



**Magíster en Educación mención Currículum y Evaluación  
Basado en Competencias**

**Trabajo de Grado II**

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación para la  
Mejora Institucional**

Profesora guía:

**Rocío Riffo San Martín**

**Magister en Educación**

Alumna(s):

**Silvia Inés Marcos Varela**

**Elisa Margarita Silva Palma**



## Índice

PORTADA .....	1
ÍNDICE .....	2
RESUMEN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
MARCO TEÓRICO .....	6
MARCO CONTEXTUAL .....	8
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS .....	11
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	15
Dimensionamiento del Establecimiento:	
I.    Síntesis de Resultados Simce.....	16
a. Resultados SIMCE 2018.....	16
a.1. Puntajes Promedios 4°Básico.....	17
b.2. Indicadores de Desarrollo Personal .....	22
b. Resultados de Aprendizaje 4° Básico.....	24
c. Resultados Velocidad Lectora 4°Básico.....	25
d. Evaluación de la Habilidades Matemáticas .....	27
PROPUESTA REMEDIAL.....	28
Autoevaluación Institucional.....	28
Gestión Curricular .....	29
Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento.....	30
Objetivos y Metas .....	31
Conclusiones de la Autoevaluación Institucional.....	32
Estrategias de Mejora .....	33
BIBLIOGRAFÍA .....	37

## Resumen

### Abstract

Las necesidades humanas, educativas, sociales o políticas deben ser abordadas desde una visión de inclusión auténtica, la cual valora la diversidad inherente del ser humano, más allá de un diagnóstico clínico, incorporando en las políticas públicas un paradigma económico que potencie el desarrollo sustentable (tanto humano como ecológico), contribuyendo a la riqueza humana y su bienestar, más que al consumo material innecesario dado por las sociedades y políticas educativas modernas. Marco Navarrete Ávila Universidad de La Serena, Chile <http://orcid.org/0000-0002-3976-226X>

El presente trabajo cumple como objetivo general promover en nuestra organización escolar procesos innovadores que sean focalizados, sistemáticos y planificados, con el fin de fortalecer nuevas estrategias de enseñanza, aprendizaje significativo y desarrollo de las capacidades de sus docentes. La escuela Padre Patricio Cariola, además, pretende con el siguiente gran desafío, avanzar como comunidad escolar comprometida hacia la construcción de la escuela que queremos, impulsada desde las aulas: un espacio inclusivo, donde nadie queda afuera, que tiene una visión común para orientar su quehacer, que promueve la amplia participación de todos sus miembros, que dialoga con toda la comunidad y, sobre todo, que está siempre aprendiendo, para que no se pierda de vista que el sentido último de toda actividad en la escuela es posibilitar que se cumpla la intencionalidad pedagógica de la institución escolar.



## Introducción

El presente trabajo está enfocado a la realización de un Plan de mejora educativa, con sustento en su diagnóstico institucional.

La escuela de hoy, se encuentra en un proceso de implementación de los nuevos paradigmas que apuntan a crear las condiciones materiales y mejorar capacidades profesionales que permitan acortar la brecha que existe entre la educación pública y la privada, siguiendo para ello una serie de iniciativas gubernamentales, entre ellas la Ley N° 20.248 conocida como Ley SEP, que, entre otros muchos puntos, señala, como objetivo fundamental mejorar la calidad y equidad de la educación a través de una subvención adicional por alumno, dirigida a los establecimientos que atienden la población más vulnerable.

Los alumnos y alumnas de la Escuela D-136 Rev. Padre Patricio Cariola, deben ser los primeros actores de su propio proceso de aprendizaje, descubriendo las cosas por sí mismos a partir de situaciones percibidas como problemas serios, significativos, reales y relevantes.

Su desempeño debe expresarse en aspectos como: su participación activa en la vida de la escuela; desarrollar, según los niveles y edades, la autonomía personal necesaria para ser responsables de sus acciones y discernir frente a los valores existenciales, científicos, culturales y religiosos; actuar en las situaciones, en las que le corresponda participar, manifestando conductas honestas, justas, respetuosas y solidarias.

De acuerdo a lo expresado para el logro de lo propuesto, el trabajo que realizaremos, y al cual nos enfocaremos, se basa en el lineamiento de una herramienta central que nos permita ordenar los procesos e iniciativas al interior de nuestra unidad educativa, con miras hacia una visión futura, con el objetivo de



entregar posibilidades para que cada uno de los estudiantes logren recibir una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con otras actividades de tal manera que nos permitan alcanzar lo declarado en nuestro PEI, a través de la definición de objetivos, metas y acciones coherentes con su horizonte formativo y educativo. Esta articulación de diferentes ámbitos o dimensiones de la gestión escolar y el reconocimiento de los programas y proyectos que nuestra escuela realiza en esos ámbitos permite, asimismo, que no se pierda de vista que el sentido último de toda actividad en la escuela es posibilitar que se cumpla la intencionalidad pedagógica de la institución escolar.

Para tal fin se ha inspirado el uso de un instrumento que permitirá contribuir a lograr, a corto, mediano y largo plazo, el mejoramiento de los procesos y resultados educacionales. En el trabajo de grado 1, desarrollamos el Diagnóstico Institucional que nos introduce en el conocimiento panorámico de nuestra institución, y el eje principal que asegurará los procesos de calidad, será el presente Plan de Mejora Educativa, instrumento clave para proyectar y consolidar los procesos e iniciativas de mejora de nuestra comunidad escolar. Realizaremos una síntesis del trabajo, conducente a la adquisición de un sustento teórico de la información que nos servirá para comprender y contribuir al desarrollo del trabajo y plan de mejoramiento educativo.

Su eje central es el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Es necesario que el equipo técnico pedagógico, en conjunto con los docentes y el director trabajen de manera colaborativa y coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva.

Además, esta área comprende políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo.



## **Marco Teórico**

Si bien todas las medidas de la Reforma Educacional se orientan a la calidad, se debe destacar que en el año 2015 se diseñó un plan de acción para el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, cuya misión es propender a asegurar la calidad de la educación y la equidad en todos sus niveles. La Reforma Educacional, surge por la gran necesidad que demandan los nuevos tiempos, planteándole al sistema en general, y a los establecimientos educativos en particular, un gran desafío: entregar una educación de calidad pertinente a los requerimientos de un mundo

Actualmente la educación demanda cada día mas y mayores desafíos, y por ende, desde la perspectiva del enfoque sistémico, el tipo de alumno que egrese de nuestras aulas nos demandará el hacernos responsables por la tarea lograda.

En consecuencia, este documento, emerge como un instrumento de indudable valor para orientarnos en el tipo de educación que pretendemos, velando por la calidad y equidad, y comprometiendo la voluntad y el sentir de todos los integrantes de la comunidad educativa.

El currículo de la Escuela Reverendo Padre Cariola se basa en una concepción curricular cognitiva–contextual y holística, cuyo principio teórico fundamental es el desarrollo del pensamiento y de los valores, potenciando las operaciones cognitivas y considerando los elementos del contexto y de los permanentes cambios y transformaciones sociales.

Elaborar un Plan de Mejora Educativa implica una herramienta que sitúa favorablemente, a los establecimientos, en una lógica de trabajo focalizado en dirección de apuntar al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. Para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y



trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus prácticas institucionales y pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos

En base a la información que necesitamos, nos enfocaremos a la realización de un sustento teórico de la información que nos servirá, para comprender y contribuir al desarrollo del trabajo y del plan de mejora educativo.



## Marco Contextual

### Descripción del Establecimiento

La Escuela Reverendo Padre Patricio Cariola, nace el 2 de marzo del año 2002 como un sueño hecho realidad a partir de un trabajo realizado por el hogar de Cristo. Cuando la corporación municipal de desarrollo social CMDS, sostenedor del establecimiento educacional da la posibilidad de atender escolarmente a niños y niñas que vivían en el vertedero municipal, entonces CMDS creó un anexo de la escuela Juan Pablo II D-129 que se ubica en el sector.

Tiempo después se construye la escuela Padre Patricio Cariola, el padre insiste que sea para niños del sector que por cierto eran y son muy vulnerables, creía que estos niños y niñas tenían derecho a igualdad de posibilidad para estudiar como los demás niños de la ciudad.

Esta escuela está ubicada en Avenida Bonilla 10222 sector norte de la ciudad. Comenzó a funcionar con 36 cursos distribuidos en los niveles de Transición a 8 básico, cuentan con dos grupos diferencial, 45 docentes, 2 administrativos, 9 auxiliares y una matrícula de 1600 alumnos.

En su visión está el compromiso de consolidar la formación valórica, científica y deportiva. Proponen entregar herramientas a los niños, potenciando sus habilidades personales y desarrollar valores que permitan a los estudiantes descubrirse y aceptarse como persona.

<b>IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN</b>	
<b>Escuela D-136 Reverendo Padre Patricio Cariola</b>	
<b>Dirección</b>	Avenida Bonilla 10222
<b>Comuna</b>	Antofagasta
<b>Región</b>	Antofagasta
<b>Dependencia</b>	Municipal
<b>Nivel Modalidad</b>	Pre Básica y Básica
<b>Matricula</b>	1600 alumnos
<b>Oportunidades educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Idioma, Educación Básica: inglés.</li> <li>▪ Incorporación de Tecnología</li> </ul>
<b>Infraestructura educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biblioteca</li> <li>▪ Sala de computación con internet.</li> <li>▪ Cancha de deportes.</li> <li>▪ Gimnasio.</li> </ul>
<b>Deportes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fútbol.</li> <li>▪ Baby fútbol.</li> <li>▪ Básquetbol.</li> </ul>
<b>Características de formación del establecimiento:</b>	
<b>Religión</b>	Católica.
<b>Énfasis del proyecto educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo integral.</li> <li>▪ Valórico – Religioso -Deportivo.</li> </ul>



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

**Programa de formación en**

- Talleres de Informática para todos los niveles.
- Convivencia escolar
- Prevención de drogas.



## **Diseño y Aplicación de Instrumentos**

La evaluación se constituye históricamente como un instrumento ideal de selección y control. En el siglo pasado aparece como actividad y técnica cuyo nombre fue el examen, el cual pretendía valorar los conocimientos que poseían los alumnos después de la enseñanza impartida. De la misma manera, se denominó a la habilidad para relacionar y aplicar las adquisiciones logradas por los aprendices y la adecuada exposición de las mismas. Resulta así en un valioso instrumento didáctico para controlar el aprendizaje de los alumnos y además un medio de información de la manera en que se desarrolló la actividad académica para revisarla, reorientarla y reforzarla.

La intención de trabajar para la mejora de nuestra escuela, nos permitirá asegurar buenos resultados en las evaluaciones Simce; para ello, consideramos necesario fortalecer la lectura en los alumnos para posteriormente mejorar su comprensión lectora; por otro lado, consideramos pertinente aplicar pruebas de habilidades matemáticas para conocer el nivel en que se encuentran nuestros estudiantes y establecer un plan de mejora general.

Hemos elegido trabajar con los cuartos básicos de nuestro establecimiento, en primer lugar para fortalecer las dos asignaturas fundamentales en la vida de todo estudiante, y que en nuestra unidad educativa no han sido favorables sus resultados; con ello, también queremos motivar a toda la comunidad educativa, especialmente a los docentes, para que innoven en sus prácticas de aula, de manera que logren encantar a sus estudiantes y se interesen por aprender cada día, que al tener un buen dominio lector le tomen el gusto a la lectura.

Para que aquellos estudiantes que tengan una velocidad descendida alcancen una aceptable velocidad, respetando siempre la diversidad de cada uno de ellos; insistiendo en el desarrollo efectivo de los ejercicios sugeridos; así como también del continuo monitoreo por parte de la jefa de UTP, para así lograr que todos los alumnos y alumnas, incrementen considerablemente su nivel lector.

Para potencializar los resultados de la velocidad lectora en los alumnos y alumnas, que no alcanzan los niveles esperados, se realizarán las siguientes actividades:

- ❖ Se le entregará a cada profesora los resultados de los niños que atienden, para sensibilizar la información y trabajar con las actividades que se describen a continuación.
- ❖ Diez minutos diarios de lectura remedial en la sala de clases. Ésta puede ser individual o coral. Los niños deben aprender a leer en voz alta y para ello deben ejercitar. El profesor da el ejemplo de la lectura, imprimiendo la entonación necesaria para dar énfasis en la puntuación ortográfica.
- ❖ Relatar cuentos: la lectura de cuentos en voz alta es una actividad permanente en los primeros años de educación básica.
- ❖ Además las profesoras de lenguaje que atienden el nivel deberán medir una vez al mes a sus estudiantes e informar con pauta al hogar.
- ❖ La persona encargada de la velocidad deberá hacer la medición semestral y elaborar el informe de la misma.
- ❖ Se trabajará el cuadernillo de fichas una vez a la semana.



También se realizará una reunión con los apoderados de alumnos (as) que se clasifican fuera de Rango para explicar la importancia de la velocidad de lectura, además brindarles estrategias para que ellos puedan apoyar en el hogar con que lean en su casa al menos 10 minutos diarios en voz alta. Para controlar que esta tarea efectivamente se cumpla, se enviará un calendario mensual, pegado en la libreta, donde los apoderados deben ir firmando cada día en que el niño ha leído. Es importante que este calendario sea revisado al menos una vez a la semana por la profesora, de manera que no se pierda el sentido de la estrategia.

Por otra parte, la propuesta final es evaluar todo el dominio lector, en enseñanza básica, de manera objetiva, rigurosa y efectiva, para ello es necesario que la misma persona que evalúa la velocidad de lectura pueda determinar la CALIDAD de la lectura, esto implica plasmar el grado de fluidez con que leen nuestros estudiantes, fijándose en las pausas que hace para leer; si lo hace después de cada sílaba, cada palabra, grupos de palabra, o respetando las unidades de sentido.

Considerando lo anterior, tras evaluar al alumno (a) se debe ubicar a cada uno en una de las categoría de la lectura observada.

Las siguientes cinco categorías permiten caracterizar la calidad de lectura oral:

No Lector: El estudiante no sabe leer nada o bien sólo reconoce algunas letras aisladamente pero no es capaz de unir las, ni siquiera en sílabas o bien sólo lee algunas sílabas aisladas.

Lectura Silábica (Sil): El estudiante lee las palabras que constituyen el párrafo, sílaba a sílaba, sin respetar las palabras como unidades. Ejemplo: Para leer: La mesa está muy sucia. El lunes la voy a limpiar. El niño/a lee: La – me – sa – es- tá – muy – su- cia. – El- lu – nes – la – voy – a- lim- piar.



Lectura Palabra a Palabra (PP): El estudiante lee las oraciones del texto palabra a palabra, sin respetar las unidades de sentido. Ejemplo: El niño/a lee: La- mesa- está- muy-sucia. – El- lunes- la- voy- a- limpiar.

Lectura por Unidades Cortas (UC): El estudiante lee por unidades cortas y une algunas palabras, formando pequeñas unidades. El niño/a lee: La mesa – está – muy sucia. – El lunes la - voy – a limpiar.

Lectura Fluida (FI): El estudiante lee en forma continua, con una inflexión de voz y dicción adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y la puntuación. La mesa está muy sucia. – El lunes la voy a limpiar.

También consideramos relevante diagnosticar las áreas descendidas de los ejes de matemática, descubrir donde podemos remediar es aprendizaje

### **Validación de los instrumentos**

Los instrumentos de medición serán validados dos semanas antes de la aplicación, en alumnos de buen rendimiento, regular rendimiento y bajo rendimiento; con la finalidad de verificar la pertinencia del instrumento.

### **Aplicación**

Estas evaluaciones -Velocidad Lectora y Habilidades Matemáticas- están dirigidas a los alumnos de 4° Básico de nuestra escuela.

Serán aplicadas por las profesoras de las asignaturas de Lenguaje y Matemática, pero se intercambiarán los cursos durante la aplicación.

## Análisis de Resultados

El norte que guiará nuestro trabajo será el resultado obtenido en el último quinquenio, de los alumnos y alumnas de la Escuela “Reverendo Padre Patricio Cariola”, respecto de los resultados en las prueba de cuarto año básico que administra la Agencia de Calidad de la Educación SIMCE en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación: Comprensión Lectora y Matemática; en donde en general su puntaje promedio ha ido a la baja. De la misma manera, nos interesa analizar y trazar los resultados de alumnos y alumnas de la escuela en los otros indicadores de calidad.

Según el plan de evaluaciones, el año 2019 correspondía aplicar medición en los tres niveles de forma censal (4°- 8°- II° Medio), pero debido a los incidentes en el país tras el 18 de octubre la aplicación de 4°básico enfrentó alteraciones en varios establecimientos, de lo cual nuestra escuela no está exenta de su participación.

<b>Cobertura de establecimientos</b>		<b>8vo básico</b> <b>98,7 %</b>	<b>4to básico</b> <b>82,5 %</b>	<b>II medio</b> <b>No aplicado</b>
<b>Cobertura de estudiantes</b>		<b>8vo básico</b> <b>93,2 %</b>	<b>4to básico</b> <b>69,8 %</b>	<b>II medio</b> <b>No aplicado</b>
		<b>8 y 9 de octubre</b>	<b>20 y 21 de noviembre</b>	

### Síntesis de resultados educativos de la escuela D-136.-

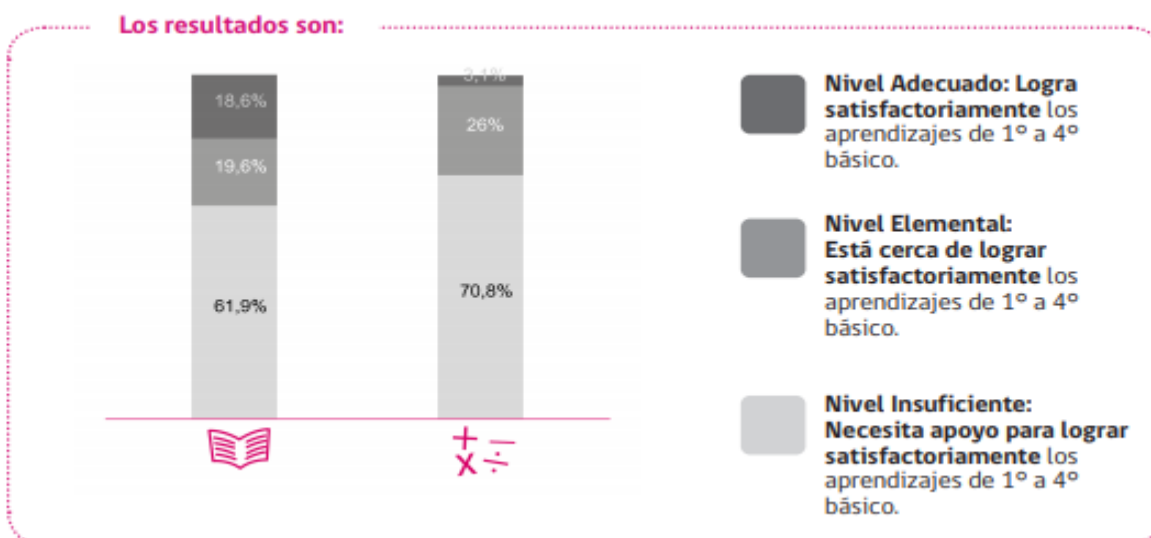
Los siguientes datos nos permiten analizar los resultados obtenidos por los alumnos de 4°Básico el año 2018, último año que rindió Simce en este nivel y los que se muestran a continuación:

## Síntesis de resultados de aprendizaje Simce 2018

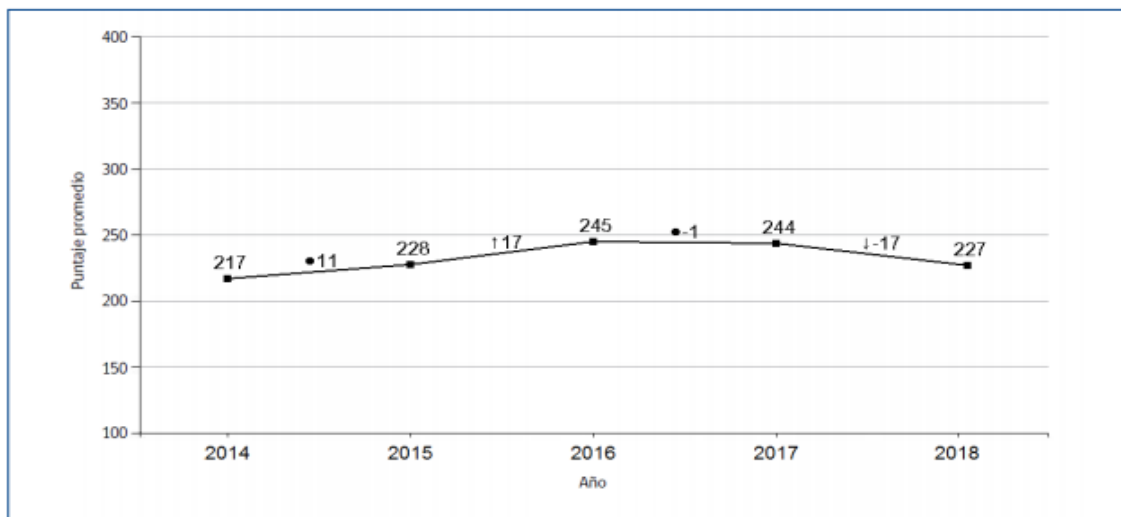
Puntajes promedios en Simce 4° básico 2018 y variación respecto de la evaluación anterior:

Prueba		Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior	
		4° básico	
	Lenguaje y Comunicación: Lectura	↓	227
	Matemática	↓	219

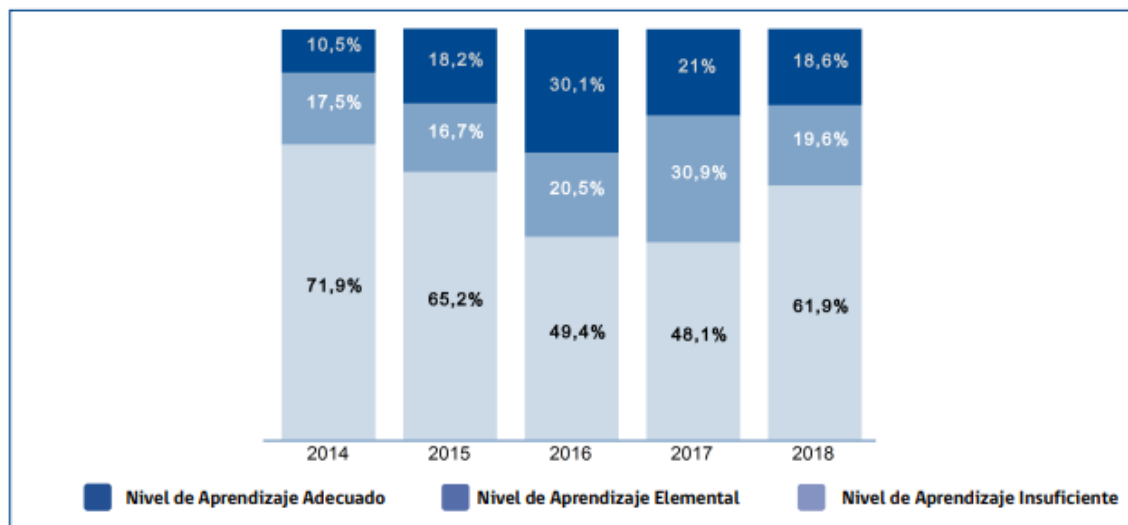
Porcentaje de estudiantes de 4° básico 2018 en cada nivel de los Estándares de aprendizaje



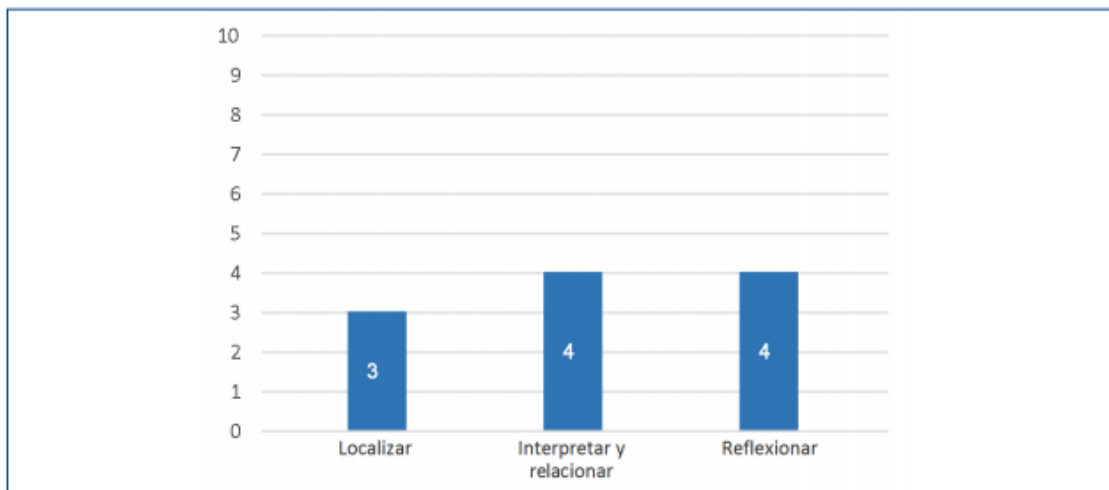
**Puntajes promedios Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018**



**Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014 - 2018**



**Puntaje promedio en cada eje de habilidad en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2018**



**Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 4° básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 2018**

Grupo socioeconómico de 4° básico del establecimiento	Medio Bajo
Prueba	Comparación con establecimientos del mismo grupo
Lenguaje y Comunicación: Lectura	↓ -32

**Puntaje promedio según género en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2016 – 2018, comparación entre géneros y variaciones entre años:**

Lectura 4° básico		
	Mujeres	Hombres
Puntajes 2016	249	243
Puntajes 2017	(+)250	238
Puntajes 2018	229	225



Variación 2016- 2017	
Mujeres	Hombres
• 1	• -5

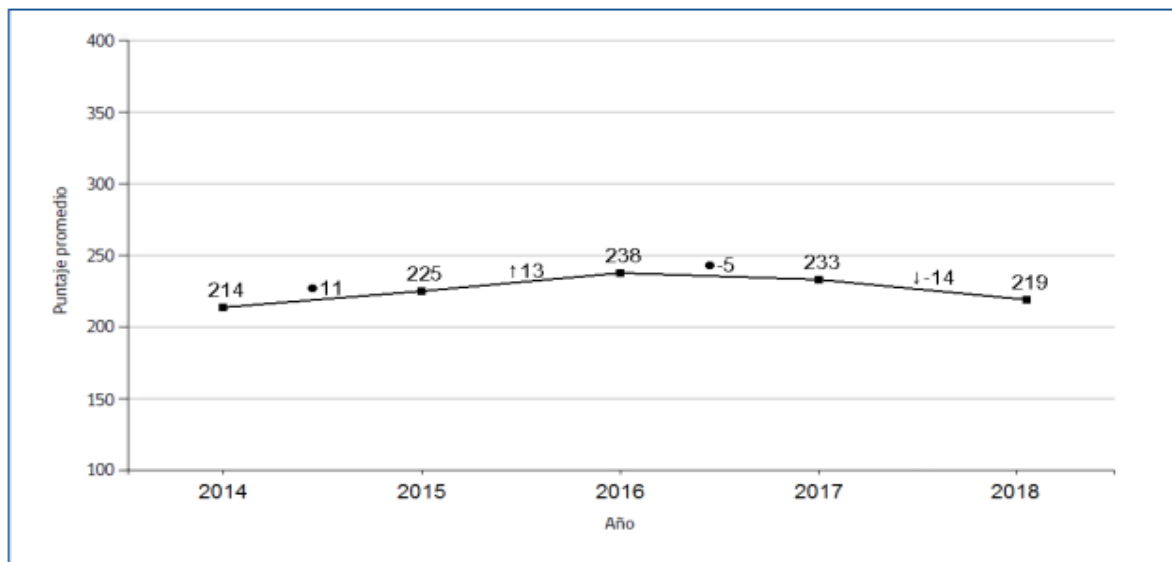
Variación 2017- 2018	
Mujeres	Hombres
↓ -21	• -13

**Interpretación de la asignatura:** A nivel Nacional en la evaluación de 4° básico el promedio nacional fue de 271 puntos. Se observan avances en los niveles de aprendizaje con cerca de siete mil estudiantes que avanzaron al nivel Adecuado en el último año.

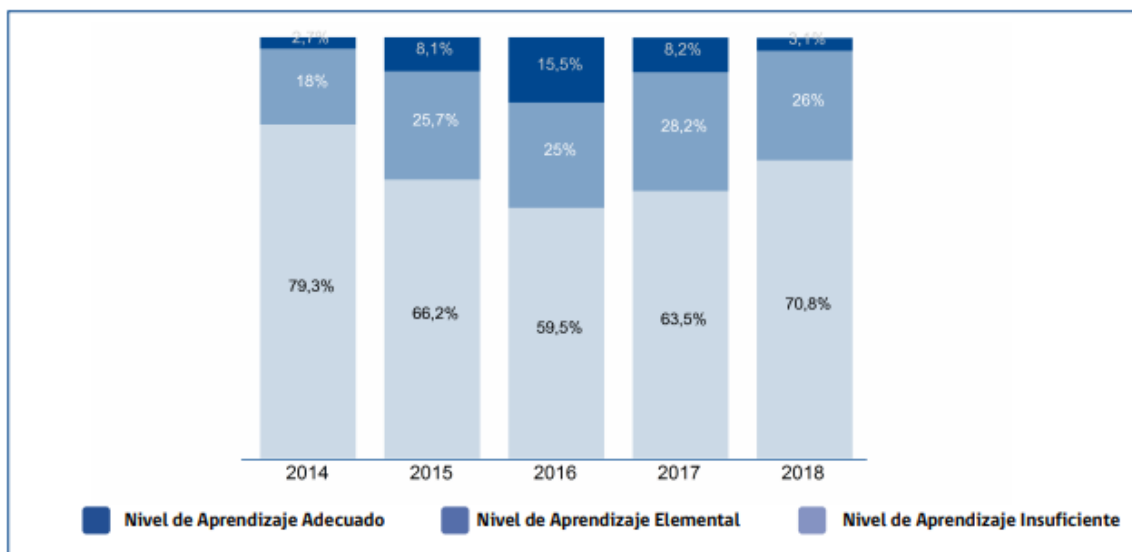
En nuestro establecimiento las mujeres obtienen resultados similares que los hombres al igual que en todos los grupos socioeconómicos.

En comparación con establecimientos en condiciones sociales y económicas semejantes, nuestra escuela tiene resultados más bajos; y respecto de **nuestros resultados anteriores disminuimos considerablemente los promedios**. ¿A qué se debe esta diferencia? Pueden ser diversas variables, como: la prueba puede haber tenido un grado de complejidad mayor, o mayor subjetividad, también puede que las estrategias trabajadas en ese nivel no fueron lo suficientemente poderosas para asegurar aprendizajes sólidos en todos los alumnos, además, contamos con grupos de alumnos muy heterogéneos y se registra de los años anteriores un rendimiento más bien descendido en esta área, especialmente en el grupo de los varones y para agregar otro antecedente, la asistencia es un factor que afecta considerablemente la mejora escolar.

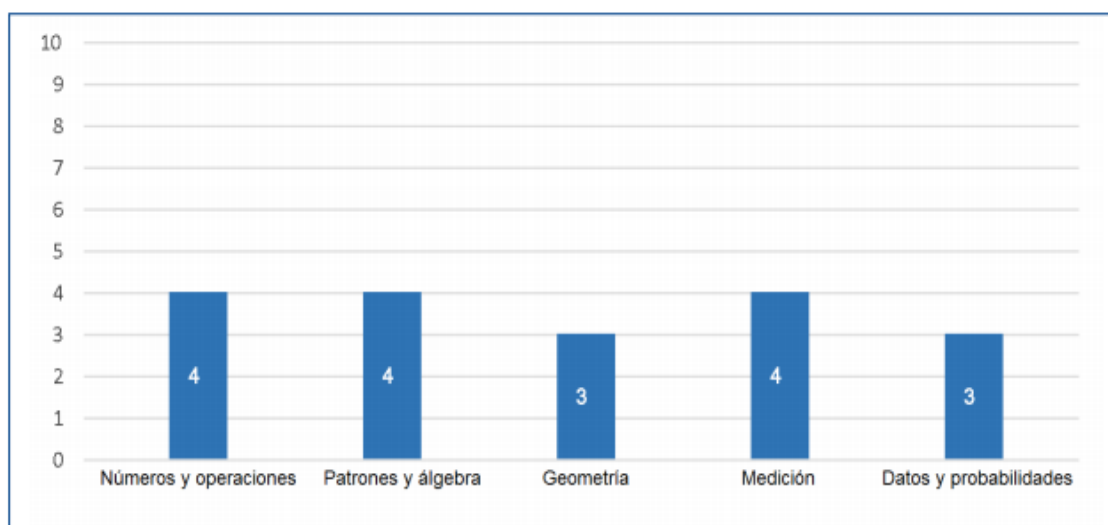
**Puntajes promedios Simce Matemática: 4° básico 2014-2018**

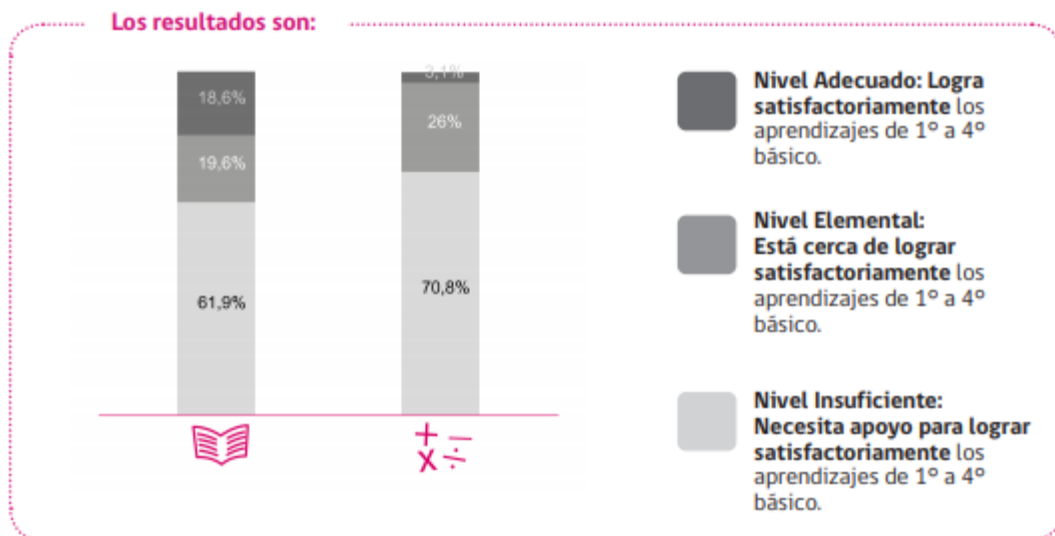


**Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Matemática 4° básico 2014 - 2018**



**Puntaje promedio en cada eje temático en Simce Matemática 4° básico 2018:**





**Interpretación de la asignatura:** También se observan resultados estables en todos los niveles evaluados. En 4° básico promediaron 260 puntos. Esta prueba no muestra brechas de género significativas.





En comparación con establecimientos en condiciones sociales y económicas semejantes, nuestra escuela tiene resultados más descendidos; y en comparación **a nuestros resultados anteriores, el resultado es insuficiente.** ¿A qué se debe esta baja sostenida? Pueden ser diversas variables, por un lado puede ser la aplicación de una prueba que no está ajustada a la realidad de nuestros alumnos, no se ha logrado trabajar sistemáticamente las habilidades y estrategias de los objetivos de aprendizaje centrales; por otro lado no se observa en los alumnos responsabilidad, esfuerzo ni la rigurosidad necesaria para alcanzar resultados satisfactorios, se requiere de mayor exigencia en el desempeño de los profesores, creer en sus alumnos y comprometerse con el proyecto educativo de su establecimiento.

**La Categoría de Desempeño 2018 en la que se encuentra su establecimiento es: Insuficiente**

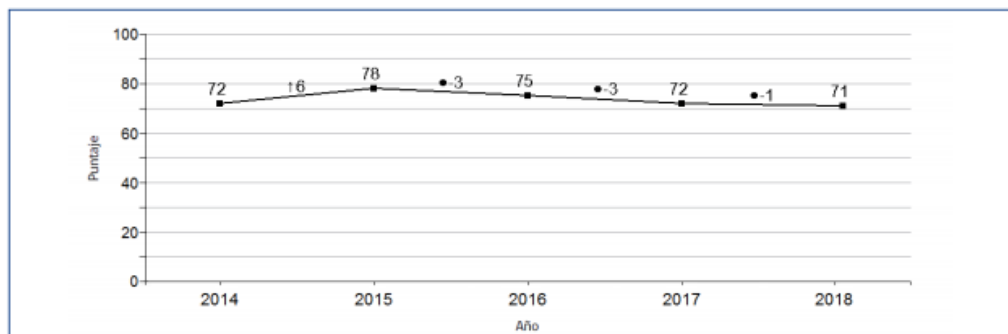
Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, también conocidos como Otros Indicadores de Calidad (Mineduc, 2014), son un conjunto de ocho índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los estudiantes de un establecimiento. Estos indicadores han sido elaborados por el Ministerio de Educación.

### Síntesis de resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2018 de la escuela D.136 Rev. Padre Patricio Cariola.-

Puntajes en 4° básico 2018 en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social y variación respecto de la evaluación anterior:

Indicador		Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior	
		4° básico	
	Autoestima académica y motivación escolar	●	71
	Clima de convivencia escolar	↓	63
	Participación y formación ciudadana	●	69
	Hábitos de vida saludable	●	58

Puntajes en el indicador y sus dimensiones de Autoestima académica y motivación escolar 4° básico 2014 – 2018 y variación entre años:



**Clasificación según grupo socioeconómico de los estudiantes de 4° básico del establecimiento y comparación con establecimientos del mismo grupo en Autoestima académica y motivación escolar.**

Dimensión	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016	Variación 2016-2017	Puntaje 2017	Variación 2017-2018	Puntaje 2018
Auto percepción y autovaloración académica	71	↑ 5	76	↓ -4	72	● -3	69	● 0	69
Motivación escolar	74	↑ 6	80	● -3	77	● -2	75	● -2	73

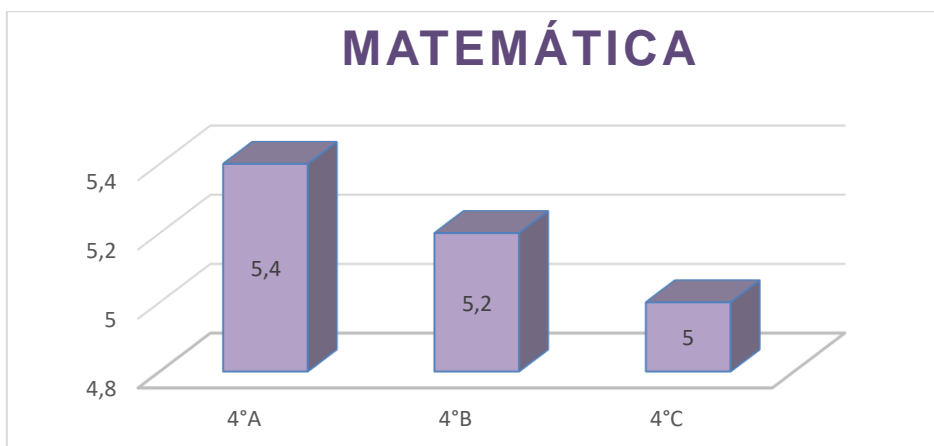
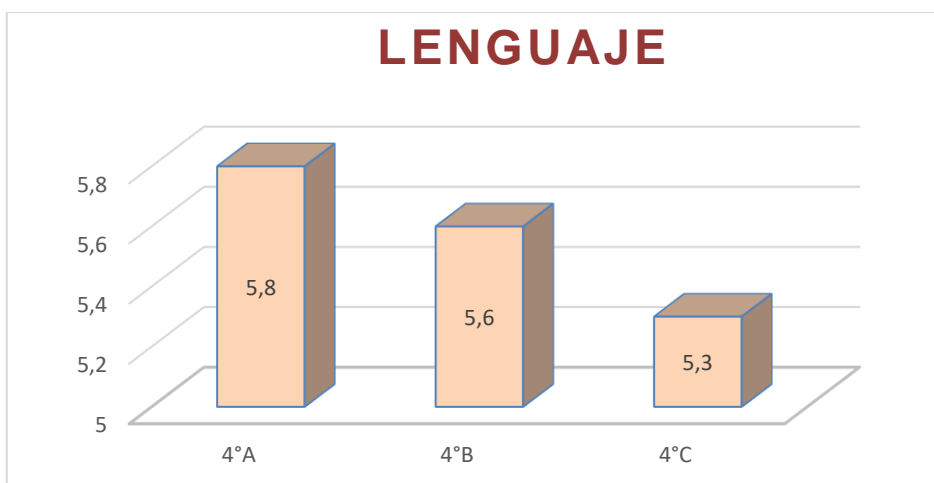
**Interpretación:** En **Autoestima académica y motivación escolar**, los resultados se mantienen y no se observa un alza significativa en la medición 2018.

Este año por primera vez se presentaron ejemplos de preguntas que dieron los estudiantes de 4°básico del establecimiento en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación del año 2018 y su objetivo fue mostrar algunas percepciones concretas de los estudiantes en relación a la autoestima académica y la motivación escolar.

Auto percepción y autovaloración académica	77% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que declara esto es 80,5 %.
Motivación escolar	82% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas. A nivel nacional, el porcentaje de estudiantes que declara esto es 92,9 %.

**Interpretación:** Las respuestas entregadas por los alumnos del establecimiento indican un resultado optimista, sin embargo consideramos que no se condicen con los bajos resultados académicos del nivel.

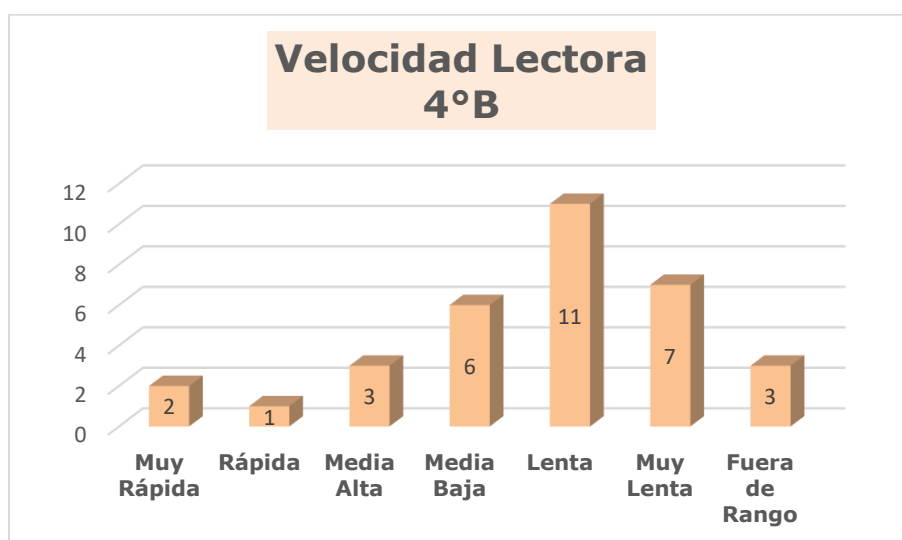
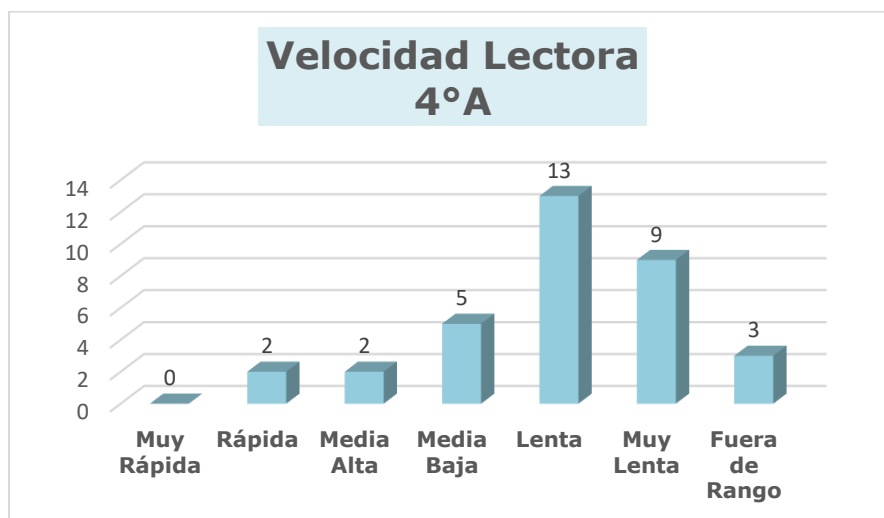
**Síntesis de resultados en Lenguaje y Matemática de los 4° básicos 2018 de la escuela D.136 Rev. Padre Patricio Cariola.-**

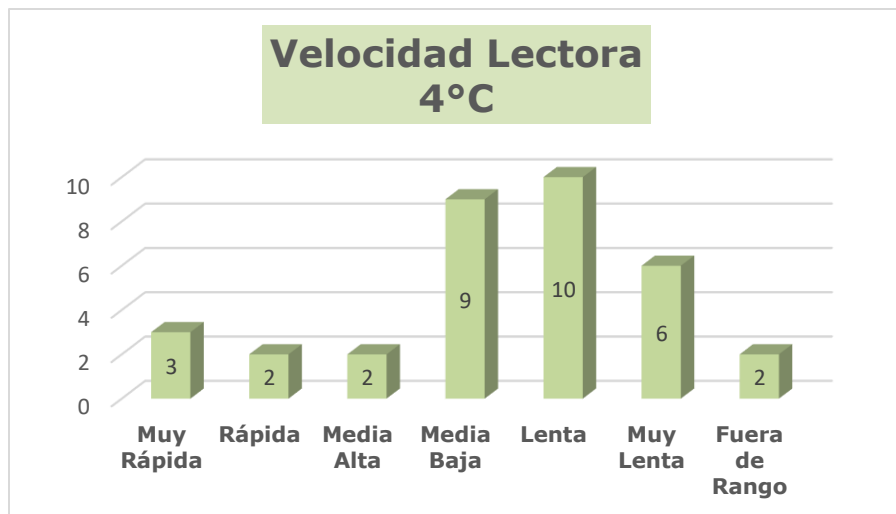


**Interpretación:** Al observar los resultados de las asignaturas de Lenguaje y Matemática, si bien no son tan deficientes que expliquen el descendido rendimiento en las pruebas Simce, podría confirmar la interpretación anteriormente dada y que tiene relación con el descendido desarrollo de las habilidades y estrategias elementales trabajadas a nivel aula, las que estarían afectando el buen desarrollo de un aprendizaje significativo y de calidad.

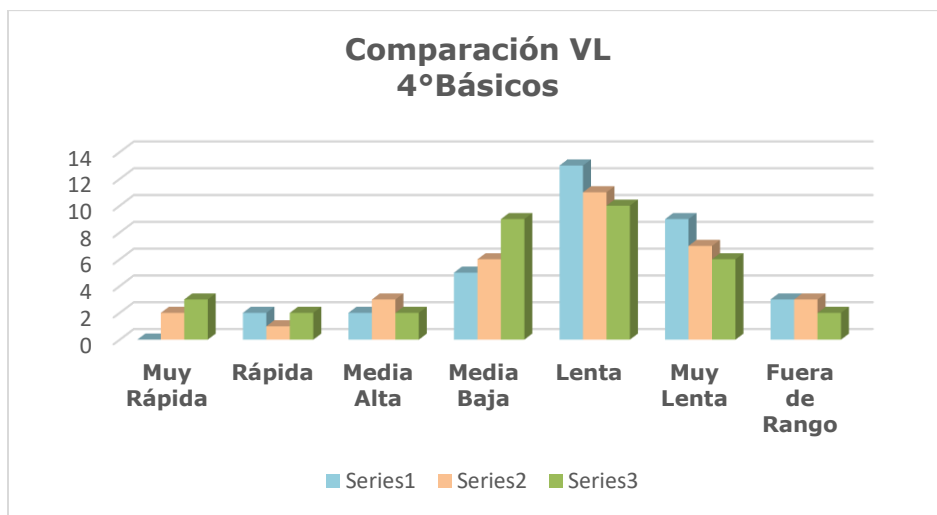
## Síntesis de resultados en Velocidad Lectora de los 4° básicos 2018 de la escuela D.136 Rev. Padre Patricio Cariola.-

A continuación, se presentan los gráficos de los resultados del segundo semestre de Velocidad Lectora, en cada rango de lectura, que obtuvieron los cuartos básicos.





### Comparativo de VL 4° Básicos 2018



**Interpretación:** Al observar los resultados de la velocidad lectora podemos darnos cuenta que los alumnos presentan serios problemas de lectura, lo que sin duda interfiere en el buen rendimiento de su aprendizaje general; la mayoría de los estudiantes de 4° Básico están en los rangos media baja y muy lenta y lo más preocupante es que en cada curso hay un número importante de estudiantes fuera de rango, es decir, que prácticamente no saben leer; entonces, difícilmente podrán tener comprensión lectora.

### Evaluación de las habilidades matemáticas.-

EJES DE HABILIDAD	No Desarrollada	Medianamente Desarrollada	Desarrollada
	%	%	%
Números y Operaciones	45,8	32,9	21,3
Patrones y Algebra	43,6	36,9	19,5
Geometría	38,2	40,9	20,9
Datos y Probabilidades	40,6	42,7	16,7
<b>Total</b>	<b>42,0</b>	<b>38,4</b>	<b>19,6</b>

**Interpretación:** Los resultados generales de los 4°básicos del año 2018 reflejan el bajo desempeño de las habilidades matemática de los estudiantes del nivel, lo que se condice con los puntajes que arroja el Simce de 4°básico.

Al reflexionar sobre los resultados detallados: rendimiento del establecimiento en la prueba SIMCE, resultados en lenguaje y matemática de los Cuartos básicos en Lenguaje y Matemática, resultados obtenidos en velocidad lectora y resultados en los ejes de habilidades matemática, podemos afirmar que los objetivos y metas anuales planificadas, implementadas y evaluadas no fueron logradas desde lo institucional y pedagógico y una de las causas entre otras está la falta de rigurosidad en la práctica docente, para lograr el desarrollo de las habilidades en los estudiantes.

## Propuesta Remedial

### Autoevaluación Institucional

#### Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones de resultados	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Las acciones consideraron las estrategias descritas en fase estratégica, sin embargo, producto de la pandemia un porcentaje de las acciones ejecutadas no han podido ser implementadas como fueron planificadas, así, si bien se avanzó al logro de los objetivos planteados no fue lo esperado cuando fue diseñado en la fase estratégica.
Dimensiones de resultados	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Se generaron cambios de procesos en el equipo de gestión y en las áreas de la gestión pedagógica y la convivencia escolar, fortaleciendo al equipo directivo, estableciendo propósitos claros en las iniciativas de mejora.
Dimensiones de resultados	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último Plan de Mejora implementado?	Es necesario implementar estrategias para la recopilación y análisis de datos relevantes para la toma de decisiones pedagógicas, organizando los datos en un sistema de fácil acceso y consulta simple, que de sustento a las decisiones y permita evaluar los resultados de las acciones implementadas, especialmente a los apoyos entregados. Debemos fortalecer la cultura de reflexión de las prácticas pedagógicas y la retroalimentación de las observaciones de clases. Fortalecer el sentido de identidad.
Dimensiones de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su Plan de Mejora anterior?	El grado de cumplimiento de las metas se encuentra entre un 50% a un 65%, hasta el momento donde pudieron ser medidas, esto debido a que luego de la llegada de la pandemia se hizo más complejo medir las metas propuestas. Por la información que se pudo observar, los resultados no fueron en general favorables.
Dimensiones de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	De manera directa, pues el logro de metas de eficiencia interna, repercuten en los objetivos asociados a potencializar el desarrollo de los estudiantes y al oportuno trabajo pedagógico con aquellos estudiantes que presentan dificultades en su rendimiento escolar, además de manera indirecta el logro de metas asociadas a la comprensión lectora, evidencian el trabajo interdisciplinario que se ha focalizado a través de diferentes prácticas pedagógicas y acciones realizadas en nuestro Plan de Mejora.

## Gestión Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión.	Dentro de las principales dificultades respecto a la implementación curricular detectada por los docentes se encuentran la gran demanda de tiempo e intervenciones de programas externos que requiere de su implementación en horas de clases, como también, la debilidad respecto a instrumentos de evaluación y apoyo en estrategias para mejorar la interacción pedagógica. Además, debemos agregar las que nos entrega la contingencia dada por la emergencia sanitaria y las clases remota.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Ahora nos impactan las dificultades que tienen nuestros estudiantes de acceso a internet u otros medios para la educación a distancia, en el contexto tenemos un 80% de los estudiantes sin las condiciones mínimas o nulas de conectividad y el resto con serias dificultades de ella en el contexto actual. En ocasiones requieren más tiempo para aprender, por este motivo, parte de los objetivos de aprendizaje deben ser trabajados a partir de marcos conceptuales básicos para llegar a su profundización.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Hemos ido fortaleciendo las competencias docentes para atender a la diversidad mediante una capacitación con acompañamiento acerca del DUA. Además tenemos PIE, psicosocial, los equipos apoyan y gestionan los lineamientos pedagógicos requeridos por los estudiantes que se encuentran más descendidos, logrando avances pedagógicos. También se han implementado talleres y reforzamientos para ir acompañando a los estudiantes en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. La implementación de metodologías participativas.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	La cultura de altas expectativas valóricas, se desarrollan en el contexto pedagógico, trabajo colaborativo, la formación valórica e inclusiva, otorgada en nuestros sellos educativos; los que son elementos inherentes a las prácticas docentes.

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	La rotación de docentes. Alto número de estudiantes con Necesidad Educativa Especial. Problemas de Inasistencia. Licencias Médicas Docente.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	El no contar con estrategias y metodologías claras como escuela. Los análisis de resultados.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Que debemos apuntar a la mejora, tanto de las prácticas pedagógicas como de la toma de decisiones de nuestro equipo técnico directivo. Acompañamiento al aula y la retroalimentación

## Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
<b>Gestión Pedagógica</b>	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes,	Prácticas y organización e implementación en la Planificación de Visita al Aula; asumida por el docente. Se han definido formas de trabajo lideradas por UTP, para llevar una gestión ordenada por parte de todos los docentes, de manera que permita hacer un monitoreo y seguimiento efectivo de la gestión.	Mejora en el proceso evaluativo colaborativo, Talleres de intercambio. Capacitación del equipo docente en el decreto 67/2018, fortaleciendo las comprensiones de los procesos de evaluación formativos y profundizando en los principios y fundamentos que permitan su implementación efectiva dentro de la cultura escolar. El desarrollo de la educación a distancia con motivos de la emergencia sanitaria COVID 19
<b>Liderazgo</b>	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional, a cargo del sostenedor y el equipo directivo.	Cultura de altas expectativas. Liderazgo pedagógico del Director. Preocupación del Director para el desarrollo de actividades que permiten promover la sana convivencia escolar en todos los integrantes de la comunidad escolar.	Mayor responsabilidad del equipo de gestión en el logro de los indicadores y en la elaboración del PEI y PME. Mayor sistematicidad en la autoevaluación y elaboración del Plan de Mejora. Acompañamiento al aula.
<b>Convivencia Escolar</b>	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.	La comunidad escolar ha naturalizado la diversidad y la diferencias de sus miembros permitiendo que los estudiantes tengan relaciones interpersonales sanas. La detección temprana de los posibles casos de bullying. Tener un proyecto de integración escolar desde los inicios del establecimiento.	Mayor monitoreo y evaluación del plan de formación. Promover hábitos de vida saludable y prevenir conductas de riesgo en los estudiantes. Promover de manera activa la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo. La revisión de todos los documentos e instrumentos de gestión en el contexto de crisis sanitaria.
<b>Gestión de Recursos</b>	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.	La escuela ha incorporado la planificación y el control de recursos como una práctica habitual y ha asignado personal para su realización. Se lleva el control un control periódico del uso de los recursos, se han incorporado recursos de aprendizajes de acuerdo a las características del proyecto educativo.	Mantenión y actualización de equipos. Capacitación para utilizar y acceder a nuevos recursos educativos, espacios, horarios y acceso expedito para uso de espacios educativos: laboratorios, biblioteca, y sala de computación.

## Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer acciones pedagógicas organizadas y articuladas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes asegurando la implementación del currículum, acciones de apoyo al desarrollo de los estudiantes, a través de la gestión institucionalizada de prácticas pedagógicas organizadas y articuladas en torno al PEI	El 90 % de los docentes implementan prácticas educativas en el aula, las que se visualizan el resultado académico y formativo del establecimiento.
Liderazgo	Consolidar un liderazgo centrado en la gestión pedagógica que asegure la adhesión de todos los miembros de la comunidad educativa al objetivo de una educación pública de calidad, orientados al logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento generando altas expectativas, siendo cada actor del equipo de gestión educativa participe y responsable de la gestión del área bajo su cargo.	El 100% de los miembros del equipo de gestión lideran efectivamente las áreas a su cargo siendo responsable de la gestión de cada área aportando a los procesos pedagógicos de los estudiantes.
Convivencia Escolar	Implementar un plan de trabajo adaptado las necesidades del establecimiento que permita promover y vivenciar una sana convivencia escolar basada en el respeto y el buen trato, la diversidad y el diálogo. Involucrando la participación de los distintos estamentos, promoviendo la identidad y el sentido de pertenencia, de manera que las actividades pedagógicas y formativas se desarrollen en un clima de armonía en concordancia con el PEI y los objetivos de aprendizaje transversales.	El 90% de lo planificado en el Área de formación y Convivencia Escolar fortalecerá las relaciones interpersonales respetuosas y solidarias entre estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa instauradas en el PME.
Gestión de Recursos	Mejorar las capacidades del equipo docente y para docente, identificando nuevas necesidades para el desarrollo de mejores procesos educativos en función del Proyecto Educativo Institucional y la implementación del currículum.	El 85% de los profesionales de la educación y apoyo a la docencia de la unidad educativa, son perfeccionados y capacitados en las funciones y tareas que son pertinentes.
Gestión de Recursos	Asegurar la adecuada provisión, renovación de espacios recreativos, organización y uso de los recursos, fungibles, educativos y computacionales, velando constantemente por construir un ambiente seguro para los estudiantes que les permita gestionar adecuadamente sus aprendizajes.	Contar con un 95% de seguimiento y uso de los recursos adquiridos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y espacios seguros para su desarrollo.
Área de Resultados	Incrementar significativamente los niveles de logro académicos y la movilidad de los aprendizajes de los alumnos/as en las asignaturas de lenguaje, matemática, historia, geografía y ciencias sociales y ciencias naturales en los próximos cuatro años, con el fin de mejorar sus estándares de aprendizaje, las priorización curricular y los ejes curriculares.	El 70% de los estudiantes logran un estándar a nivel elemental o adecuado en las asignaturas de lenguaje, matemática, historia, geografía y ciencias sociales, y ciencias naturales, en un plazo de cuatro años.

## Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Existen importantes espacios educativos formadores dentro de la organización institucional. Si bien existen instancias y actividades efectivas en el ámbito pedagógico (departamento por asignatura, talleres, reflexiones, horario de planificación), éstas deben mejorar en progreso a la articulación de buenas prácticas que cuenten con los lineamientos claros y criterios unificados para la mejora de resultados. Potenciar el Trabajo Colaborativo.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo.	Privilegiar el perfeccionamiento docente y la innovación de prácticas docentes. Acompañamiento al aula. Análisis de resultados. Reconocimiento del trabajo de los funcionarios. Fortalecimiento de los roles de cada estamento de la comunidad y los responsables de sus áreas. Desarrollo de planes de trabajo específicos para cada miembro del equipo de gestión.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Dentro de las conclusiones, enfatizar lo significativo de las conductas relacionales. Se incorpora en el análisis del modelo de la pedagogía de la confianza; potenciar la identidad Cariolana de los estudiantes y funcionarios. Reforzar las actividades ya instauradas. Necesidad de revisión de los documentos de gestión y su adecuación a las dificultades en su implementación vistas en el año.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Privilegiar el perfeccionamiento docente y la innovación de prácticas docentes; Acompañamiento al aula. Análisis de Resultados. Trabajo Colaborativo.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Se conceptualiza un plan estratégico para trabajar con estudiantes según estándares de desempeño. Trabajo con los datos duros. Implementación de nuevas orientaciones curriculares.



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

## Estrategias de Mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Fortalecer acciones pedagógicas organizadas y articuladas		Implementación institucionalizada de la práctica pedagógica según los lineamientos		
		para favorecer el aprendizaje de los estudiantes asegurando la implementación del currículum, acciones de apoyo al desarrollo de los estudiantes, a través de la gestión institucionalizada de prácticas pedagógicas organizadas y articuladas en torno al PEI		emanados por el Equipo de Gestión, velando por la continuidad de la gestión pedagógica en el contexto de la emergencia sanitaria COVID-19. Implementación de acciones de apoyo a los estudiantes en áreas sociales, pedagógicas y psicológicas velando por su seguridad integral que permita optimizar las condiciones necesarias para la gestión de sus aprendizajes tanto de forma presencial como a través de la educación a distancia.		



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Desarrollo Profesional Docente	Consolidar un liderazgo centrado en la gestión pedagógica que asegure la adhesión de todos los miembros de la comunidad educativa al objetivo de una educación pública de calidad, orientados al logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento generando altas expectativas, siendo cada actor del equipo de gestión educativa participe y responsable de la gestión del área bajo su cargo.		Fortalecimiento de los roles y liderazgo del equipo de gestión y del director del establecimiento en cada área con especial foco en la gestión pedagógica implementado procedimientos y lineamientos instaurados para el logro de las metas delineadas para área.		
-----------	---	---	--	---	--	--

Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de	Implementar un plan de trabajo adaptado las necesidades del establecimiento que permita promover y vivir una sana		Revisión, actualización e implementación del plan de trabajo en el área de Convivencia Escolar promoviendo diferentes prácticas en la comunidad educativa para el respeto, buen trato, la aceptación a la		
---------------------	--	---	--	---	--	--



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

	Formación Ciudadana Plan de Desarrollo Profesional Docente	convivencia escolar basada en el respeto y el buen trato, la diversidad y el diálogo. Involucrando la participación de los distintos estamentos, promoviendo la identidad y el sentido de pertenencia, de manera que las actividades pedagógicas y formativas se desarrollen en un clima de armonía en concordancia con el PEI y los objetivos de aprendizaje transversales.		diversidad, la prevención de la violencia, el autocuidado. Estableciendo estrategias de apoyo y el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y la y la contención socioemocional durante la emergencia sanitaria COVID-19		
Gestión de Recursos	Plan Integral de Seguridad Escolar	Mejorar las capacidades del equipo docente y para docente, identificando nuevas necesidades para el desarrollo de mejores procesos educativos en función del Proyecto Educativo Institucional y la implementación del currículum.		identificación de las necesidades y oportunidades de desarrollo profesional de los integrantes de los equipos docentes y paraprofesorado, fortaleciendo sus competencias de forma que estas mejoren la gestión pedagógica y el servicio educativo que entrega la institución, tanto en forma presencial como a distancia, en el marco de la emergencia sanitaria COVID - 19		



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

		estudiantes que les permita gestionar adecuadamente sus aprendizajes.				
Área de Resultados	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Incrementar significativamente los niveles de logro académicos y la movilidad de los aprendizajes de los alumnos/as en las asignaturas de lenguaje, matemática, historia, geografía y ciencias sociales y ciencias naturales en los próximos cuatro años, con el fin de mejorar sus estándares de aprendizaje, las priorización curricular y los ejes curriculares.		Implementación de la priorización curricular dispuesta por MINEDUC en el marco de la emergencia sanitaria COVID - 19, analizando el desarrollo de los Objetivos de Aprendizaje, tanto a distancias como de forma presencial, buscando estrategias para ir monitoreando el logro de esos aprendizajes.		
Gestión de Recursos	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Asegurar la adecuada provisión, renovación de espacios recreativos, organización y uso de los recursos, fungibles, educativos y computacionales, velando constantemente por construir un ambiente seguro para los		Implementación y uso de los recursos materiales y didácticos adquiridos y las nuevas necesidades emanadas de la emergencia sanitaria COVID - 19, garantizando la seguridad de los integrantes de la comunidad escolar, orientando estos recursos al logro de los objetivos institucionales y sellos impulsados en el PEI		



## Bibliografía

1. Marco Navarrete Ávila Universidad de La Serena, Chile  
<http://orcid.org/0000-0002-3976-226X>
2. Universidad Autónoma Miguel de Cervantes. “Magíster en Educación Mención Gestión Pedagógica y Curricular para Jefes de Unidad Técnico Pedagógica”. Tomos N°1, N°2 y N°3, 6ta Edición año 2011.
3. Ministerio de Educación, División de Educación General, “Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo”, Santiago de Chile, Año 2013.
4. Aguirre Zuñiga, Patricio, Mg en Planificación y Gestión Educacional, “Cuestionario de Evaluación a Apoderados”, documento bajado de internet, Google, no tiene página web.
5. Castro, R, F. (2005) Gestión curricular: Una mirada sobre el currículum y la institución educativa.
6. Juan Carlos Torrego – Juan Manuel Moreno  
<https://books.google.cl/> =Manual para la Formación de mediadores Ortega y Mora
7. Fundación Chile, Encuesta para Padres y Apoderados, página web, “[www.mejoramientocontinuo.gestionescolar.cl](http://www.mejoramientocontinuo.gestionescolar.cl)”
8. El pensamiento complejo y la pedagogía. Bases para una teoría holística de la educación. Morin 1992



9. Sammons, Pam; Hilman, Josh; Mortimore, Peter, “Características Claves de las Escuelas Efectivas” Documento descargado de la página Web de “Educar Chile”.
  
10. Apuntes Plataforma Magister Educación: Gestión de Calidad IV° Semestre, [iridec.cl](http://iridec.cl) [Liderazgo escolar.mineduc.cl](http://Liderazgo.escolar.mineduc.cl)