO BASICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

HABILIDADES RANGOS	Ref. sobre el texto	%	Extraer inf. Explic.	%	Extraer inf. impl.	%	Fun,gram. ortografía	%
Alto	3	17%	4	22%	5	28%	0	0%
Medio alto	9	50%	8	44%	6	33%	5	28%
Medio bajo	6	33%	6	33%	6	33%	9	50%
Bajo	0	0%	0	0%	1	6%	3	17%
Totales	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%



ANALISIS CUANTITATIVOS DE LOS RESULTADOS

De los gráficos expuestos se desprende que en **Habilidades** los resultados son los siguientes. **Eje de Lectura y Comunicación Oral.**

Reflexión sobre el texto:

- El 17 % de alumnos responden de forma adecuada y con seguridad reconociendo diferentes tipos de textos.
- En **medio alto**, el 50% responden correctamente con dificultades en algunos tipos de textos.
- Un 33 % de los estudiantes se encuentran en un medio bajo, no reconocen tipos de textos, solo contestan a través de dibujos expuestos en el cual representan el texto leído.

Extraer información explícita:

- El 22% de los alumnos extraen información explícita satisfactoriamente.
- El 44% se encuentra en medio alto, presentan errores al contestar preguntas que se encuentra a la vista del texto.
- Un 33% en el medio bajo responde medianamente preguntas explícitas.

Extraer información implícita.

- El 28% de alumnos responde correctamente preguntas implícitas.
- El 33% nivel medio responde preguntas explícitas, pero no de opinión.
- El 33% medio bajo no contesta algunas preguntas explícitas, pero no de opinión.
- El 6% responde solo una pregunta implícita.

Funciones Gramaticales y uso de Ortografía.

- El 0% en nivel alto. No hubo resultados correctos en su totalidad del eje.
- El 28% nivel medio alto los alumnos(as) responden satisfactoriamente la mayoría de las preguntas, presentan errores en el uso de algunas consonantes.
- El 50% nivel medio bajo, presentan errores en reconocer sustantivos y consonantes.
- El 17 % no responde correctamente.

ANALISIS CUALITATIVOS DE LOS RESULTADOS

Los resultados vistos anteriormente nos vislumbran que en el uso de ortografía y funciones gramaticales que corresponden al eje de escritura se ven descendidos. Estos resultados reflejan las características del segundo básico, donde la gran mayoría de los alumnos(as) son migrantes, por ello “hablan de manera diferente según el lugar o la región donde viven. Así, podemos encontrar que las lenguas están compuestas por diferentes variedades geográficas o regionales” (Pérez

silva, Jorge Iván 2004). Los estudiantes escriben tal cual pronuncian, se ven confundidos cuando leen instrucciones, lo que genera explicar, repetidas veces el cómo realizar cada ítems. Además del vocabulario distinto o parecido pero con distinto significado especialmente al aplicar pruebas que son realizadas en otro contexto.

Si agregamos los diagnósticos de segundo básico donde presentan dislexia “Dificultad Específica del Aprendizaje que afecta a la lectura y a la interpretación de la palabra escrita junto a la ortografía y a la conversión de ideas en escritura”.(guía básica para docentes) y que esta dificultad específica permanece.

Cabe destacar que aquellos alumnos que llevan más tiempo viviendo en Chile, presentan una adaptación dentro del aula, arrojando un mejor manejo a la hora de escribir siempre con apoyo de profesionales como el equipo PIE.

La importancia del lenguaje se fundamenta como un instrumento mediador que permite al ser humano sociabilizarse con los demás y al mismo tiempo manejar un lenguaje donde exprese su forma de vida y su pensamiento a quienes le rodeen.

Esta habilidad de comunicación, conlleva tan solo desarrollarla en esta asignatura sino en todo momento, en cualquiera de las asignaturas propuestas, es importante entonces, “En el plano educativo, las habilidades son importantes, porque el aprendizaje involucra no solo el saber, sino también el saber hacer y la capacidad de integrar, transferir y complementar los diversos aprendizajes en nuevos contextos”. (Programas de estudio. MINEDUC)

7.- PROPUESTAS REMEDIALES

En vista de los resultados y de los diversos procesos involucrados en la etapa de los diagnósticos, se debe como primera instancia tomar en cuenta un perfil de profesor en un colegio rural, por ello, las universidades debieran considerar esta necesidad de forma prioritaria, es así que *“Las Universidades y/o Instituciones Formadoras de Profesores debemos reconocer y hacernos responsables de las falencias en torno a la formación inicial de profesores para el ámbito rural”*.

Con relación a lo anterior *“El profesor es uno de los elementos más importantes de proceso de enseñanza aprendizaje. Puesto que él es el responsable de la educación integral del estudiante. (Elda Segovia Avila COMPETENCIAS-DOCENTES-DEL-SIGLO-XXI), es indispensable “De una u otra forma, las competencias que deben lograr los profesores se van a relacionar con las tareas que deben realizar, lo que hace necesario conocerlas”*. Imbernón (1998)

La característica de una escuela rural es eminentemente “multigrados” y con incidencia de una sola docente con 2 grados, como es el caso. Esto conlleva en los alumnos (as) poner atención y compartir el poco tiempo que tienen para hacer clases.

Es así, que los alumnos y alumnas del colegio Manuel Baquedano, se ven expuestos, a tener el doble de responsabilidad para aprender, para escuchar, para respetar, ya que el *“proceso multigrado es un poco más lento que el de un aula común, ya que los alumnos están en una misma sala no siendo todos del mismo grado o curso, demorando el desempeño del unidamente”* (santa maría meza 2016).

Cabe destacar que entonces que la medidas y remediales expuestas, son necesarias para llevar un buen proceso de enseñanza aprendizaje, tomar decisiones, en conjunto, reflexivamente y con evidencias, generan el saber conocer y llevar a cabo competencias para asumir, para decidir en casos como las

remediales que buscan el accionar en situaciones que se hacen necesarias mejorar.

El trabajo en equipo, especialmente de PIE se considera recurrente porque cubren necesidades educativas, adecuando dificultades, apoyando a nivelar, construyendo soluciones junto al docente y plantel educativo.

Todo este que hacer educativo nos expone que la escuela Manuel Baquedano es un colegio intercultural, ya que enfrenta desafíos, sin discriminar a la hora de matricular, sin calificar su procedencia, su nivel educativo, sino más bien demuestra empatía, compromiso y por sobre todo desafío, para todo lo que enmarca hoy en día, la excelencia educativa que se exige.

A continuación, se presentan las remediales para cada prueba de diagnóstico realizada a los estudiantes de la escuela rural General Manuel Baquedano:

PRIMERO BASICO MATEMATICA

EJE DE PATRONES Y ALGEBRA.

- Es necesario que la unidad educativa implemente un plan de trabajo especialmente cuando se trata de un proceso de adaptación de pre- básica y NB1.
- Facilitar horas de planificación articuladas para educadora de párvulo y profesora básica.
- Reforzar y apoyar a través de actividades articuladas donde se priorice las debilidades que los alumnos(as) presentan, como es el eje **de patrones y algebra.**
- Aprovechar los microcentros para exponer experiencias exitosas y proponer remediales y sugerencias.

- El juego de patrones, series, colores, materiales concretos, dibujos, figuras, sonidos, palmas, pasos, generando un clima adecuado y entretenido.
- Salir de la sala de clases provocara autonomía al primero básico.
- Adecuar la sala y el patio con patrones contextualizados.
- Comunicar a padres y apoderados de las actividades que se realizaran y que ellos deben apoyar en este proceso.

EJE DE DATOS Y PROBABILIDADES

- De igual manera en este eje debe ser reforzado en actividades articuladas con otras asignaturas, también trabajarlo de manera diaria (como problema del día) y de manera transversal.
- Contextualizar la sala con pictogramas. Entregar todos los días informaciones cotidianas para llevar cabo una recogida de datos.

SEGUNDO BASICO PRUEBA DE MATEMATICA

Cabe destacar que *“En el trabajo pedagógico, el docente debe tomar en cuenta la diversidad entre los estudiantes en términos culturales, sociales, étnicos, religiosos, y respecto de las diferencias entre hombres y mujeres, estilos y ritmos de aprendizaje, y niveles de conocimiento”*. (Programas de Estudio para la Educación Básica 2012) es así que se toma en consideración esta característica.

- El eje Datos y Probabilidades debe ser reforzado en actividades articuladas con otras asignaturas, también trabajarlo de manera diaria (como problema del día) y de manera transversal.
- Contextualizar la sala con pictogramas. Entregar todos los días informaciones cotidianas para llevar cabo una recogida de datos.
- Debido a hábitos de estudio se propone realizar una reunión mensual de apoderados que permita por medio de pequeños talleres acercar al apoderado al proceso educativo, democrático y formativo que va

desarrollando el educando por medio de diversas estrategias tales como: muestras de trabajos de los alumnos, explicación de manejos de materia, proyectos colaborativos, fortalecer así hábitos de estudio entre otros.

- Equipo PIE fortalezca desconocimientos de trastornos de aprendizajes a los docentes, auxiliares de sala, entregando información de NEE, todo esto a través de talleres una vez al mes.
- Articular con asignaturas como artes visuales los ejes descendidos como patrones numéricos.
- Contextualizar el patio del colegio con ejes descendidos, en escaleras, paredes, piso central, rincones de patio, pilares entre otros.
- Articular con profesor de educación física para hacer circuitos relacionadas a la problemática descendidos.

PRUEBA PRIMERO BASICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Se tiene claro que las lectoescrituras van de la mano, por ello al conocer sus ventajas en eje de lectura, se desprende automáticamente que la escritura debe ser un trabajo espontaneo.

Tomando en cuenta que los niños no hacen tareas en casa por diversos motivos, se propone:

- Reforzar y apoyar a los estudiantes en la asignatura de lenguaje y comunicación, teniendo especial atención a los estudiantes prioritarios con rezago y también a los avanzados, con el fin de lograr movilidad en sus aprendizajes y alcanzar las metas educativas planteadas.
- Integrar a la familia al proceso educativo de su hijo, orientando en estrategias simples para apoyar la asignatura.
- Articular con educadora de párvulo, contenidos y habilidades
- Implementar estrategias para aquellos estudiantes que presentan rezagos en el aprendizaje en la asignatura de lenguaje y comunicación.

- Realizar adecuaciones con la educadora de párvulo contextualizando el contenido al diario vivir del estudiante. .

PRUEBA SEGUNDO BASICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Siendo la asignatura de lenguaje y comunicación integrada, debe considerarse que se relacionan entre sí por ello, el eje lectura nos lleva hacia los otros ejes *“la lectura nos ofrece aprender información nueva sobre temas desconocidos y por otro, al leer, uno aprende también información sobre la lengua tal como vocabulario y/o estructuras gramaticales nuevas.”*(Programas de estudio. MINEDUC), las siguientes remediales se hacen necesarias:

- Mejorar el nivel comprensivo de los y las estudiantes a nivel explícito, implícito y valorativo de acuerdo al nivel de los niños y niñas, es decir, seguir trabajando en equipo con PIE.
- Lograr habilidades comunicativas oral y escrita a través de cuentos personificados, con apoyo de sala.
- Nivelar a los alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje en la asignatura de lenguaje y comunicación., con apoyo de profesora diferencial.
- Lograr el interés y una actitud activa frente al proceso de aprendizaje en la asignatura, para que así sea más significativo.
- Premiar en actos aquellos alumnos (as) que se han superado, premiación al esfuerzo, a nivel escuela.
- Fomentar plan lector en toda la escuela con el fin de crear hábitos de lectura, con espacio de tiempo pequeño y al inicio de clases, esto también mejoraría el reconocer tipos de textos.
- Realizar junto a la comunidad escolar y apoderados convivencias donde haya un momento de interacción lingüística, aprender significados de palabras no conocidas y viceversa.

- Realizar clases de reforzamiento a los niños y niñas que se encuentran en niveles medio bajo medio alto para fortalecer y o mejorar la calidad de sus aprendizajes en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y matemáticas.
- Creación de sala de computación para el uso informativo, tecnológico de los alumnos y alumnas de la escuela.
- Al finalizar el año evidenciar con resultados de las evaluaciones, con el fin de plantear remediales nuevas si así se requiere y volver a aplicar aquellas que fueron exitosas.

8.-BIBLIOGRAFIAS

- Barberá, E. (1999). Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Barcelona: Edebé.
- Condemarín, M. y Medina, A. (2000). La evaluación auténtica de los aprendizajes. En Evaluación de los Aprendizajes, Un Medio Para Mejorar las Competencias Lingüísticas y Comunicativas. Santiago: Andrés Bello
- Forster, C. y Rojas-Barahona, C. (2008). Evaluación al interior del aula: una mirada desde la validez, confiabilidad y objetividad. Rev. Pensamiento Educativo (2008), 43, 285-305
- Gómez, Salas et al. (2013). Consideraciones técnico pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Estatal a distancia. Costa Rica: UNED
- Kennedy, D. (2007). Redactar y utilizar resultados de aprendizaje. Un manual práctico. Irlanda: University College Cork.
- Novak. J. y Gowin, B. (1988). Aprendiendo a aprender. Martínez Roca: España.
- Ministerio de Educación de Chile. Planes y Programas de Estudios de Lenguaje y Comunicación. Matemática 1º y 2º de Educación Básica
- Ministerio de Educación de Chile. Marco Curricular, Matemática, Lenguaje y Comunicación en Currículum de la Educación Básica, Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos 1º y 2º de Educación Básica.
- Sarmiento, R. (2013). La Evaluación Auténtica en el contexto universitario: Qué es, Por qué se hace necesaria, Para qué utilizarla y Cómo implementarla. CIMA, N° 3, Vicerrectoría Académica y Desarrollo, 2013. Revista del Centro de Innovación en Metodologías del Aprendizaje. Santiago: UCEN.

- 9.-ANEXOS

Fotografías de los alumnos y alumnas realizando la prueba de diagnóstico.

