



Magíster En Educación
Currículum y Evaluación Basado En Competencias Trabajo De Grado II
Corporación educativa Rigoberta Menchu

Trabajo De Grado II

Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación

Profesora guía: Rocío Riffo

Estudiante: Pia Vera

Santiago – Chile enero 2021

RESUMEN

El presente trabajo consiste en un ejercicio de profundización y elaboración de propuestas para la elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica y así poder medir los Aprendizajes de los Estudiantes De Cuarto y Octavo Básico de enseñanza básica, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, con la finalidad de buscar y contribuir al análisis y solución creativa de propuestas remediales de las problemáticas relacionadas con los resultados obtenidos.

De esta manera, la investigación incluye un marco referencial apuntando a la revisión de la literatura que acompañó este estudio, así como también la metodología empleada, tipos de instrumentos elaborados y la descripción de las técnicas que se usaron.

Los resultados del análisis permitirán elaborar las propuestas remediales en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática de los niveles que tuvo la investigación de cuarto y octavo año de Educación básica respectivamente.

INDICE

Tema	N° Pagina
Resumen	2
Introducción	4
Marco teórico <ul style="list-style-type: none">- Concepto Y Características Generales De La Evaluación De Los Aprendizajes.- Enfoques De La Evaluación:- Avance En Las Formas De Evaluar.- La Evaluación Auténtica- Tendencias Evaluativas Integradas A La Propuesta- De Evaluación Auténtica- Evaluación en el primer ciclo	6
Marco Contextual	25
Diseño y Aplicación de Instrumentos	27
Análisis de los Resultados	56
Propuestas remediales	69
Bibliografías	77

Introducción

METODOLOGÍA

Objetivos de la investigación

Objetivo general: Elaborar instrumentos diagnósticos y propuestas remediales que permitan la evaluación clara y concisa de las habilidades y capacidades de los (las) estudiantes de la escuela en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.

Objetivos específicos:

Diseñar o crear instrumentos apropiados al contexto escolar.

Aplicar en el contexto escolar el(los) instrumento(s), previamente validado(s) y confiable(s).

Analizar los datos cualitativos y/o cuantitativos obtenidos de las herramientas aplicadas.

Presentar propuestas remediales de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

Detectar las habilidades deficitarias en la Comprensión Lectora y Educación Matemática.

Definir líneas de acción para desarrollar estrategias metodológicas con miras a mejorar la comprensión lectora en Lenguaje y Comunicación.

Descripción de los Instrumentos

Prueba de diagnóstico en Lenguaje y Comunicación:

Esta prueba diagnóstica consta de textos largos con una media de 300 palabras para cuarto y octavo básicos, incluyendo textos literarios y no literarios, con las siguientes habilidades contenidas: Reflexión sobre el texto, extraer información explícita e implícita, con una extensión de treinta preguntas y del tipo selección múltiple. funciones gramaticales y uso de ortografía y en conformidad con los planes y programas de estudio vigentes.

Prueba de diagnóstico en Educación Matemática

Esta prueba diagnóstica esta dividida de acuerdo a los siguientes ejes considerados:

Números y operaciones, patrones y algebra, geometría, medición, datos y probabilidades, con una extensión promedio de 30 preguntas del tipo selección múltiple y en concordancia con los planes de estudio vigentes y objetivos de aprendizajes.

Marco Teórico

La evaluación

Generalmente, se considera que la Evaluación tiene que ver con notas o calificaciones, enfatizando un solo aspecto: "rendimiento del estudiante", por lo cual se le da un carácter netamente terminal, dejando de lado componentes importantes de los sistemas educativos.

En la actualidad, la Evaluación debe tender a evaluar cada una de las partes, poniéndose énfasis en el proceso mismo y en cada uno de los aspectos del sistema educativo al cual pertenece. Para tales efectos, la evaluación ya no se centra solamente en la sala de clases, sino que su accionar posee un campo ilimitado, ya que la Evaluación, como Toma de Decisiones, supone una constante recolección de información útil, la cual debe ser puesta a disposición de quienes tendrán la responsabilidad de tomar decisiones.

Para abordar este trabajo, se considerará la Evaluación como un proceso esencial con la educación, que implica la recolección, organización y procesamiento de datos, que permitan emitir juicios para la toma de decisiones. Entendiendo que toda decisión se basa en juicios emitidos a la luz de la información que se tenga. La interdependencia de estos tres factores define esencialmente la Evaluación.

Se puede decir que la Evaluación no se limita sólo a la verificación, en un momento específico, del grado en que los, las estudiantes han alcanzado los objetivos propuestos para el aprendizaje determinado. *En un sentido moderno, la Evaluación constituye un proceso dinámico, continuo, inherente a la educación y, por lo tanto, está presente en todo momento en el proceso educativo, desde su planificación hasta su resultado final.* Y aún más, es necesario también evaluar la situación que ha condicionado o dado origen al proceso educativo, los medios que se han usado para desarrollar dicho proceso y, por último, es necesario evaluar la

evaluación misma, con el objeto de determinar si el panorama que ella nos ha proporcionado es válido o ha sido distorsionado por el empleo de criterios, pautas o instrumentos inadecuados.

1. Evaluación Diagnóstica

Precede y está íntimamente relacionada con los otros dos tipos de evaluación ya que proporciona información que sirve para la planificación y toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje y subsecuentes acciones evaluativas.

Estas decisiones se refieren fundamentalmente a dos aspectos:

- Ubicación del estudiante en el nivel adecuado al inicio del proceso educativo.
- Determinación de las causas básicas de las deficiencias en el aprendizaje, durante el proceso.

Es muy probable que, al iniciar un proceso educativo, Ud. como docente se formule algunas interrogantes; una de ellas es:

¿Dónde debo iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

El iniciar el proceso sin diagnosticar el nivel de los alumnos, puede significar que se haga un uso inadecuado del tiempo, tanto de los alumnos como del mismo profesor, y de recursos asignados a la educación. Esto sucederá porque se pueden dar las siguientes situaciones:

Estar enseñándoles lo que ya saben, lo cual conlleva a una eventual desmotivación en lo que al proceso se refiere; estar enseñándoles a un nivel mucho más alto que el de sus conocimientos actuales, lo cual dificultará la internalización de nuevos contenidos.

Con el propósito de que estas situaciones no ocurran, la evaluación diagnóstica se aplica antes de iniciar el proceso de enseñanza- aprendizaje, es decir, se trata de averiguar en qué condiciones están los alumnos para iniciar el proceso. Además, también debe diagnosticar otros aspectos relacionados al proceso educativo, tales como materiales, apuntes, lugares de instrucción, ayudas.

Respecto a las deficiencias que se observen en el aprendizaje, este tipo de evaluación busca detectar aquellas falencias, con el propósito de aplicar las medidas correctivas que eliminen las reiteradas causas que provocan las mencionadas deficiencias, o sea, llegar a tomar decisiones sobre formas alternativas de aprendizaje, aunque los alumnos hayan sido sometidos a procedimientos remediales para superarlas, con el objeto de que la mayoría de ellos alcance los objetivos propuestos. Cuando se persiga el propósito indicado, esta evaluación se aplicará durante la enseñanza, cuando los alumnos demuestren repetidas fallas en el aprendizaje.

La Evaluación Diagnóstica actúa sobre conductas cognoscitivas, afectivas y psicomotoras.

Es importante indicar que, en este tipo de evaluación, los resultados no deben ser convertidos a notas, pero es conveniente calificar dichos resultados en términos de presencia o ausencia de determinadas conductas o en grados de dominio (total, parcial o nulo), con el objeto de que el estudiante tome conciencia de sus actuaciones frente a determinados aprendizajes y el instructor formule alternativas remediales, según se requiera.

Se puede decir que la evaluación diagnóstica es de suma importancia, puesto que, permite al profesor(a) conocer en profundidad las causas que provocan ciertos problemas a lo largo del proceso de enseñanza, tomar las decisiones pertinentes de acuerdo a cada caso y reorientar o adaptar las exigencias de acuerdo a los requerimientos.

Funciones de la evaluación Diagnóstica.

1.- Función Pronóstico: Luego de conocer la situación inicial, este tipo de evaluación entregará a los evaluadores la base para predecir o pronosticar posibilidades futuras. Todo lo anterior podrá ser realizado de forma intuitiva o técnica, ello con el fin de dar una base orientadora para el trabajo a futuro.

2.-Función Orientadora: Esta función permite corregir y reorientar las perspectivas y acciones con las cuales trabajar, por lo tanto, es una herramienta de gran utilidad al momento de discriminar aquello que realmente tiene validez y lo que no. Además, el carácter orientador da a conocer aquellos aspectos que requieren cambios o modificaciones de acuerdo a las necesidades del momento.

3.-Función Control: Gracias a este tipo de evaluación, el evaluador posee el control permanente del progreso obtenido, ya sea para mantener informado, para una promoción o una expedición de títulos. Consecuentemente, esta función está fuertemente ligada y unida a las funciones anteriormente mencionadas.

Definición de los criterios para la evaluación.

Cuando nos referimos al quehacer educativo, necesario distinguir entre programación y evaluación. Y es que no basta llevar a cabo la programación, sino que es esencial evidenciar claramente hasta donde se han cumplido aquellos objetivos definidos con anterioridad y sobre lo mismo tomar las decisiones más adecuadas. Es así que cuando evaluamos estamos haciendo un contraste entre lo que se mide y lo que se quiere lograr.

El criterio es un elemento que sin duda debe ir de la mano de toda evaluación. Para definirlo con más facilidad, debemos decir que el criterio es un objetivo circunscrito previamente de acuerdo a lo que se espera de los (las) estudiantes.

El criterio necesita los siguientes componentes:

Rendimiento del alumno en función a sus posibilidades.

Progreso (relación entre el rendimiento actual y rendimiento anterior). Norma, límite o meta exigida (entendida como el mínimo que se debe exigir al alumno).

Para definir los criterios, es de suma importancia que el profesor conozca en profundidad y globalmente el área que será evaluada y así fundar esa pauta. Se trata de conocer la realidad para poder evaluarla. De alguna forma el criterio de evaluación define el tipo y el nivel de aprendizaje que se espera los alumnos alcancen de acuerdo a las capacidades y los objetivos.

Tanto el profesor(a) como los alumnos pueden determinar cuánto se ha avanzado o retrocedido el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la base del modelo de evaluación y sus criterios

Objetivos de evaluación

Los objetivos de la evaluación consisten en definir lo que se espera medir; estos objetivos van necesariamente ligados a los propósitos y metas en la experiencia educativa.

Antes de seleccionar la metodología y las técnicas para una evaluación, se requiere que exista un programa del curso planeado en su totalidad, con objetivos generales, específicos, actividades y recursos didácticos a utilizar.

Estos objetivos permiten tener una idea clara de las intenciones, tanto al enseñar como al evaluar lo aprendido.

Es muy importante que exista congruencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa. Es decir, entre los objetivos o aprendizajes esperados y las preguntas de

evaluación. Debe tenerse en cuenta la ponderación de un objetivo particular y el porcentaje de una prueba asignado a dicho objetivo.

Una vez elaborados los objetivos de aprendizaje se elaboran los instrumentos y preguntas de evaluación adecuados a la enseñanza.

Se entienden por “dominios, los niveles de profundización y manejo de contenidos. Bloom propuso seis dominios, donde el “conocer” algo es de menor profundidad que por ejemplo “aplicar” ese conocimiento; este nivel es de mayor exigencia y profundidad que el anterior y requiere una combinación de habilidades por parte del alumno: conocer, determinar la pertinencia, oportunidad y condiciones para utilizar un método o técnica,

Categorías de procedimientos de medición.

Los variados Procedimientos de Medición pueden ser clasificados según diversos puntos de vista; en este caso, solamente se remitirá una clasificación generalizada, la cual se basa en el método de obtención de la información. De acuerdo a este criterio se utilizará la categoría correspondiente.

Procedimientos de prueba o test.

Este tipo de Procedimiento de Medición es el más conocido en el ámbito educacional y es posible definirlo como "Conjunto de tareas que se usa para medir una muestra del conocimiento, comportamiento, actitudes y destrezas de un individuo o colectivo".

En este procedimiento de medición existe un gran número de instrumentos, los cuales se agrupan de acuerdo a diferentes criterios. Para los efectos del presente estudio, sólo se tendrá en cuenta aquellos que se encuentran agrupados de acuerdo a su estructura, los cuales corresponden a Pruebas de Respuesta Estructurada.

Los Procedimientos de Prueba o Test deben cumplir con ciertos principios básicos que otorguen validez y confiabilidad a los resultados obtenidos, entre los cuales se pueden distinguir los siguientes:

- Todo procedimiento de prueba o test debe servir a un propósito determinado.
- Cada pregunta de la prueba debe recoger informaciones sobre una conducta específica.
- Los ítems deben corresponder a un muestreo representativo de los contenidos a evaluar.
- Las preguntas deben ser congruentes con un determinado aprendizaje (Objetivo - Conducta).
- Las pruebas deben ser agentes motivadores en la formación de hábitos de estudio.

Pruebas de Respuesta Estructurada

Estos instrumentos de medición, como su nombre lo indica, presenta al alumno posibles respuestas para una pregunta o reactivo determinado, debiendo éste seleccionar la forma más correcta. Este tipo de instrumento presenta la ventaja de ser objetivo, ya que su corrección no es influenciada por el juicio u opinión del evaluador. Además, se ha señalado que la objetividad Es una de las condiciones necesarias para lograr la confiabilidad de la prueba y, que esa confiabilidad, a su vez, es condición necesaria para la validez.

Toda prueba de este tipo exige una respuesta corta, que puede consistir en una marca, señal, símbolo, número, palabra o frase, según el tipo de ítem que comprenda el instrumento.

Su utilización es importantísima en las oportunidades en que se deba evaluar conocimiento de hechos, comprensiones y habilidades.

El número de ítems que la conforman es significativo; y en su preparación hay que emplear recursos técnicos valiosos para no perjudicar su valor, debiendo destinarse un tiempo considerable para ello.

El (la) estudiante, frente a este tipo de prueba, actúa respondiendo algunas palabras o bien seleccionando la respuesta correcta entre las alternativas que se le presentan. Es, quizás, el margen de adivinanza que otorgan, donde reside su mayor desventaja. Para la elaboración de este tipo de instrumento evaluativo, es conveniente considerar los siguientes aspectos:

Preparación de una Tabla de Especificaciones, la cual es un plan sintético del contenido de la materia que el instructor pretende examinar. Consiste en una tabla de doble entrada que contiene, por un lado, los contenidos u objetivos a evaluar y, por el otro, los niveles taxonómicos, de acuerdo a una progresión ascendente de dificultad, tales como conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

Preparar instrucciones para los examinados. Estas deben orientar e informar acerca del mecanismo que ha de seguirse para realizar la prueba. Deben ser precisas, claras y completas, ya que de la interpretación que el sujeto tenga de ella dependerá, en gran parte, el éxito o fracaso de la prueba.

Cuando los individuos han resuelto varias veces un mismo tipo de ítem, no necesitan de las instrucciones; pero cuando se les aplica por primera vez, es imprescindible darlas y enfatizar cada una de ellas, para que no se equivoquen por la falta de comprensión del mecanismo de la prueba.

El vocabulario empleado en las instrucciones debe estar de acuerdo con el nivel de comprensión de los examinados. Cada ítem debe llevar sus instrucciones específicas.

Marco Contextual

Descripción de la muestra:

En primer lugar, se realizó una reunión informativa con la Directora y profesores del Establecimiento Rigoberta Menchú de la comuna de Puente Alto para presentar la propuesta, explicar el objetivo y comprometer su participación. A partir de esta invitación accedieron a participar finalmente. Un criterio esencial y distintivo en relación a otras mediciones, es que se solicitó que se aplicara la prueba a los estudiantes de 4º, y 8º año básico, con las adecuaciones correspondientes. De esta manera, la muestra total quedó compuesta por un total de 2 cursos 4º con 15 alumnos y 8º con 15. En tiempos de Pandemia, lo que resulta una variable muy interesante, innovadora. Esta escuela corresponde a un establecimiento hasta el año pasado particular subvencionado, pasando este año 2020 a la modalidad de la escuela es gratuita que en su mayoría atiende a sectores socioeconómicos bajos y a los sectores vulnerables de la comuna de Puente Alto.

Diseño y Aplicación de Instrumentos

Pruebas de diagnóstico Lenguaje y Comunicación



Escuela Especial Rigoberta Menchú 2020
Puente Alto / La Pintana
Evaluación diagnóstica
Cuarto Básico.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° BÁSICO

NOMBRE : _____ Fecha: _____

1. LECTURA COMPRESIVA – GRAMÁTICA

A) Lee atentamente y responde preguntas 1 a 6.

PLANELLA.
JUEGOS INFANTILES

Casita de muñecas
Modulares de Fierro y Madera
Toboganes y Columpios
Más de 300 modelos

Fono: 415 866 – 435 668

planellajuegosinfantiles.cl

1. El aviso anterior pretende principalmente:

- a) Promover una idea a favor de los niños.
- b) Promover la venta de unos juegos para niños.
- c) Informarnos sobre páginas web para niños.
- d) Instruirnos acerca de algo.

2. De los datos del aviso anterior sacamos la conclusión que son productos para:

- a) Juegos para niños y niñas.
- b) Juegos solo para adultos.

- c) Juegos solo para tienda.
- d) Juegos para adolescentes.

3. La información que aparece en letra minúscula y negrilla corresponde:

- a) A los teléfonos de la tienda.
- b) Al detalle de las cosas que vende la tienda.
- c) Al nombre de la tienda y la página web.
- d) El nombre de la tienda y su dirección.

4. Este tipo de texto es:

- a) Carta
- b) Poesía
- c) Biografía
- d) No literario.

5. Podemos afirmar que uno de los objetivos que el texto pretende alcanzar es:

- a) Que el lector aprenda a leer
- b) Que el lector pueda encontrar juegos de entretenimiento
- c) Que el lector aprenda nuevas palabras relacionadas con los juegos.
- d) Que el lector aprenda a reconocer los adjetivos calificativos.

6. Observa la imagen:



El tener una casa de muñecas tiene como finalidad que:

- a) Las niñas aprendan a cuidar las cosas de un hogar
- b) Las niñas se diviertan durante su infancia
- c) Las niñas valoren lo que existe en un hogar
- d) Las niñas aprendan a ser futuras dueñas de casas

B) Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7 a 15.

LA TAREA

A Natalia, en la escuela le habían dado una tareas sobre los derechos de los niños.

-¡Mamá ya terminé! ¡Me voy a jugar con Pati!

-¡Momento, momento! ¿A ver qué escribiste?

-Ya está mamá. ¿No te digo que terminé?

-¿A ver el cuaderno?

-Uf ... aquí está.

La mamá leyó en voz alta:

-“Yo conozco a un niño con mucho derecho a la educación”.

Dio vuelta la página buscando si seguía del otro lado, pero no.

-... Natalia, ¿toda la tarde para escribir esto?

-¡Pues, bueno, mamá! Lo que pasa es que no me salía hasta que se me ocurrió. Me salió eso y listo. ¡Me voy a jugar!

-Te pidieron media página, no un reglón... además, ¿qué quiere decir “el derecho a la educación”?

-¡Ay mami!, pues es así cuando te encuentras con alguien que se porta bien, y sabe los modales de la mesa, y dice que sí, y está siempre limpio.

-No, Natalia, eso es ser educado.

-¡Para nada mamá! Educado es cuando terminas la escuela y no vas más.

Luis María Pescetti

En: Bituín bituín Natacha

(Adaptación)

7. El texto leído es un:

- a) Poema
- b) Diálogo
- c) Texto instructivo
- d) Texto informativo.

8. En el texto, ¿cómo se indican los diálogos?

- a) Con signos de interrogación.
- b) Con signos de exclamación.
- c) Con tres puntos al inicio.
- d) Con un guión al inicio.

9. ¿Por qué la mamá de Natalia está esta preocupada?

- a) Porque cree que Natalia esta agripada.
- b) Por que no quiere ir a la escuela.
- c) Por que Natalia no hizo su tarea bien.
- d) Por que no quería que jugará con Pati.

10. ¿Por qué Natalia quiere terminar rápido su tarea?

- a) Porque está aburrida en la casa.
- b) Porque Pati y un niño la esperan.
- c) Porque quiere salir a jugar con Pati.
- d) Porque quiere salir a jugar con un niño.

11. ¿Por qué Natalia escribe sobre el derecho a la educación?

- a) Porque es la tarea dada en la escuela.
- b) Porque es un tema que le interesa.
- c) Porque la mamá se lo pidió.
- d) Porque su amiga se lo pidió.

12. Lee el siguiente fragmento:

-Te pidieron media página, no un **renglón**...

La palabra **renglón** significa:

- a) Cuatro líneas
- b) Tres líneas.
- c) Dos líneas
- d) Una línea.

13. Para Natalia, “un niño con mucho derecho a la educación” es:

- a) Un niño que se porta bien y siempre está limpio.
- b) Un niño que puede jugar en la escuela.
- c) Un niño que ha terminado la escuela.
- d) Un niño que hace sus tareas.

14. Según Natalia, “niños con derechos a la educación” y “niños educados”.

- a) Tienen igual significado.
- b) Significa que saben jugar.
- c) Tienen distinto significado.
- d) Significa que se portan bien.

15. ¿cuál es el propósito de este texto?

- a) Contar como se deben hacer las tareas
- b) Enseñar los derechos de la educación
- c) Contar la opinión de una niña y su madre con respecto a una definición
- d) Informar sobre la importancia de realizar las tareas

Lee con atención el siguiente texto y contesta las preguntas 16 a la 22

EL SOMBRERO.

Sapo le regaló un sombrero a Saltarín el día de su cumpleaños. Saltarín estaba encantado.

-¡Feliz cumpleaños! –dijo Sapo.

Saltarín se puso el sombrero. Le llegaba hasta los ojos.

-¡Cuánto lo siento! –dijo Sapo-. Ese sombrero es demasiado grande para ti. Te regalaré otra cosa.

-No –dijo Saltarín-, no quiero otra cosa. Este es tu regalo y me gusta. Le usaré siempre. Sapo y Saltarín salieron a dar un paseo. Saltarín tropezó con una piedra. Chocó contra un árbol y se cayó en un hoyo.

-Oye, Sapo –dijo Saltarín-. No veo nada. Me parece que no voy a poder usar tu precioso regalo. Este es un triste cumpleaños para mí.

Sapo y Saltarín estuvieron tristes durante un ratito. Luego Sapo dijo: -Oye, saltarín, ya sé lo que tienes que hacer. Cuando te vayas a la cama, debes pensar en cosas muy grandes. Esas cosas harán que tu cabeza crezca. Y por la mañana, el sombrero nuevo te quedará bien.

-¡Es una idea estupenda! –dijo Saltarín.

Aquella noche, cuando Saltarín se fue a la cama, pensó en las cosas más grandes que pudo imaginar. Pensó en girasoles gigantes. Pensó en robles altísimos. Pensó en enormes montañas cubiertas de nieve.

Luego, Saltarín se durmió. Entonces, Sapo entró en casa de Saltarín sin hacer ruido

Descolgó el sombrero y se lo llevó a su casa. Sapo mojó bien el sombrero con agua y lo puso a secar en un sitio caliente. El sombrero empezó a encoger. Y encogió más y más... Era cada vez más pequeño.

Sapo volvió a casa de Saltarín. Este estaba todavía completamente dormido. Sapo volvió a colgar el sombrero en la percha donde lo había encontrado.

Cuando Saltarín se despertó en la mañana, corrió a ponerse el sombrero. ¡Tenía exactamente la medida de su cabeza! Saltarín corrió a la casa de Sapo.

-¡Sapo, Sapo! –llamó-. Pensé en cosas muy grandes y mi cabeza ha crecido, se ha hecho más grande. ¡Ya me viene bien tu regalo!

Sapo y Saltarín fueron a dar un paseo. Saltarín no tropezó con ninguna piedra. Ni chocó contra ningún árbol. Ni se cayó en ningún hoyo. El día siguiente al cumpleaños de Saltarín resultó ser un día estupendo.

16. ¿Cuándo le hicieron el regalo a Saltarín?

- a) Cuando Sapo tropezó con una piedra.
- b) El día del cumpleaños de Sapo.
- c) El día de cumpleaños de Saltarín
- d) El día que salieron de paseo.

17. ¿Por qué se tropezó con una piedra?

- a) Porque la piedra era muy grande.
- b) Porque el sombrero no le dejaba ver.
- c) Porque Sapo estaba encantado
- d) Porque no se tomó de la mano de su amigo.

18. De la siguiente expresión ¡Feliz cumpleaños! Podemos inferir que es:

- a) Una invitación.
- b) Una exclamación.
- c) Una pregunta.
- d) Una orden.

19. ¿Por qué estuvieron tristes Sapo y Saltarín?

- a) Porque uno de ellos se había caído en un hoyo.
- b) Porque Saltarín se ponía triste con los cumpleaños.
- c) Porque el regalo no le servía a Saltarín.
- d) Porque ambos querían el sombrero.

20. ¿Quién dijo que ya sabía lo que tenía que hacer?

- a) Sapo

- b) Saltarín
- c) El hoyo
- d) Las montañas

21. ¿Qué haría que la cabeza de Saltarín creciera?

- a) Pensar en cosas muy grandes.
- b) Irse a la cama para descansar.
- c) Celebrar su cumpleaños.
- d) Olvidarse del sombrero por unos días.

22. ¿Cuándo pensó Saltarín en cosas muy grandes?

- a) Por la mañana.
- b) Por la noche
- c) Por la tarde
- d) Por un ratito en la once.

23. ¿Cuál de las siguientes palabras es un verbo?

- a) momento.
- b) rato.
- c) empezó
- d) desagradable.

24. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Narrar la historia de un Sapo y su amigo Saltarín
- b) Informar lo que sucede con los sombrero
- c) Contar sobre la importancia de los cumpleaños
- d) Informar sobre la vida de los sapos

25. Por qué Sapo estaba tan interesado en que Saltarín se sintiera feliz?

- a) Por que eran muy buenos amigos
- b) Por que se cayó al lago.
- c) Por que no paraba de llorar.
- d) Por que estaba muy enojado

26. Lee el fragmento:

El sombrero empezó a **encoger**. Y encogió más y más...

En el texto la palabra “encoger” significa:

- a) Pasear
- b) Sacudir
- c) Elegir
- d) Achicar

27. Podemos inferir que cuando Sapo le saco el sombrero, Saltarín...:

- a) lloró.
- b) Se enojó.
- c) Estaba feliz.
- d) No miró nunca más a Sapo.

28. Al leer la siguiente oración: “ Saltarín se fue a la cama” el predicado sería:

- a) Se fue a la cama.
- b) Saltarín.
- c) Saltarín se fue.
- d) La cama.

29. La palabra sombrero es:

- a) Sustantivo colectivo
- b) Sustantivo cumún
- c) Sustantivo abstracto
- d) Sustantivo propio

30. Del siguiente fragmento, las palabras destacadas son:

Sapo le regaló un sombrero a Saltarín el día de su cumpleaños.

- a) Artículos definidos
- b) Sustantivos comunes
- c) Sustantivos Propios
- d) Adjetivos calificativos.

PAUTA DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD DE LECTURA

Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Clave
Reflexión sobre el Texto	4	d
	6	b
	7	d
	12	d
	15	c
	24	a
Extraer Información Explícita	1	b
	3	c
	10	c
	13	a
	16	c
	17	b
	19	c
	20	a
21	a	
Extraer Información Implícita	2	a
	5	b
	9	c
	11	a
	14	c
	22	c
	25	a
	26	d
	27	c
Funciones gramaticales y uso de ortografía	8	d
	18	b
	23	c
	28	a
	29	b
	30	c

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Reflexión sobre el texto	6	1 punto	6 puntos	0-1 punto	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Extraer información explícita	9	1 punto	9 puntos	1-3 puntos	4-5 puntos	6-7 puntos	8-9 puntos
Extraer información Implícita	9	1 punto	9 puntos	1-3 punto	4-5 puntos	6-7 puntos	8-9 puntos
Funciones gramaticales y uso de ortografía	6	1 punto	6 puntos	0-1 punto	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos

Tabla de especificaciones 4^o año
 Asignatura: Lenguaje y comunicación

Eje	Indicadores
Lectura	
<p>Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> › relacionar la información del texto ^[L]_[SEP] con sus experiencias y conocimientos › releer lo que no fue comprendido › visualizar lo que describe el texto › recapitular › formular preguntas sobre lo leído y responderlas › subrayar información relevante en un texto (OA 2) 	<p>Identifican en el texto la información que ya conocían y destacan la información nueva.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Comparan la información que encuentran en textos leídos con sus propios conocimientos sobre el tema. › Detienen su lectura si no entendieron algo y releen el fragmento para tratar de solucionar el problema. › Describen, oralmente o por escrito, lo que visualizan a partir de una lectura. › Hacen una recapitulación, oralmente o por escrito, de un texto leído.
<p>Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e ^[L]_[SEP] implícita</p>	<p>Explican las consecuencias que tienen las acciones de ciertos personajes. ^[L]_[SEP]</p> <p>Describen a los personajes usando</p>

<p>determinando las consecuencias de ^[1]_{SEP} hechos o acciones describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto reconociendo el problema y la solución en una narración expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes comparando diferentes textos escritos por un mismo autor (OA 4)</p>	<p>información explícita e implícita del texto. ^[1]_{SEP}</p> <p>Subrayan en el texto adjetivos o frases que describen el ambiente.</p> <p>Describen, dibujan o recrean el lugar donde ocurre el relato.</p> <p>Expresan una postura frente a un hecho, una acción o una actitud de un personaje del texto leído.</p> <p>› Fundamentan su postura a partir de ejemplos del texto.</p>
Eje Escritura	Indicadores
<p>Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.</p> <p>(OA 15)</p>	<p>Escriben con letra ligada o imprenta, sin mezclar estilos. ^[1]_{SEP}</p> <p>Escriben con letra clara, que otros lectores entienden fácilmente.</p>
Eje Comunicación oral	Indicadores
<p>Comprender la función de los verbos en textos orales y escritos, y usarlos manteniendo la concordancia con el sujeto.</p> <p>(OA 20)</p>	<p>Identifican qué palabra de una oración indica la acción. ^[1]_{SEP} Distinguen el sujeto del predicado en oraciones simples.</p> <p>Mantienen la concordancia de número entre el verbo y el sujeto al escribir o hablar. ^[1]_{SEP}</p>

Pruebas de diagnóstico Lenguaje y Comunicación



Escuela Especial Rigoberta Menchú 2020
Puente Alto / La Pintana
Evaluación diagnóstica
Octavo Básico.

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8 ° BÁSICO

Nombre: _____ Fecha: _____

LECTURA COMPRENSIVA – GRAMÁTICA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas
Texto N°1

*Tu pureza es hoy
una cualidad incomparable
Por ese encanto sin igual es que...
Unido estoy a ti por siempre
recuerdos imborrables de ti,
en mi mente que no deja de pensar
zahiere la soledad que se alimenta de tu nombre,
ansias mustias de volverte a ver.*

1. La idea principal del texto anterior es:

- a) La pureza de una relación.
- b) La soledad del emisor.
- c) El deseo por volver a ver a su amor.
- d) Las ansias inigualables de pureza.

2. ¿Qué razón da el emisor para estar unido a su amado?

- a) Porque su nombre lo alimenta.
- b) Porque tiene muchas ganas de volver a verlo.
- c) Sólo por capricho.
- d) Por su encanto.

3. ¿Qué título es el más apropiado para este texto?

- a) Recuerdos imborrables.
- b) La pureza.
- c) Volverte a ver.
- d) Encanto sin igual.

Texto N°2

Nadie diga: de esta agua no he de beber

4. ¿Cómo se interpreta el refrán anterior?

- a) Ninguno está libre de que le suceda lo que a otro.
- b) No se debe beber agua ya dicha.
- c) Nadie puede decir que el agua no es suya.
- d) El agua es como lo que se dice.

5. ¿Qué refrán se puede asociar a la siguiente idea “¿Las cosas consultadas y revisadas entre varios, salen mejor”?

- a) No se debe ofender a Dios, ni desear a otras cosas nefastas.
- b) No se sufre por lo que no se sabe.
- c) Cuatro ojos ven mejor que dos.
- d) Es inconveniente hablar más de lo necesario.

Texto N°3

Advierten que la exposición al ozono aumenta el riesgo de muerte por dolencia respiratoria

La presencia del gas ozono en la superficie terrestre tiene un efecto dañino, ya que es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

La larga exposición al ozono, un componente del smog, aumenta el riesgo de muerte por enfermedades respiratorias, según una investigación publicada hoy por "New England Journal of Medicine".

En las capas altas de la atmósfera, el gas ozono es un componente natural que protege contra la radiación de los rayos ultravioleta, dañinos para la vida.

Sin embargo, su presencia en la superficie terrestre tiene un efecto muy distinto, es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

Es el hombre precisamente el culpable de las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la atmósfera puesto que el gas se forma como consecuencia de reacciones químicas que se producen, en presencia de luz solar, entre el oxígeno y dióxido de nitrógeno procedente de los tubos de escape de los vehículos y de las fábricas.

A pesar de que contribuye al efecto invernadero, el ozono se considera un contaminante secundario debido al tiempo que tarda en formarse.

Ozono

Ahora, un equipo de investigadores de diversas instituciones, entre ellas las universidades de Nueva York y Ottawa (Canadá), descubrió que la exposición al ozono durante largo plazo tiene consecuencias negativas para la salud del ser humano.

Estudios anteriores habían demostrado que tras un día en el que se alcanzaban altos índices de ozono había más casos de ataques cardíacos y asmáticos, pero no habían analizado el impacto sobre la mortalidad de la exposición al ozono a largo plazo.

"Nuestra investigación demuestra que para proteger la salud pública no sólo debemos limitarnos a disminuir los picos de ozono, sino que también debemos reducir la exposición acumulativa a largo plazo", afirma uno de los autores, George D. Thurston. Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años y habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.

El equipo correlacionó las muertes que se produjeron (48.884 por causas cardiovasculares y 9.891 por enfermedades respiratorias) con los datos de concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

Muertes

Tras tener en cuenta diversos factores como edad, raza, educación o dieta, los científicos descubrieron que existe un mayor riesgo de muerte por causas respiratorias en las áreas con mayor concentración de ozono.

El trabajo separó los efectos que el ozono y el material particulado del aire (polvo, hollín) tienen en la salud: el primero influye en las enfermedades respiratorias y el segundo en las cardiovasculares.

Cuando el nivel de concentración de ozono se incrementa en 10 partes por mil millones, el riesgo de muerte por causas respiratorias aumenta en un 4%, especialmente por neumonía o enfermedad obstructiva crónica.

Los niveles de ozono recomendados por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) son de 75 partes por mil millones. Sin embargo, en las zonas cercanas a Los Ángeles y Houston, donde hay bastante sol, los niveles de gas oscilan entre 62,5 y 104 partes por mil millones.

6. ¿Qué efectos tiene la presencia de ozono en la superficie terrestre?

- a) Es un aporte a la purificación del ambiente.
- b) Es tóxico y afecta la salud de las personas.
- c) Es la principal causa de muerte de las personas.
- d) Solo mata por asfixia.

7. ¿Cuál es la idea principal del párrafo cinco?

- a) El hombre es el principal productor de ozono.

- b) Las mayores concentraciones de ozono son responsabilidad del hombre por el uso de vehículos y fábricas.
- c) Los usos de autos y desarrollo de la industria no son responsable de las emisiones de ozono.
- d) Las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la tierra no se relacionan directamente con las partículas de ozono.

8. ¿Cómo se relaciona el ozono con el smog?

- a) El ozono es un componente del smog.
- b) Ambos son efecto de la contaminación.
- c) No tienen relación.
- d) El smog es un componente del ozono.

9. ¿Qué beneficios tiene el ozono?

- a) Es un buen combustible.
- b) Se utiliza en medicina.
- c) Ayuda a la estabilidad de la atmósfera.
- d) En las capas superiores de la atmosfera actúa como protector.

10. Los estudios relacionados con el ozono señalan:

- a) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 meses un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años.
- b) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a los habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.
- c) El equipo correlacionó las muertes que se produjeron con los niveles de smog.
- d) Los investigadores señalaron una alta concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

11.- La utilidad de este texto es que:

- a) Nos guía sobre cómo usar el ozono.
- b) Informa sobre los daños que causa el ozono.
- c) Caracteriza el ozono.
- d) Establece los culpables del uso del ozono.

Texto N°4

Doña Uzeada de Ribera Maldonado de Bracamonte y Anaya era baja, rechoncha, abigotada. Ya no existía razón para llamar talle al suyo. Sus colores vivos, sanos, podían más que el albayalde y el solimán del afeite, con que se blanqueaba por simular melancolías. Gastaba dos parches oscuros, adheridos a las sienas y que fingían medicamentos. Tenía los ojitos ratoniles, maliciosos. Sabía dilatarlos duramente o desmayarlos con recato o levantarlos con disimulo. Caminaba contoneando las imposibles caderas y era difícil, al verla, no asociar su estampa achaparrada con la de ciertos palmípedos domésticos. Sortijas celestes y azules le ahorcaban las falanges.

12. En este texto se hace una:

- a) Definición de una mujer.
- b) Opinión de una mujer importante.
- c) Descripción de una mujer.
- d) Narración de cómo vive una mujer.

13 ¿Para qué se blanqueaba doña Uzeada?

- a) Para llamar la atención.
- b) Para verse más alta.
- c) Para ocultar sus tristezas.
- d) Para verse más delgada.

14. ¿Cómo describe el emisor los ojos de la mujer?

- a) Muy alegres.
- b) Tristes.
- c) Maliciosos.
- d) Pequeños.

Texto N°5

*Un tigre que cuando cachorro había sido capturado por humanos fue liberado luego de varios años de vida doméstica. La vida entre los hombres no había menguado sus fuerzas ni sus instintos; en cuanto lo liberaron, corrió a la selva. Ya en la espesura, sus hermanos teniéndolo otra vez entre ellos, le preguntaron: - ¿Que has aprendido?
El tigre medito sin prisa. Quería transmitirles algún concepto sabio, trascendente. Recordó un comentario humano: "Los tigres no son inmortales. Creen que son inmortales porque ignoran la muerte, ignoran que morirán."
Ah, pensó el tigre para sus adentros, ese es un pensamiento que los sorprenderá: no somos inmortales, la vida no es eterna. -Aprendí esto- dijo por fin-. No somos inmortales solo ignoramos que alguna vez vamos a....
Los otros tigres no lo dejaron terminar de hablar, se abalanzaron sobre él, le mordieron el cuello y lo vieron desangrarse hasta morir. Es el problema de los enfermos de muerte -dijo uno de los felinos-. Se tornan resentidos y quieren contagiar a todos.*

15 ¿Por qué mataban al tigre sus hermanos?

- a) Porque no querían escuchar lo que diría.
- b) Porque los podía matar.
- c) Porque fue el último en llegar.
- d) Porque estuvo mucho tiempo con los humanos.

16. ¿De dónde viene el tigre?

- a) De la selva.
- b) Del bosque.
- c) Del zoológico.
- d) De vivir con los humanos.

17.- En la oración “Los otros tigres no los dejaron terminar de hablar”, los verbos son:

- a) tigres- hablar- terminar
- b) hablar-terminar- otros
- c) terminar- hablar- los
- d) hablar- terminar- dejaron

Texto N°6

RECETA PARA UN PASTEL DE CIRUELA	
Ingredientes: Ciruelas pasa, 3/4 kilo Azúcar, 2 cucharadas Harina, 150 gramos Leche, 1 vaso Huevos, 3 unidades Manteca Sal a gusto	Preparación 1. Colocar la leche, la harina, los huevos, la sal y el azúcar en un recipiente 2. Batir todo bien. 3. Dejar enfriar en la heladera durante 2 horas. 4. Untar una fuente de horno con manteca. 5. Colocar las ciruelas y cubrirlas con la masa hecha anteriormente. 6. Añadir el azúcar y poner al horno, lo más fuerte posible, durante 4 ó 5 minutos. 7. Servir templado en la misma fuente.

18. El texto anterior es:

- a) Narración
- b) Poema
- c) Instructivo.
- d) Publicitario

19. La palabra “templado” se puede reemplazar sin alterar el sentido del texto por:

- a) Frío.
- b) Caliente.
- c) Tibio.
- d) Saludable.

20.- El texto anterior tiene como finalidad

- a) Informar
- b) animar
- c) dar instrucciones
- d) publicitar

Texto N°7

- Para ingresar al cajero pase la tarjeta por la ranura que se encuentra junto a la puerta vidriada del Banco en la posición señalada en la imagen.
- Espere a que se encienda la luz y empuje la puerta.
- Inserte la tarjeta en la ranura señalada, en la posición correcta.
- Ingrese su código de seguridad o pin, luego de que el mismo sea solicitado en la pantalla. Luego oprima el botón confirmar.
- Seleccione la operación a realizar.
- Seleccione finalizar operación.
- En caso de realizar una extracción, retire el dinero.
- Retire el comprobante de la operación y luego la tarjeta.

21. En la oración “Retire el comprobante de la operación”, el predicado es:

- a) El comprobante
- b) Retire el comprobante
- c) Retire el comprobante de la operación
- d) Usted

22.- En la oración “Seleccione la operación a realizar”. La palabra destacada es:

- a) esdrújula
- b) sobresdrújula
- c) aguda
- d) Ninguna de las anteriores

23.- La letra b corresponde colocarla en:

- a) Ca_erna
- b) A_ertura.
- c) Mo_ía.
- d) _ariado.

24.- Al inicio de un escrito se debe usar.

- a) Mayúscula

- b) Sangría
- c) sólo a
- d) a y b

PAUTA DE CORRECIÓN DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD DE LECTURA

Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Clave	Puntos
Reflexión sobre el Texto	2	A	1
	3	B	1
	4	A	1
	5	C	1
	7	B	1
	8	A	1
Extraer Información Explícita	9	C	1
	10	A	1
	13	C	1
	15	A	1
	16	D	1
	6	B	1
Extraer Información Implícita	11	B	1
	14	C	1
	1	A	1
	12	C	1
	18	C	1
	20	C	1
Funciones gramaticales y uso de ortografía	17	D	1
	21	B	1
	24	D	1
	19	C	1
	22	C	1
	23	B	1

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Reflexión sobre el texto	6	1 puntos	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Extraer información Implícita	6	1 punto	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos
Funciones gramaticales y uso de ortografía	6	1 punto	6 puntos	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	6 puntos

Pruebas de diagnóstico Educación Matemática



Escuela Especial Rigoberta Menchú 2020
Puente Alto / La Pintana
Evaluación diagnóstica
Cuarto Básico.

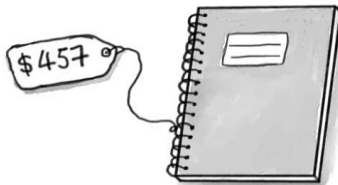
PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 4º BÁSICO

Nombre: _____ Fecha: _____

1. La descomposición aditiva del número 4 035 es:

- a) $4\ 000 + 30 + 5$
- b) $400 + 30 + 5$
- c) $40 + 30 + 5$
- d) $40 + 3 + 5$

2. Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.

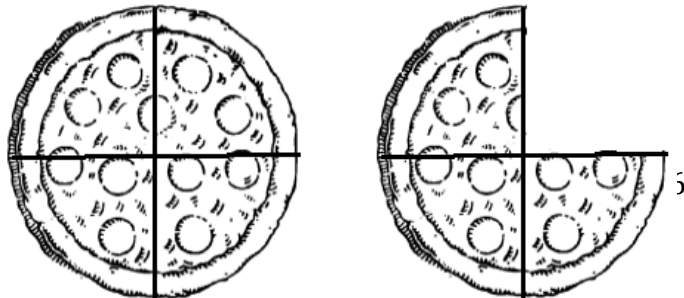


Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.

- a) 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
- b) 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1

- c) 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
d) 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1
3. **Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670. ¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?**
- a) $235 + 670$
b) $670 + 235$
c) $670 - 235$
d) $235 - 670$
4. **En una frutería hay para la venta 5 cajas con 120 manzanas en cada una. ¿Cuántos manzanas hay en la frutería para la venta?**
- a) 50melones.
b) 60 melones.
c) 500 manzanas.
d) 600 manzanas
5. **En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?**
- a) Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.
b) Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.
c) Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.
d) Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas
6. **Observa la imagen. Con una pizza y tres cuartos de otra, ¿cuántas personas pueden comer un cuarto de pizza?**

- a) 1
b) 3



- c) 4
- d) 7

7. ¿Cuál de los siguientes números es menor que 0,8?


- a) 0,75
- b) 0,85
- c) 0,9
- d) 1,08

8. Observa + 8,8 =

¿Cuál es el número que se escribe en?

- a) 0,2
- b) 0,8
- c) 2
- d) 2,2

9. Observa la siguiente secuencia de números:

47	57	67			
----	----	----	--	--	---

El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella es:



- a) 69
- b) 70
- c) 97
- d) 99

10. En la tabla de 100, Rocío pintó una secuencia numérica que empieza en 8 y aumenta en:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

-
- a) 4 cada vez
 - b) 5 cada vez
 - c) 6 cada vez
 - d) 7 cada vez

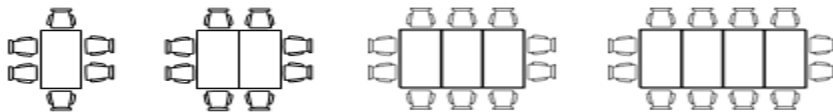
11. Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

38	39	44	45	50	51	56	57
----	----	----	----	----	----	----	----

La secuencia anterior se ha formado:

- a) Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.
- b) Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38.
- c) Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.
- d) Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38

12. En hotel ordenan las mesas y sillas como se muestra en el dibujo



Si continua la secuencia de la misma forma, ¿cuántas sillas se necesitan para 5 mesas?

- a) 10
- b) 12
- c) 14

d) 18

13. . ¿Qué número completa el ejercicio?

$$34 - \quad = 16 \quad \square$$

- a) 16
- b) 17
- c) 18
- d) 19

14. Una solución para la desigualdad, es:

$$x + 3 < 9$$

- a) 4
- b) 6
- c) 9
- d) 12

15. Observa la siguiente expresión:

$$\underline{\quad} \cdot 3 = 48$$

Marca el número que falta en la expresión anterior:





- a) 144
- b) 51
- c) 45
- d) 16

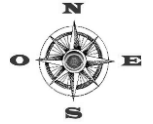
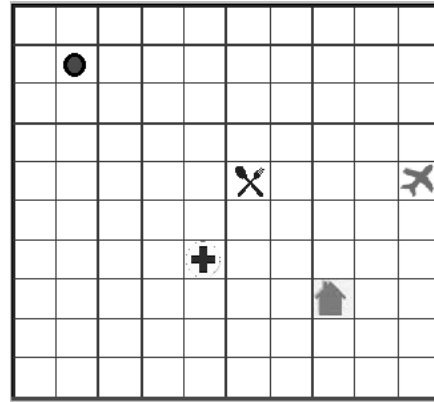
16. Encuentra el valor desconocido: $\bigcirc + 53 = 71$

- a) 14
- b) 18
- c) 24

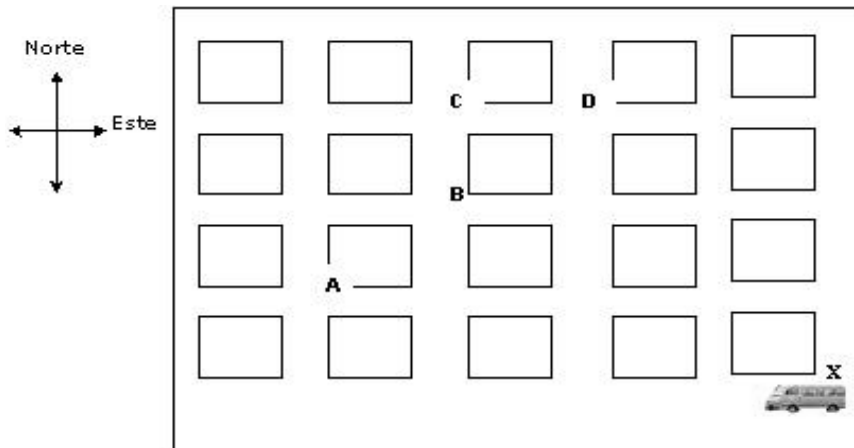
d) 124

17. Si partes desde el punto ● y sigues el siguiente trayecto: 3 cuadros al sur y 8 cuadros al este ¿a qué lugar llegarás?

- a) Al restaurante 
- b) Al aeropuerto 
- c) A la casa 
- d) Al hospital 



18. La figura representa un mapa con las cuadras de una ciudad. En una esquina hay un furgón escolar.

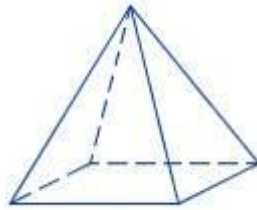


El conductor comienza el recorrido en la esquina X. Avanza 3 cuadras hacia el oeste, luego 3 cuadras hacia el norte, finalmente una 1 cuadra hacia el este llegando al Colegio. ¿En qué esquina está el colegio?

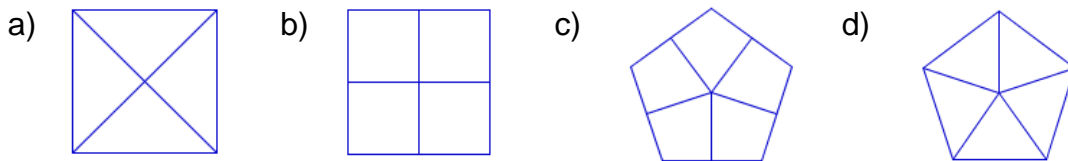
- a) En A
- b) En B
- c) En C

d) En D

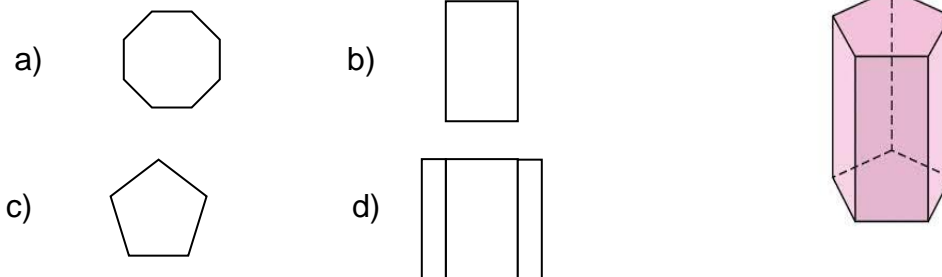
19. Tomás observa la siguiente pirámide desde arriba.



¿Cómo ve Tomás la pirámide desde la altura?

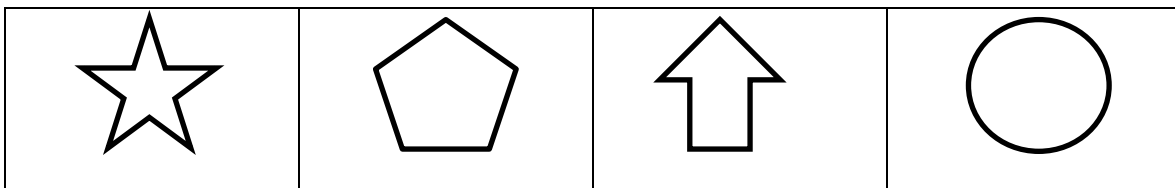


20. Observa el siguiente prisma desde arriba. La representación en el plano de la vista señalada es:

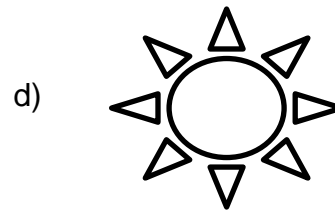
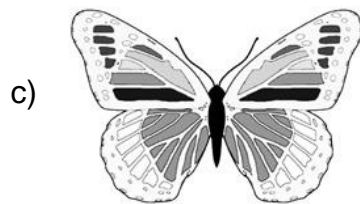


21. ¿Cuál de las siguientes imágenes tiene solo un eje de simetría?

a) b) c) d)

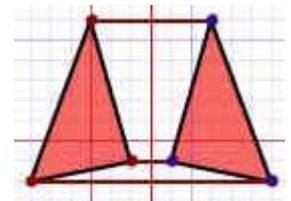
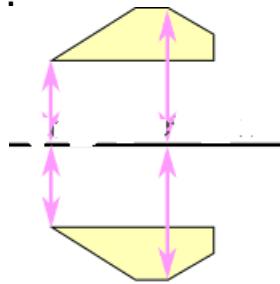


22. ¿Cuál imagen no tiene simetría?



23. Estas dos imágenes ilustran un mismo movimiento ¿A qué tipo de movimiento corresponde?

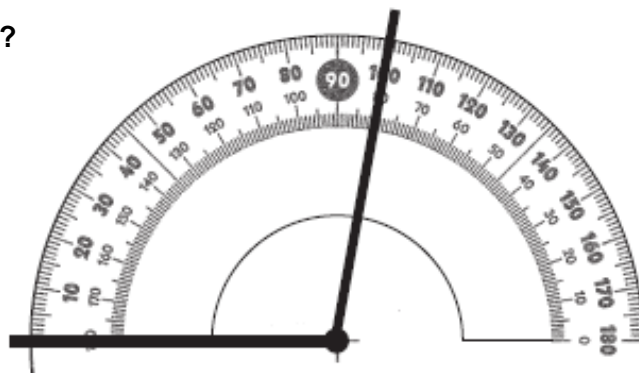
- a) Rotación
- b) Reflexión
- c) Traslación
- d) Dispersión



24. El siguiente ángulo se está midiendo con un transportador.

¿Cuál es la medida del ángulo?

- a) 80°
- b) 90°
- c) 100°
- d) 180°



25. La hora que representa el siguiente reloj es:

- a) 4 horas y 11 minutos
- b) 4 horas y 56 minutos
- c) 11 horas y 4 minutos
- d) 11 horas y 20 minutos



26. La reunión del grupo scout de cuarto básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas.
¿Cuánto tiempo duró la reunión?

- a) 1 hora y 20 minutos.
- b) 1 hora y 30 minutos.
- c) 1 hora y 40 minutos.
- d) 1 hora y 50 minutos

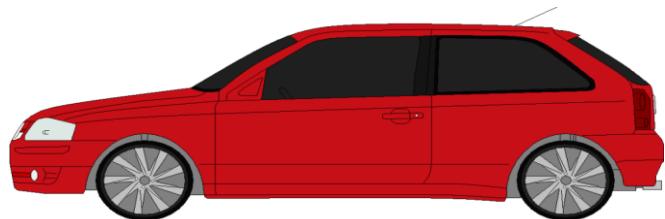
27. ¿Cuántos centímetros mide el pincel?

- a) 2 centímetros.
- b) 6 centímetros.
- c) 8 centímetros.
- d) 9 centímetros.



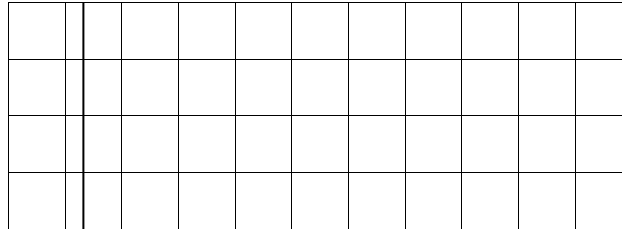
28. El auto de Oscar mide 4 metros de largo. ¿A cuántos centímetros equivale el largo del auto?

- a) 4 cm.
- b) 40 cm.



- c) 400 cm. —————→ 4 mts. ←—————
- d) 4.000 cm.

29. Observa la figura y responde:



1 cm

1cm

El área de este rectángulo, es:

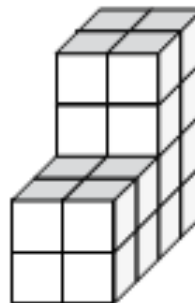
- a) 30 cm².
b) 33 cm².
c) 44 cm².
d) 45 cm²
30. ¿Cuál es el área del rectángulo?

- a) 22 metros cuadrados
b) 105 metros cuadrados
c) 210 metros cuadrados
d) 1.575 metros cuadrados



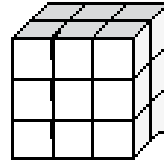
31. ¿Cuál es el volumen de esta forma, si cada cubo pequeño es de 1 cm³?

- a) 16 cm³.
b) 20 cm³.
c) 24 cm³.
d) 32 cm³.



32. ¿Cuál es el volumen del siguiente cuerpo geométrico?

- a) 36 cm³
- b) 15 cm³
- c) 11 cm³
- d) 18 cm³



Observa la siguiente tabla y responde las preguntas 33 y 34

En el colegio la profesora preguntó a un grupo de estudiantes cuál era su comida chilena favorita. Observa la tabla de conteo.

33. ¿Cual es el plato preferido de los estudiantes?

- a) Humitas
- b) Pastel de choclo
- c) Cazuela
- d) Empanadas

Plato preferido	Conteo
Humitas	
Cazuela	
Empanadas	
Pastel de choclo	

34. ¿Cuántos estudiantes respondieron?

- a) 59
- b) 60
- c) 61
- d) 62

35. Diego lanzó una moneda varias veces y obtuvo los siguientes resultados:

LADO de la MONEDA	FRECUENCIA
CARA	22
SELLO	19

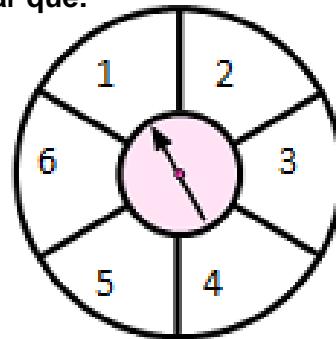
Marca la opción falsa.

- a) Lanzó al aire 31 veces la moneda.
- b) Lanzó al aire 41 veces la moneda.
- c) Es imposible que salga cara en el próximo lanzamiento.
- d) Es imposible que salga sello en el próximo lanzamiento.

36. Tomás está jugando en una tómbola y dice que saldrá un 5 o un 6, si la gira una vez. Su amiga Paula dice que no se puede saber el número que saldrá.

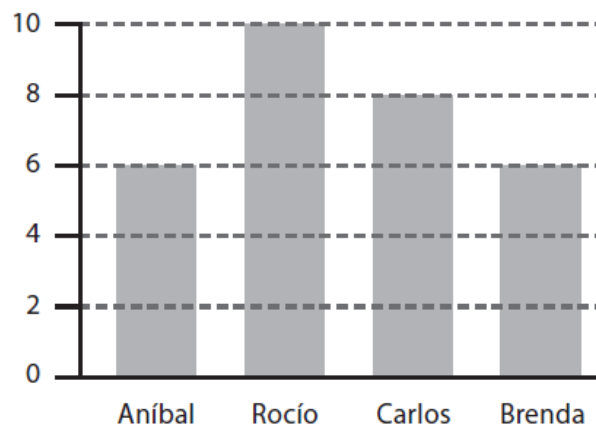
De acuerdo con el juego, es correcto afirmar que:

- a) es seguro que saldrá el 1.
- b) es seguro que saldrá número impar.
- c) es seguro que saldrá un número par.
- d) puede salir un número par o impar



El siguiente gráfico entrega información respecto de la votación del 4° A para elegir presidente de curso.

Responde las preguntas 37 y 38



37. ¿Cuántos votos obtuvo el ganador o ganadora?

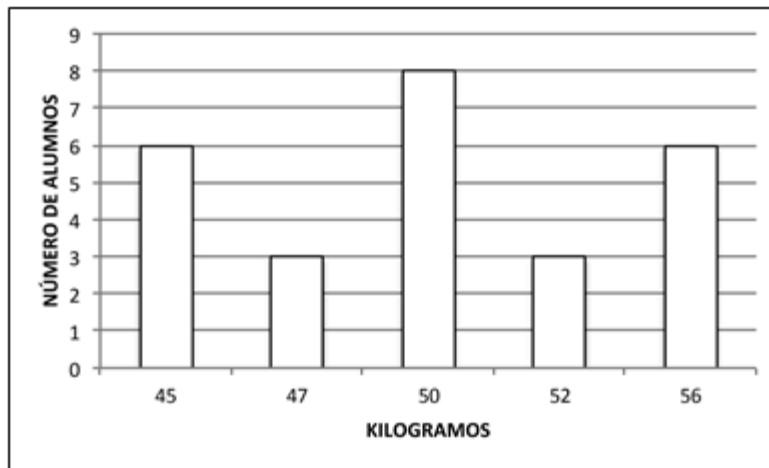
- a) 3 votos.

- b) 5 votos.
- c) 8 votos.
- d) 10 votos.

38. ¿Cuántos estudiantes votaron para elegir presidente de curso?

- a) 10 estudiantes.
- b) 14 estudiantes.
- c) 15 estudiantes.
- d) 30 estudiantes.

Observa el gráfico y responde las preguntas 39 y 40



39. ¿Cuántos estudiantes pesan entre 50 y 56 kilogramos?

- a) 17
- b) 8
- c) 6
- d) 3

40. ¿Cuántos niños pesan menos de 50 kilogramos?

- a) 3
- b) 6
- e) 9
- e) 17

PAUTA DE CORRECCIÓN DEL INSTRUMENTO - 4º BÁSICO DIAGNÓSTICO

Eje evaluado	Objetivo de Aprendizaje	Pregunta
Números y Operaciones	OA1	1
		2
	OA3	3
	OA5	4
	OA6	5
	OA10	6
	OA11	7
Patrones y Algebra	OA12	8
		9
		10
		11
	OA13	12
		13
		14
		15
Geometría	OA14	16
		17
	OA15	18
		19
		20
	OA16	21
		22
Medición	OA17	23
	OA18	24
	OA19	25
		26
	OA20	27
		28
	OA21	29
		30
Datos y	OA22	31
		32
	OA23	33
OA24	34	
	35	

Probabilidades		36
	OA27	37
		38
		39
		40

Tabla de Especificaciones 4^o año
 Asignatura: Educación Matemática

Eje Números	Indicadores
<p>Representar y describir números del 0 al 10 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> › contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000 › leyéndolos y escribiéndolos › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica › comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o tabla posicional › identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil › componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional (OA 1) 	<ul style="list-style-type: none"> › Expresan números en palabras y cifras. Representan en números cantidades dadas en billetes o monedas. Ordenan cantidades de dinero dado en billetes o en monedas de \$10, \$100, \$1 000 y de \$10 000. Descomponen cantidades de dinero en valores de \$1, \$10, \$100 y \$1 000. Por ejemplo: $5\ 647 = \\$5\ 000 + 600 + 40 + 7$ Leen y escriben números presentados en la tabla posicional. › Descomponen números hasta 10 000 y los ubican en la tabla posicional. Ordenan y comparan números en la tabla posicional. Marcan la posición de números en la recta numérica. Identifican números en la recta numérica según la posición de su marca. Identifican números vecinos de números dados en la recta numérica. Identifican números que faltan en una secuencia numérica.
<p>Demostrar que comprende › la adición y la sustracción de números hasta 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> › usando estrategias personales para realizar estas operaciones › descomponiendo los números involucrados › › estimando sumas y diferencias › resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones › › aplicando los algoritmos, progresivamente, en la adición de hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo (OA 3) 	<p>Suman y restan números mentalmente, descomponiéndolos de acuerdo a su valor posicional. Por ejemplo: $5\ 400 + 3\ 200 = 5\ 000 + 3\ 000 + 400 + 200 = 8\ 600$</p> <p>Usan dinero en el algoritmo de la adición y de la sustracción con y sin reserva. Estiman sumas y restas, usando más de una estrategia. Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas rutinarios.</p> <p>Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas monetarios. Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios que involucran adiciones y sustracciones de más de dos números.</p>

<p>Demstrar que comprende la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> › usando estrategias con o sin material concreto › utilizando las tablas de multiplicación › estimando productos › usando la propiedad distributiva de la multiplicación ^[1]_{SEP} respecto de la suma › aplicando el algoritmo de la ^[1]_{SEP} multiplicación › resolviendo problemas rutinarios (OA 5) 	<ul style="list-style-type: none"> . › Descomponen números de tres dígitos en centenas, decenas y unidades. › Multiplican cada centena, decena y unidad por el mismo factor. › Aplican la propiedad distributiva de la multiplicación res- pecto de la suma. › Estiman productos, usando como estrategias el redondeo de factores. › Resuelven multiplicaciones usando el algoritmo de la multiplicación. › Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la multiplicación.
<p>. Demstrar que comprende la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> › usando estrategias para dividir con o sin material concreto › utilizando la relación que ^[1]_{SEP} existe entre la división y la ^[1]_{SEP} multiplicación › estimando el cociente › aplicando la estrategia por ^[1]_{SEP} descomposición del dividendo › aplicando el algoritmo de la ^[1]_{SEP} división 	<p>Representan pictóricamente o con material concreto divisiones de dos dígitos por un dígito, descomponiendo el dividendo en sumandos.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Estiman el cociente de una división, aplicando diferentes estrategias: ^[1]_{SEP} redondeo del dividendo ^[1]_{SEP} relación entre multiplicación y división ^[1]_{SEP} como operaciones inversas ^[1]_{SEP} descomposición en pasos arbitrarios › Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la división.
<p>Identificar, escribir y › representar fracciones propias ^[1]_{SEP} y los números mixtos hasta el 5, › de manera concreta, pictórica y simbólica en el contexto de la › resolución de problemas.</p>	<p>Reconocen en figuras geométricas la fracción propia que es representada por una parte marcada. ^[1]_{SEP} Marcan en figuras geométricas la parte que corresponde a una fracción propia.</p> <p>Verifican que una fracción propia puede ser representada de diferentes maneras en cuadrículas.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Identifican fracciones propias en la recta numérica. › Marcan fracciones propias en la recta numérica. › Identifican números mixtos en la recta numérica. › Marcan números mixtos en la recta numérica. › Comparan y ordenan números mixtos hasta el 5. › Usan números mixtos en contextos de la vida diaria.
<p>Describir y representar decima- les (décimos y centésimos):</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Identifican números decimales en contextos de la vida diaria; por ejemplo: ^[1]_{SEP}

<p>› representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo</p> <p>› comparándolos y ordenándolos hasta la centésima (OA 11)</p>	<p>resultados deportivos - distancias, peso</p> <p>› Subdividen concretamente un cuadrado entero en 10 filas iguales y marcan partes que corresponden a una o más décimas.</p> <p>› Reconocen que un número mixto puede ser representado por un número decimal; por ejemplo: $1\frac{3}{10}$ a 1,3</p> <p>› Subdividen un cuadrado entero en 100 cuadrículas y marcan partes que corresponden a décimos y centésimos.</p> <p>› Reconocen la igualdad entre las siguientes fracciones y sus pares decimales: $\frac{1}{10} = 0,1$; $\frac{3}{100} = 0,03$; $\frac{3}{20} = 0,15$; $\frac{1}{5} = 0,2$; $\frac{1}{4} = 0,25$.</p> <p>› Usan software educativo para reconocer y representar decimales.</p> <p>› Leen y expresan correctamente números decimales hasta la centésima; por ejemplo: 2,43 a “dos comas cuatro tres”.</p> <p>› Transforman una longitud expresada en metros y centímetros en una longitud expresada en metros con un número decimal y viceversa; por ejemplo: 4m83cm a 4,83m</p> <p>› Marcan números decimales en reglas o huinchas. Identifican números decimales en segmentos de la recta numérica.</p>
<p>Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la centésima en el contexto de la resolución de problemas. (OA 12)</p>	<p>Modelan la adición sin y con traspaso de dos números decimales en cuadrículas.</p> <p>› Amplían el algoritmo de la adición hasta la centésima. Modelan la sustracción sin y con traspaso en cuadrículas. Amplían el algoritmo de la sustracción hasta la centésima. Resuelven problemas que involucran adiciones y sustracciones con números decimales.</p>
<p>Eje: Patrones y Algebra</p> <p>Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo (OA 13)</p>	<p>Indicadores</p> <p>› Determinan elementos faltantes en listas o tablas. Descubren un error en una secuencia o una tabla y lo corrigen. › Identifican y describen un patrón en tablas y cuadros. Realizan movidas en la tabla de 100, en forma concreta o pictórica. Varían un patrón dado y lo representan en una tabla. Usan software educativo para generar o variar patrones numéricos.</p>

<p>Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100, aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción. (OA 14)</p> <p>Eje: Geometría</p>	<p>Modelan ecuaciones con una balanza, real o pictóricamente; porejemplo:$x+2=4$</p> <ul style="list-style-type: none"> › Modelan inecuaciones con una balanza real que se encuentra en desequilibrio; por ejemplo: $2 + x < 7$ › Modelan ecuaciones e inecuaciones de un paso, concreta o pictóricamente, con una balanza y además con software educativo. › Resuelven adivinanzas de números que involucran adiciones y sustracciones. <p>Indicadores</p>
<p>Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letra y números) y la localización relativa a otros objetos. (OA 15)</p>	<p>Describen e identifican posiciones de objetos en mapas o planos reales de ciudades, del metro, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Describen trayectos en desplazamientos de objetos. Ubican objetos en planos de habitaciones o construcciones. › Confeccionan un plano de búsqueda de tesoros. Comunican el camino recorrido para llegar al colegio, usando un mapa. › Trazan trayectos en un mapa según una instrucción. › Identifican cuadrículas en un tablero de ajedrez en forma concreta y/o pictórica.
<p>Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba (OA 16)</p>	<p>Identifican vértices, aristas y caras en modelos o dibujos de figuras 3D.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Despliegan modelos de figuras 3D como cubos, paralelepípedos y prismas regulares. › Identifican las vistas en redes de figuras regulares 3D. › Dibujan las vistas de figuras 3D. › Dibujan las vistas de figuras 3D compuestas. › Confeccionan la red de una figura 3D de acuerdo a las vistas.
<p>Demostrar que comprende una línea de simetría: ›</p> <ul style="list-style-type: none"> › identificando figuras simétricas 2D › › creando figuras simétricas 2D › › dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D › usando software geométrico (OA 17) 	<p>Reconocen simetrías en la naturaleza. Reconocer simetrías en el arte, la arquitectura, etc. Identifican la línea de plegar con la línea de simetría. Confeccionan figuras simétricas mediante plegados. Dibujan figuras simétricas en una tabla de cuadrículas, aplicando un patrón.</p> <p>Descubren, concretamente y/o usando software educativo, que figuras 2D regulares pueden tener más de una línea de simetría.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Dibujan figuras 2D con más de una línea de simetría.

<p>Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D. (OA 18)</p>	<p>Reconocen la reflexión por medio de figuras 2D con una línea de simetría. › Reconocen la rotación 180º en figuras 2D con dos líneas de simetría. › Realizan traslaciones, rotaciones y reflexiones en una tabla de cuadrículas. › Usan software educativo.</p>
<p>Reconocen la reflexión por medio de figuras 2D con una línea de simetría. › Reconocen la rotación 180º en figuras 2D con dos líneas de simetría. › Realizan traslaciones, rotaciones y reflexiones en una tabla de cuadrículas. › Usan software educativo. (OA 19)</p>	<p>› Reconocen los ángulos de 90º y 180º en figuras del entorno. › Confeccionan con dos cintas un transportador simple para medir ángulos. Usan un transportador simple para identificar ángulos 90º y 180º. Miden ángulos de entre 0º y 180º con el transportador. › Construyen ángulos entre 0º y 180º con el transportador. › Miden y construyen ángulos de entre 180º a 360º. Estiman ángulos y comprueban la estimación realizada.</p>
<p>Eje: Medición</p>	<p>Indicadores</p>
<p>Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A.M., P.M. y 24 horas. (OA 20)</p>	<p>Leen, comunican y registran la hora en un reloj digital. Leen, comunican y registran la hora en relojes análogos. Leen horarios de su entorno. Calculan diferencias entre horas indicadas.</p>
<p>Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año. (OA 21)</p>	<p>Eligen la unidad adecuada para la medición del tiempo. Calculan tiempos de recorridos, sumando los minutos entre tramos. Calculan horas de término de un evento. Convierten medidas de tiempo: segundos en un minuto, minutos en una hora, días en un mes y meses en un año.</p>
<p>Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas. (OA 22)</p>	<p>Eligen la unidad adecuada para la medición del tiempo. Calculan tiempos de recorridos, sumando los minutos entre tramos. Calculan horas de término de un evento. Convierten medidas de tiempo: segundos en un minuto, minutos en una hora, días en un mes y meses en un año.</p>
<p>Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado: › reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas › seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (cm² y m²) › determinando y registrando el área en</p>	<p>Estiman longitudes de objetos de la sala de clase y comprueban la estimación con una regla o huincha. Eligen la unidad adecuada para medir la longitud de objetos. Convierten longitudes en unidades adecuadas (m a cm y viceversa). Suman y restan longitudes en cm y m. Miden el perímetro de objetos y lo expresan</p>

<p>cm² y m² en contextos cercanos</p> <ul style="list-style-type: none"> › construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm² y m²) para mostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área › usando software geométrico <p>. (OA 23)</p>	<p>en cm o m.</p>
<p>Demostrar que comprenden el concepto de volumen de un cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> › seleccionando una unidad no estandarizada para medir el volumen de un cuerpo › reconociendo que el volumen se mide en unidades de cubo › midiendo y registrando el volumen en unidades de cubo › usando software geométrico <p>(OA 24)</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Reconocen que un cubito es una unidad apta para comparar el volumen de dos cuerpos al contar los cubitos que caben, usando software educativo. › Construyen cubos de 1 m³ para reconocer unidad del volumen. › Estiman el volumen de objetos o de espacios de su entorno como cajas, maletas, salas de clases, piscinas, edificios, etc. › Eligen unidades para medir y expresar el volumen de figuras 3D. › Miden el volumen de figuras 3D, empleando jarros graduados. › Estiman y comprueban el volumen de objetos irregulares, sumergiéndolos en un vaso graduado.
<p>Eje: Datos</p>	<p>Indicadores</p>
<ul style="list-style-type: none"> . Realizar encuestas, analizar los datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos. (OA 25) 	<ul style="list-style-type: none"> › Realizan encuestas de su interés; por ejemplo: actividades en su tiempo libre, preferencias de tipo de música, club de fútbol, etc. › Comparan los resultados de sus encuestas con otros cursos del colegio, con resultados publicados en diarios y revistas, etc.



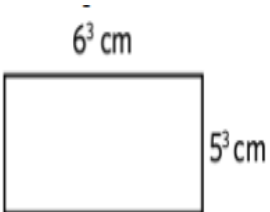
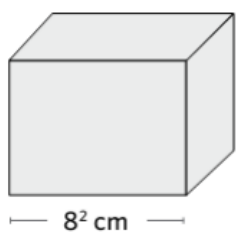
Escuela Especial Rigoberta Menchú 2020
Puente Alto / La Pintana
Evaluación diagnóstica
Cuarto Básico.

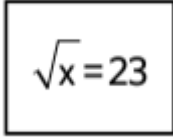
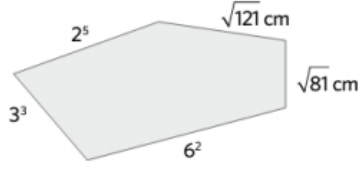
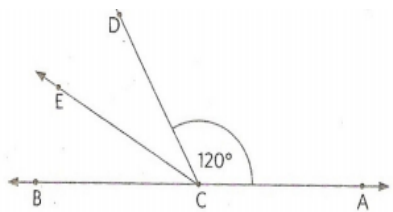
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EDUCACIÓN MATEMÁTICA 8º BÁSICO

NOMBRE : _____ Fecha: _____

- I. **Selección Múltiple.** Marca con una X la alternativa correcta. (1 punto por respuesta correcta)

<p>1.- ¿Cuál es el valor de la siguiente expresión: “¿Menos cinco elevado al cuadrado, multiplicado por menos cinco elevado al cuadrado?”</p> <p>a) 25 b) -100 c) -625 d) 100 e) 625</p>	<p>2.- Al escribir la división siguiente $27^6 : 3^3$ como una potencia de base 3 se obtiene:</p> <p>a) 3^{11} b) 3^9 c) 3^{15} d) 3^3 e) Ninguno de los anteriores</p>
--	--

<p>3.- ¿Cuál de las siguientes sucesiones está ordenada correctamente de mayor a menor?</p> <p>a) 7, 6, -5, -4 b) 10, 0, -1, -2 c) -3, -2, 1, 2 d) -4, -5, 2, 1</p>	<p>4.- El resultado de $-4 - (-7) + (-8) + (-11)$ es:</p> <p>a) -16 b) 7 c) -30 d) -8</p>
<p>5.- Al resolver $(-18 - 2) \cdot (-7 + 8) + (-12 : 3)$ se obtiene:</p> <p>a) -16 b) 24 c) 16 d) -24</p>	<p>6.- Si n es un número negativo, entonces $n \cdot n \cdot n$ es:</p> <p>a) par b) impar c) positivo d) negativo</p>
<p>7.- El valor que adquiere la expresión $(d : e) + (a - b + c) + e$, si se considera que $a = -3, b = -5, c = 6, d = 8, e = -4$, es:</p> <p>a) 2 b) 8 c) 6 d) 10</p>	<p>8.- Al multiplicar $b^4 \cdot b^{-3} \cdot b^5 = ?$</p> <p>a) b^{12} b) b^6 c) b^{-4} d) b^2 e) Ninguna de las anteriores</p>
<p>9.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta respecto del conjunto de los números enteros?</p> <p>a) Contiene solo en número cero b) Tiene solo números positivos c) Tiene solo números negativos d) Contiene números negativos, el cero y números positivos</p>	<p>10.- ¿Cuál de las siguientes expresiones es VERDADERA?</p> <p>a) $-3 < -3$ b) $-3 = 3$ c) $-3 < 3$ d) $- -3 < 3$</p>
<p>11.- ¿Cuál es el área del siguiente rectángulo?</p> <p>A) $11^3 cm^2$ B) $30^3 cm^2$ C) $30^6 cm^2$ D) $30^9 cm^2$</p> 	<p>12.- ¿Cuál es el volumen del cubo de la figura?</p> <p>A) $64 cm^3$ B) $8^5 cm^3$ C) $8^6 cm^3$ D) $8^8 cm^3$</p> 

<p>13.- En la siguiente igualdad, ¿cuál es el valor de x?</p> <p>a) 4,8 b) 11,5 c) 476 d) 529</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>14.- ¿Cuál es el perímetro de la siguiente figura?</p> <p>A) 105 cm B) 115 cm C) 121 cm D) 213 cm</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p>15.- En la figura se muestra una recta que pasa por A y B y un ángulo de 120°, correspondiente al ángulo DCA. Luego, se construyó la bisectriz CE del ángulo BCD. Entonces, ¿Cuál es la medida del ángulo ECA?</p> <p>a) 90° b) 120° c) 150° d) 180°</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>16.- Al resolver $(-18 - 2) \cdot (-7 + 8) + (-12 : 3)$ se obtiene:</p> <p>a) -16 b) 24 c) 16 d) -24</p>
<p>17.- En el censo del año 1900 una ciudad registró una población de 20.000 personas. El año 1930 la población fue de 60.000 personas, 30 años después de 180.000 personas. Si el aumento de población en la ciudad se mantiene constante, para el año 2020 se puede estimar una población de:</p> <p>a) 540.000 personas b) 720.000 personas c) 1.440.000 personas d) 1.620.000 personas</p>	<p>18.- ¿Cuál de las siguientes sucesiones está ordenada correctamente de mayor a menor?</p> <p>a) 7, 6, -5, -4 b) 10, 0, -1, -2 c) -3, -2, 1, 2 d) -4, -5, 2, 1</p>

<p>19.- Un rectángulo tiene $2 \cdot 10^3$ cm de largo y $3 \cdot 10^2$ cm de ancho. Entonces su área es:</p> <p>a) $6 \cdot 10^9$ b) $6 \cdot 10^3$ c) $6 \cdot 10^4$ d) $6 \cdot 10^5$ e) $6 \cdot 10^6$</p>	<p>20.- Un termómetro marca -18° C a las 6 de la mañana. Si la temperatura aumenta 3° C cada hora, ¿cuánto marcará el termómetro al cabo de 9 horas?</p> <p>a) -9 b) -45 c) 45 d) 9</p>
---	--

PAUTA DE EVALUACION EDUCACIÓN MATEMÁTICA OCTAVO BÁSICO.

NÚMERO DE PREGUNTA		RESPUESTA CORRECTA
Pregunta N°1	Eje Número	Opción E
Pregunta N°2	Eje Número	Opción C
Pregunta N°3	Eje Número	Opción C
Pregunta N°4	Eje Número	Opción C
Pregunta N°5	Eje Número	Opción D
Pregunta N°6	Eje Número	Opción D
Pregunta N°7	Eje Número	Opción A
Pregunta N°8	Eje Número	Opción B
Pregunta N°9	Eje número	Opción B
Pregunta N°10	Eje Número	Opción B
Pregunta N°11	Eje Geometría	Opción B

Pregunta N°12	Eje Geometría	Opción C
Pregunta N°13	Eje Número	Opción D
Pregunta N°14	Eje Geometría	Opción B
Pregunta N°15	Eje Geometría	Opción C
Pregunta N°16	Eje Número	Opción D
Pregunta N°17	Eje R, Problemas	Opción D
Pregunta N°18	Eje Número	Opción C
Pregunta N°19	Eje Geometría	Opción D
Pregunta N°20	Eje número	Opción B

Análisis de los Resultados

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Niveles	Diagnóstico Habilidad Evaluada Reflexión sobre el Texto			
	Niveles de Desempeño N° estudiantes			
	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
4°	5	5	3	2
8°	6	5	2	2

Niveles	Diagnóstico Habilidad Evaluada Extraer información implícita			
	Niveles de Desempeño N° estudiantes			
	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto

4º	4	5	3	2
8º	4	6	2	1

Niveles	Diagnóstico Habilidad Evaluada Funciones gramaticales y uso de ortografía			
	Niveles de Desempeño N° estudiantes			
	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
4º	5	7	2	1
8º	6	6	2	1

Análisis y conclusiones en torno a los resultados de aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y Comunicación:

Preguntas	Respuestas
1.- ¿En qué ejes de aprendizaje, o habilidades y nivel educativo los resultados de las evaluaciones diagnósticas están bajos?	Tras haber aplicado las evaluaciones diagnósticas en los cursos 4º y 8º la habilidad más descendida es extraer información implícita.
2.- ¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia transversal deben ser abordados para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?	Sin duda hay que trabajar y potenciarlos todos de acuerdo al grupo curso en que hay que trabajar. Dando énfasis a extraer información implícita y reforzando además las Funciones gramaticales y uso de la ortografía.

Conclusiones:

Las propuestas apuntan hacia la mejora de la comprensión lectora y el desarrollo por el gusto de la lectura, entendiendo que estas metodologías aportarán todas las estrategias para el desarrollo de las distintas habilidades trabajadas y las más descendidas y el fomento lector, por lo que se verá reflejado en las evaluaciones, aprendizaje y rendimiento escolar.

**Análisis de los Resultados
 EDUCACION MATEMATICAS**

Niveles	Diagnóstico Eje Evaluado Número y Operaciones			
	Niveles de Desempeño N° estudiantes			
	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
4°	5	8	4	3
8°	5	6	7	5

Niveles	Diagnóstico Eje Evaluado Patrones y Algebra			
	Niveles de Desempeño N° estudiantes			

	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
4 ^o	7	5	2	2
8 ^o	5	5	3	2

Niveles	Diagnóstico Eje Evaluado Geometría			
	Niveles de Desempeño N ^o estudiantes			
	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
4 ^o	6	6	2	1
8 ^o	6	5	3	1

Niveles	Diagnóstico Eje Evaluado Medición			
	Niveles de Desempeño N ^o estudiantes			
	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
4 ^o	7	6	1	1
8 ^o	5	6	2	2

Análisis y conclusiones en torno a los resultados de aprendizaje de la asignatura de Matemática:

Preguntas	Respuestas
1.- ¿En qué ejes de aprendizaje, o habilidades y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos cumplen con las metas institucionales?	Tras haber aplicado las evaluaciones diagnosticas en los cursos 4 ^o y 8 ^o la habilidad mas descendida es Geometría

<p>2.- ¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad o competencia transversal deben ser abordados para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?</p>	<p>Con el plan de mejora se pretende subir en todos los ejes diagnosticados dando realce e importancia a aquellos con resultados mas descendidos.</p>
<p>3.- ¿Qué nivel educativo requiere mayor atención?</p>	<p>Entendiendo que es un plan de mejora en la asignatura y visionando al desarrollo de las habilidades y ejes, el enfoque debería ser en el 4º básico si el colegio piensa en subir sus índices de resultados positivos de acuerdo a la prueba externa Simce, aunque el plan de acción esta pensado en aumentar el desarrollo de los objetivos de aprendizajes en todos los niveles.</p>
<p>Conclusiones:</p> <p>Al tabular los resultados en la realización de la prueba de diagnóstico, podemos concluir que el curso que rinde la evaluación tiene una actitud positiva al desarrollo de la misma, pero se observan ejes descendidos en gran mayoría por todos los ejes de la asignatura.</p> <p>El plan de mejora con relación a las acciones remediales, tiene el objetivo de encantar como primera acción a los alumnos a las Matemáticas, a través de diversas metodologías y desarrollo de habilidades.</p>	

Propuestas remediales para 4º y 8º básico: Lenguaje y Comunicación

1. Acciones relacionadas con la organización curricular y la planificación de las clases, de las adecuaciones y las evaluaciones de los métodos y los recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación, considerado en las bases adecuadas ministerialmente.

1.1 Organizar el Plan de Estudios de manera que considere durante el horario semanal al menos, una hora diaria para el desarrollo de los aprendizajes claves, trabajo de la velocidad lectora, la calidad lectora, horas para abordar la

redacción y considerar las horas semanales para el trabajo en el especialista fonoaudióloga y Sala Informática.

1.2 Definir y organizar claramente los objetivos y aprendizajes esperados del año en cada nivel o sector/ subsector de aprendizaje, con sus correspondientes actividades y otros ejemplos de actividades para favorecer especialmente a los estudiantes con mayores dificultades de aprendizaje, (considerando su diagnóstico FUA)

1.3 Realizar jornadas de intercambio de experiencias exitosas en estrategias y metodologías para poder mejorar aprendizajes de los alumnos con problemas de Lenguaje y conocer de experiencias y acciones a desarrollar para favorecer y potencializar a alumnos aventajados.

1.4 Realizar jornada de elaboración de instrumentos para obtener información sobre los avances de cada uno de las habilidades de Comprensión de Lectura para los niveles 4º básico y 8º básico.

1.5 Realizar bimensualmente jornadas de Planificaciones que involucre elaboraciones **de Unidades de aprendizaje** para atender a exclusivamente a los estudiantes con menores dificultades de aprendizajes.

2. Acciones para medir los avances en el aprendizaje de los estudiantes, y las estudiantes.

2.1 Definir instrumentos para evaluar velocidad lectora y calendarizar su evaluación dos veces al semestre: I semestre –marzo y junio

II semestre – Julio y noviembre

2.2 Analizar periódicamente los resultados obtenidos en velocidad lectora, adoptar medidas para apoyar a estudiantes que no hayan logrado mejorar su

dominio lector y comunicar a estudiantes y apoderados los avances y estrategias de mejoramiento que se utilizarán para este fin.

2.3 Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación apropiados para evaluar, en todos los subsectores de manera mensual, las habilidades de Comprensión de lectura: extraer información explícita, reflexionar sobre el texto y extraer información implícita.

2.4 Revisar y comentar sistemáticamente las evaluaciones realizadas con los, las estudiantes, analizando sus aciertos y errores, de modo de utilizar la evaluación como un instrumento eficaz para lograr el aprendizaje y repetir las preguntas con mayor cantidad de errores.

2.5 Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación apropiados para evaluar, de forma mensual incorporando estas en todos los subsectores de aprendizaje, los niveles de Producción de Texto: redacción escrita que tienen todos los estudiantes

3. Acciones respecto de la gestión docente en el aula, orientadas a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación

3.1 Definir un método efectivo de enseñanza de la lectura y la escritura de NT1 a 2º básico y capacitar a docentes y directivos en el método.

3.2 Capacitar a docentes en aquellas condiciones dentro del aula que aseguran una mayor efectividad en la enseñanza, tales como el buen clima dentro del aula, la intencionalidad educativa, la estructura de una buena clase y la rigurosidad y sistematicidad del trabajo.

3.3 Capacitar y exigir a docentes una adecuada gestión del tiempo de clases para el logro de los aprendizajes: puntualidad en el inicio y término de la hora y buen uso del tiempo en las distintas etapas de la clase.

3.4 Trabajar en forma sistemática la estrategia definida para mejorar la fluidez lectora de las y los alumnos que presentan dificultades.

3.5 Efectuar un plan de lectura domiciliaria, mensual que favorezca el interés por la lectura.

3.6 Hacer un plan de lectura silenciosa sostenida utilizando una variedad de textos que consideren los intereses y necesidades de los estudiantes de los diferentes niveles escolares. La escuela se organiza para que estudiantes, profesores y personal en general, lean diariamente en un horario determinado.

3.7 Implementar una hora de club de lectura semanal con el fin de familiarizar y estimular a niños y niñas en la lectura. Los, las estudiantes asisten una hora programada, en el espacio señalado por la escuela, escogen libremente un libro de su nivel e interés, lo leen en silencio y lo llevan a su hogar para luego devolverlo la semana siguiente.

3.8 Trabajar con la estrategia de lectura compartida desde NT1.

3.9 Desarrollar un plan intencionado de incremento del vocabulario de los, las estudiantes de NT1 y NT2, que tengan audiciones diarias de cuentos, poemas, canciones, juegos de palabras, rimas, trabalenguas entre otros.

4. Acciones de reforzamiento pedagógico a las, los estudiantes con bajo rendimiento escolar y de apoyo para aquellos(as) estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación

4.1 Diagnosticar situación de estudiantes con dificultades de aprendizaje en Lenguaje y definir plan de asistencia de la especialista adecuada.

4.2 Organizar y desarrollar taller de reforzamiento de lectura y escritura para estudiantes con dificultades, y otro para estudiantes con menor grado de dificultad. Definición y socialización del plan de reforzamiento con metas y plazos claros

4.3 Establecer un trabajo conjunto y periódico con el equipo técnico y los profesores de Lenguaje con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento y su impacto en los avances de los, las estudiantes

4.4 Hacer un plan de trabajo con fonoaudióloga con los estudiantes que tienen mas bajo resultados, tanto para potenciar nuevos logros como para apoyarlos en la obtención de mejores resultados.

4.5 Favorecer la capacitación de los Técnicos (asistentes de la educación) en aula de sala en 1º a 4º básico que asegure una atención y ayuda personaliza a los estudiantes con problemas de aprendizaje.

4.6 Conformar y designar a Tutores en el tratamiento del lenguaje para apoyar a niños con dificultades

5. Acciones para acercar y comprometer a los padres, madres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas, pupilos o pupilas en Lenguaje y Comunicación

5.1 Establecer metas de involucramiento de los apoderados en el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos e hijas:

- Asistencia mensual a reuniones de apoderados.
- Dos entrevistas individuales al año, como mínimo, entre la o el profesor jefe y la o el apoderado de cada estudiante.

5.2 Definir un plan de reuniones de apoderados orientado a entregar información sobre lo que aprenderán sus hijos e hijas y compartir herramientas de apoyo para propiciar el aprendizaje.

5.3 Organizar entrevistas de apoderados para informar sobre los avances de niños y niñas e informar estrategias de apoyo domiciliario en Lenguaje.

5.4 Fomentar a los padres y apoderados el crear hábitos de estudios en sus hijos mediante el monitoreo de horario creado mutuamente.

ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

Acciones de mejoramiento de la Gestión Curricular

1. Analizar el plan de estudio, los contenidos y las actividades de los diferentes subsectores de aprendizaje, a fin de adaptarlos a la realidad, las prioridades y el contexto de la escuela.

2. Definir espacios y tiempos fijos para la planificación anual de la escuela que asegure condiciones para la implementación del currículum en el aula (elaboración de calendario anual de actividades; definición de tiempos y espacios de desarrollo

profesional y de preparación de clases; espacio y tiempo para la revisión y elaboración de materiales de apoyo e instrumentos de evaluación).

3. Acordar los criterios y estrategias que se utilizarán para planificar considerando los resultados de aprendizaje de alumnos y alumnas, estableciendo los criterios necesarios de adaptación curricular y evaluación en contextos de diversidad.

4. Planificar, desde NT1 en adelante, secuencias de clases que consideren los conocimientos previos que deben tener los niños y niñas para seguir avanzando en su desarrollo y que incluyan procedimientos de evaluación de los aprendizajes.

5. Actualización de docentes en contenidos y metodologías efectivas de enseñanza para el subsector.

6. Seguimiento de la aplicación en el aula de estrategias efectivas para el aprendizaje en el subsector de Lenguaje, incluyendo observación de clases, retroalimentación y orientaciones durante horas de reflexión pedagógica.

Propuestas remediales para 4º y 8º básico: Educación Matemática

1. Avances de aprendizajes

1.1 Análisis y difusión de resultados del diagnóstico de Matemáticas en sus cuatro ejes.

El equipo directivo analizará durante el primer semestre del año escolar en conjunto con sus docentes, los resultados obtenidos en el diagnóstico en cada uno de los niveles, estableciendo causas de dichos resultados y sugiriendo acciones remediales para el mejoramiento de cada uno de los ejes evaluados en la asignatura de Matemáticas.

1.2 Difusión de metas a la comunidad en el sector de Matemáticas.

El equipo directivo y pedagógico en conjunto con el profesor jefe informara a la comunidad educativa de las metas establecidas los respectivos niveles con el fin de informar y comprometer a los padres y apoderados en apoyar desde el hogar el cumplimiento de las metas fijadas.

1.3 Información a la comunidad educativa de los resultados de los ejes obtenidos en Matemáticas.

Semestralmente el equipo técnico pedagógico informará a los docentes, alumnos y apoderados de los resultados obtenidos en el seguimiento de las metas establecidas en los niveles y de las acciones remediales por ejecutar.

1.4 Definición de instrumentos de recogida de información y calendarización de acciones

El equipo técnico pedagógico definirá y elaborara en conjunto con los docentes que trabajan en la asignatura de Matemáticas, los instrumentos evaluativos que se aplicaran en los meses de abril, agosto y noviembre para establecer niveles de avance y logros de las metas establecidas en cada uno de los ejes de matemáticas.

1.5 Análisis de los resultados obtenidos al seguimiento y evaluación de los ejes de Matemáticas.

El equipo directivo con la unidad técnico pedagógico analizará y evaluará semestralmente el desarrollo de las acciones de ejecución del Plan y los resultados de evaluación obtenidos en cada nivel con el propósito de generar acciones remediales.

1.6 Analizar resultados y tomar de decisiones semestralmente

La unidad técnico pedagógica analizará los resultados de evaluación de los ejes de aprendizajes de Matemática, en cada nivel 4º y 8º básico para tomar en conjunto decisiones que permitan mejorar resultados y fortalecer aquellos que tienen buenos resultados.

1.7 Medir avances en números, operatoria, resolución de problemas y geometría

La unidad técnico pedagógica analizará con los docentes que trabajan en cada nivel los resultados de pruebas acumulativas que han sido aplicadas en cada curso para establecer niveles de logro en cada uno de los ejes de matemática, para tomar decisiones remediales con aquellos estudiantes que han obtenido bajos resultados de aprendizajes.

2. Planificaciones

2.1 Elaboración de Planificaciones Anuales para el sector de Matemática

Establecer al inicio del año escolar el diseño de la Planificación Anual por sector de aprendizaje, en cada uno de los niveles mencionados, contando al menos con los siguientes elementos de los Programas de Estudios: objetivos de aprendizajes, indicadores de evaluación, nombre de unidades y su duración, para abordar el tratamiento de los cinco ejes de la asignatura de Matemática

2.2 Planificación Clase a Clase en Educación Matemática

Mensualmente los docentes, en trabajo de taller, elaborarán la planificación Clase a Clase de Educación Matemática, para lo cual considerarán, al menos, **a)** objetivos de aprendizaje de la clase **b)** las actividades con sus tres momentos; **c)** indicadores de evaluación de la clase y **d)** las actitudes que se abordarán la Unidad

2.3 Planificar las evaluaciones de números y operaciones, formas y espacio.

Al inicio de cada semestre el Equipo de gestión Escolar planificará y difundirá el cronograma de acciones con las fechas de aplicación de instrumentos evaluativos en el sector de Matemática y las fechas de reuniones de los análisis de información.

2.4 Evaluación de la implementación curricular en Matemática

Al inicio de cada semestre el Equipo Técnico pedagógico planificará y difundirá la estrategia de evaluación de la cobertura curricular en Matemática, considerando como principal requisito para ello, que los docentes registren los aprendizajes esperados en los libros de clases.

2.5. Planificación de Talleres

Semestralmente los docentes coordinadores y ejecutores de Talleres de Matemática considerarán en sus Planes de Trabajo, la planificación de acciones que apunten directamente al tratamiento de los cinco ejes establecidos en los Programas de Estudio de Matemática, los cuales serán evaluados por el Equipo de gestión semestralmente.

2.6 Asesorar y orientar en la planificación de estrategias de aprendizaje

La UTP apoyará mensualmente a los docentes en la planificación y elaboración de los tres momentos de la clase, orientando que las estrategias de aprendizaje sean participativas y activas para los alumnos.

2.7 Asesorar y orientar en la planificación de los recursos didácticos y uso de medios tecnológicos

La UTP apoyará mensualmente a los docentes en la planificación de los usos de material didáctico y tecnológico que cuenta la escuela, de modo de ser utilizado de la mejor manera posible por todos los estudiantes.

2.8 Planificación y construcción de instrumentos de evaluación

La UTP apoyará mensualmente a los docentes en la planificación y elaboración de instrumentos de evaluación que permitan medir con objetividad y confiabilidad el estado de avance de los aprendizajes en cada uno de los ejes de Matemática

2.9 Calendarización y difusión de los principales hitos del Plan de Mejoramiento

El Equipo de gestión calendarizará y difundirá el cronograma con todas las acciones que el establecimiento llevará a cabo, destacando aquello que tiene relación con el Plan de Mejoramiento Educativo. (Cronograma Mensual y temario para pruebas)

3. Fortalecimiento al Plan de Estudios

3.1 La unidad técnico pedagógica en conjunto con los profesores jefes de curso organizan el Plan de Estudios de manera que considere, al menos, una hora pedagógica semanal para el desarrollo del eje de resolución de problemas y una hora semanal para el trabajo de geometría.

3.2 Planificar y difundir estrategias para fortalecer logros en matemática

La unidad técnica pedagógica y los docentes de niveles que trabajan el sector de Matemática, trimestralmente planificarán y difundirán entre sus pares, estrategias para mejorar logros de aprendizaje, en cada uno de los ejes de matemática, especialmente Geometría.

4. Acciones para el docente en el aula

4.1 Trabajar textos y cuadernillos de Resolución de Problemas.

A través de Textos de Matemática del Mineduc, resolverán durante el primer y segundo semestre, situaciones problemáticas contextualizadas de acuerdo al nivel, dando lugar a la creación, por los propios alumnos, a otras situaciones problemáticas.

4.2 Leer comprensivamente situaciones problemáticas para resolverlas mentalmente.

Los estudiantes de 4^o y 8^o durante el año escolar, leerán en la clase, al menos, una vez al mes, situaciones problemáticas que deberán resolverlas mentalmente a través del uso de las operaciones aritméticas.

4.3 Desarrollar actividades que potencien en forma articulada los cuatro ejes de Matemáticas.

Mensualmente los alumnos trabajarán guías de aprendizajes, donde se expresan situaciones o actividades que dan lugar a la aplicación de situaciones aritméticas, números, forma y espacio y resolución de problemas.

4.4 Construir figuras y cuerpos geométricos.

Los estudiantes de 4^o y 8^o año básico montarán semestralmente una exposición con figuras y cuerpos geométricos representando diferentes objetos, hechos y /o situaciones de nuestra realidad.

4.5 Aplicando el uso de calculadora.

Todos los estudiantes de 4^o y 8^o año resolverán al menos una vez al mes problemas de cálculo escrito, aplicando el uso de la calculadora en sus cuatro operaciones aritméticas.

4.6 Trabajado en cálculo mental los primeros diez minutos de cada clase.

Al menos una vez a la semana, los estudiantes de cada nivel en el sector de Matemática, mediante juegos, realizarán cálculo mental en forma libre y dirigida de acuerdo a nivel.

4.7 Aplicando la tecnología para la adquisición de habilidades matemáticas

Los, las estudiantes realizarán actividades en la sala de computación, al menos una vez a la semana, utilizando dicha tecnología en la resolución de problemas aritméticos

4.8. Resolución de Problemas a través del uso de Fichas de Ejercicios

Los, las estudiantes ejercitarán semanalmente a través del uso de Fichas de Ejercicios, numeración y resolución de problemas con todos Los, las estudiantes, donde los docentes atenderán en forma personalizada a los estudiantes con problemas de aprendizajes.

5. Taller de Reforzamiento.

Semanalmente desarrollar taller de reforzamiento de Educación Matemáticas en sus cinco ejes para los, las estudiantes con dificultades de aprendizajes, utilizando material concreto y tecnológico, los que serán evaluados semestralmente por la UTP.

5.1 Taller para los, las estudiantes con menor grado de dificultad en Matemáticas.

Asistir semanalmente a taller avanzado en Matemática utilizando medios tecnológicos, los cuales serán asesorados por docentes especializados en el sector de aprendizaje

5.2 Nivelar a los, las estudiantes que presenten deficiencias en números y operaciones.

Semanalmente se enfrentará a los, las estudiantes a diversas situaciones en las que deban utilizar los números y operaciones en el ámbito numérico requerido para cada nivel, a través de talleres con especialista idónea y docente a cargo.

6. Compromisos de los Padres y apoderados.

6.1 El Profesor Jefe de cada curso establecerá, mediante entrevistas al inicio de cada semestre, metas de participación e involucramiento de los padres y apoderados en el desarrollo y el mejoramiento de los aprendizajes de matemática de sus hijos e hijas:

6.2 Definir plan anual de trabajo.

El equipo directivo definirá y difundirá un plan de trabajo en las reuniones de apoderados orientado a entregar información sobre lo que aprenderán sus hijos e hijas y compartir herramientas de apoyo para propiciar mejoramiento de los aprendizajes en Matemática

6.3 Toma de conocimiento de las competencias pertinente al nivel y edad que se encuentren

Los profesores jefes de cada curso darán a conocer, a través de reuniones mensuales a los padres y apoderados, las competencias que deben alcanzar sus hijos de acuerdo al nivel y la edad en que se encuentran y responsabilizarse de lo que se puede lograr con sus hijos e hijas.

6.4 Reuniones mensuales con padres y apoderados

El profesor jefe con el apoyo directivo y de la unidad técnica pedagógica realizará reuniones mensuales para informarles claramente el nivel de aprendizaje en que se encuentra sus hijos e hijas y realizar un compromiso escrito para apoyar el proceso que lleva acabo y los resultados que se espera que deban alcanzar.

6.5 Informar, ejercitar y enseñar a los padres lo que sus hijos deben estudiar.

Al menos una vez al mes, los padres tomarán conocimiento de los que sus hijos están aprendiendo y cual es la mejor forma de apoyar, desde el hogar, los logros de los aprendizajes de sus hijos, a través de la ejercitación pertinente y adecuada.

6.6 Apoyo efectivo en el hogar.

* Los Docentes en conjunto con UTP elaborarán y entregarán mensualmente a los padres, cuyos hijos tienen dificultades de aprendizajes, Guías de Trabajo para ser desarrolladas por los estudiantes en el hogar, conjuntamente con el listado de objetivos de aprendizaje y plan de estudios.

Acciones de mejoramiento de los Recursos Humanos y Pedagógicos

Recursos Pedagógicos y humanos

Incrementar el número de textos disponibles, seleccionando títulos de interés de los
Definir y adquirir recursos para implementar actividades extracurriculares, de
manera de poder llevar a cabo las estrategias de incentivo a la lectura (lectura
domiciliaria, lectura silenciosa, club de lectura, etc.).

Adquirir software especializado para atender a estudiantes talentosos (as) y a los
que presenten dificultades de aprendizaje.

Disponer de bibliotecario(a) con un número de horas asignadas que permita el
funcionamiento permanente de la biblioteca para atender a docentes, estudiantes y
apoderados(as).

Bibliografías

- PEI y PME de la corporación educativa rigoberta menchu
- ADAPTACIONES CURRICULARES
- Material del Magister de universidad Miguel de Cervantes
- Diccionario de la Lengua Española. (2019).
- COMUNIDAD ESCOLAR.CL
- Programa Nacional de Organización Pedagógica de la Formación Docente, Ministerio de Cultura y de Educación de la Nación. Orientaciones para la elaboración del diagnóstico institucional. Buenos Aires, Argentina: Kipersain, Paloma
- www.planesdemejoramiento.cl
- www.fhumyar.unr.edu.ar/ceide
- www.curriculum-mineduc.cl
- www.curriculumenlinea.cl
- www.mineduc.cl

