



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO EN COMPETENCIAS**

Trabajo de Grado II

Elaboración de instrumentos de Evaluación para la medición de aprendizajes en la asignatura de inglés en estudiantes de sexto año Básico del Colegio Amanecer Talcahuano

Profesora Titular: Dra. Carmen Bastidas.

Alumno: Prof. Rafael Matus Medina.

Concepción – Chile, julio 2020



Índice

Resumen	4
I. Marco teórico	7
1.1. Bases Curriculares: Definición y uso en la práctica docente	7
1.1.1. Bases Curriculares inglés de 1° a 6° Básico: Principales elementos... 9	
1.2. Programa de inglés 6to básico: Una visión de la organización curricular	11
1.3. Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación	13
1.4. Política para el fortalecimiento de la evaluación en aula	16
1.4.1. Enfoque de la Evaluación en el Aula: Definiciones y principios.....	17
1.5. Decreto 83: Adecuación curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales – NEE	20
II. Marco contextual	22
III. Diseño y aplicación de instrumentos	24
3.1. Justificación de la elección del nivel y asignatura	24
3.1.1. Justificación de la elección del nivel	24
3.1.2. Justificación de la elección de la asignatura	25
3.2. Descripción del tipo de instrumentos	25
3.3. Validación de los instrumentos	26
3.4. Descripción de la aplicación de los instrumentos	26
IV. Análisis de los resultados	28
4.1. Análisis primer instrumento de Evaluación	28
4.2. Análisis segundo instrumento de Evaluación	31
V. Propuestas remediales	34
5.1. Propuesta remedial primer instrumento de evaluación	34



5.2. Propuesta remedial segundo instrumento de evaluación	35
Bibliografía.....	37
Anexos	39



Resumen

El proceso de Enseñanza-Aprendizaje juega un rol fundamental en la consecución de los aprendizajes de los estudiantes. La necesidad de aprender nuevos conocimientos necesita de procesos académicos rigurosos que aseguren el correcto uso de la metodología establecida por los organismos internacionales.

La presente actividad formativa-investigativa tiene por objetivo elaborar y aplicar instrumentos evaluativos, basado en la realidad del Colegio Amanecer Talcahuano (CAT), en un grupo de cuarenta estudiantes de sexto año básico, entre 11 a 12 años, para analizar los instrumentos de evaluación y aplicar acciones remediales.

Dicha investigación formativa utiliza una metodología de investigación mixta, utilizando, la técnica de recolección de datos estandarizados, por lo que las derivaciones obtenidas en esta actividad son expresadas de forma cualitativa y cuantitativa.

Los instrumentos analizados son evaluaciones sumativas, test, que cuentan con cinco ítems, que apuntan al desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés.

Los resultados de la aplicación de los instrumentos de evaluación han sido categorizados con niveles de logros y graficados para orientar el proceso de investigación.

Finalmente, las propuestas remediales apuntan a la mejora de la praxis educativa, tomando en consideración los saberes pedagógicos y disciplinares, para obtener procesos de calidad en la enseñanza del inglés en el nivel de Educación Básica.



Educación es el proceso más importante del ser humano para adquirir conocimiento, actitudes y aptitudes sobre disciplinas específicas. Éstas potenciarán el quehacer en un futuro próximo. También, es considerado como un aspecto fundamental dentro de una sociedad, que necesita de instrucciones para lograr objetivos y habilidades para la vida.

Durante el siglo XXII, en Chile, se han realizado esfuerzos por seguir aumentando el rango de cobertura educativa y generar mayores accesos a la calidad de la Educación; se han realizado cambios a niveles curriculares, de gestión y liderazgo y de recursos para entregar a las comunidades Educativas mejores condiciones para desempeñar sus procesos administrativos y pedagógicos. Sí bien existen grandes esfuerzos por disminuir las barreras en los diversos establecimientos educativos, aún existen escuelas, colegios y liceos que presentan dificultades significativas, para desempeñar sus labores educativas. Es por lo que, es imprescindible monitorear los procesos académicos, con el fin de conocer y determinar las acciones a seguir ante eventuales contratiempos.

Esta actividad tiene un carácter formativo-investigativo, con el objetivo de elaborar y aplicar instrumentos evaluativos, basado en la realidad del Colegio Amanecer Talcahuano (CAT), en un grupo de cuarenta estudiantes de sexto año básico, entre 11 a 12 años de edad, para analizar los instrumentos de evaluación y aplicar acciones remediales a la mejora educativa continua de los aprendizajes de los aprendices del idioma extranjero inglés, fortaleciendo la gestión del Curriculum y la praxis evaluativa del establecimiento.

La presente investigación se llevó a cabo por medio de la aplicación de instrumentos de evaluación orientados a los estándares internacionales, que cuenta con cinco ítems que concuerdan con las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés, para la recolección de datos cuantitativos, por medio de la técnica de análisis de datos estandarizados. Importantemente, la observación directa de los procesos



de aprendizaje entrega datos que fueron considerados para el análisis cualitativo de los datos registrados.

Las presentes propuestas remediales se encuentran divididas por evaluación, donde entregan aportaciones y sugerencias, con miras hacia el perfeccionamiento de la institución, en materias de la gestión del Curriculum, la praxis evaluativa de los saberes disciplinarios y pedagógicos y orientación para profesionales de la lengua inglesa en contextos de enseñanza del inglés, como lengua extranjera para estudiantes de Educación Básica.



I. Marco teórico

En este apartado, se definirán los sustentos teóricos que acompañan a esta actividad formativa-investigativa para dilucidar los procesos de Enseñanza y aprendizaje dentro del aula escolar, por medio de la revisión y comparación de la teoría versus la práctica.

1.1. Bases Curriculares: Definición y uso en la práctica docente

Las Bases Curriculares se establecen como un documento oficial, emanado del ministerio de Educación, que orienta y define el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por medio de Objetivos de Aprendizaje (OA), Aprendizajes Esperados (AE) y Objetivos de Aprendizajes Transversales (OAT). De acuerdo con el Consejo Nacional de Educación (2009), estableció que los objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes que se consideran relevantes para que niños, niñas y jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral, que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad. En otras palabras, los saberes académicos deben estar acompañados por actitudes, aptitudes que se transforman en competencias del nivel, con la finalidad que el estudiante pueda abstraerse de las diferentes disciplinas que el nuevo Currículum orienta.

Las Bases Curriculares se encuentran divididas en dos 3 grandes niveles, que definen los saberes mínimos. Estos niveles se dividen en: Bases Curriculares de Educación Parvularia (2019), Bases curriculares Educación Básica (2018), y finalmente, Bases curriculares de Educación Media de 7° Básico a 2° Medio (2015) – Bases Curriculares de 3° y 4° Medio (2019). Dichos instrumentos, se han dividido con la finalidad de organizar el aprendizaje de las diferentes disciplinas del plan de estudio de determinado nivel.



Estos documentos aprobados, por diferentes organismos autónomos, han velado por la actualización permanente de las prácticas educativas, desde la praxis curricular hasta la puesta en práctica de las diferentes temáticas y contenidos que se abordan en cada asignatura. En la misma dirección, las Bases Curriculares orientan, en cada asignatura, hacia un aprendizaje por medio del desarrollo del pensamiento crítico, integración de las diferentes asignaturas del currículum y la aplicación de habilidades comunicativas.

La documentación descrita anteriormente debe ser puesta en práctica para colegios de origen Municipalizados – Estatales y Colegios Particulares Subvencionados, de acuerdo con la Ley 20.370 o Ley General de Educación - L.G.E (2006).

1.1.1. Bases Curriculares inglés de 1° a 6° Básico: Principales elementos

Así como ha quedado definido en el punto anterior, las Bases Curriculares han demostrado tener un impacto en el proceso de enseñanza por medio de los lineamientos curriculares, que orientan el proceso de enseñanza de cada disciplina.

Para la asignatura de Idioma Extranjero Inglés, ha determinado parámetros para Profesores de Inglés y Profesores Educación Básica con mención en inglés, que determinan el proceso metodológico de la Enseñanza de la lengua extranjera.

En dicho documento se señalan los aspectos curriculares y metodológicos que la enseñanza del inglés debe perseguir. Dichas indicaciones obedecen al Marco Común Europeo de idiomas (2008), quien establece los procedimientos, niveles y formas de enseñanza de lenguas maternas y extranjeras, para la implementación en los diferentes niveles educacionales de un país. Contextualizando lo anterior, el Ministerio de Educación en conjunto con la Unidad de Currículum y Evaluación han incorporado las siguientes condiciones para realizar el proceso de enseñanza en Aprendices de Educación Básica o *Young Learners*, de las cuales se desprenden las siguientes:

- **Objetivos Curriculares:** Se han puesto a disposición objetivos de aprendizaje, basado en ejes de aprendizaje (Comprensión Auditiva o *Listening*, Comprensión lectora o *Reading*, Expresión oral o *Speaking* y Expresión Escrita o *Writing*), para lograr los aprendizajes propuestos.

- **Aspectos Metodológicos:** Se establecen los mecanismos y procedimientos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, por medio del uso del Enfoque Natural o Natural Approach, dónde se fomenta la comunicación oral del estudiante por medio del enfoque basado en tareas o *Task Based Language Teaching*, acorde al desarrollo Cognitivo (Bases Curriculares, 2018, p.265). Además, establece los ejes prioritarios a desarrollar en los niveles de 1° básico a 6°, dónde la Expresión oral – *Speaking* y Comprensión Auditiva - *Listening* son el foco del ciclo de Enseñanza Básica.
- **Alineación con estándares de aprendizaje:** La alineación internacional por la que se ha optado es el Marco Común Europeo de Referencias, MCER - *Common European Framework of References, CEFR*, que es aceptado internacionalmente como una forma de establecer criterios y estándares en cuanto a las habilidades en inglés. Además, ofrece una serie de descripciones de logros claros y flexibles en las habilidades del inglés, lo que representa una gran contribución a la hora de establecer objetivos de aprendizaje en el idioma (Bases Curriculares, 2018, p.268).
- **Objetivos de Aprendizajes Transversales (OAT):** Son aprendizajes que tienen un carácter comprensivo y general, y apuntan al desarrollo personal, ético, social e intelectual de los estudiantes (Programa de estudio de sexto año, 2012, p.12). En otras palabras, son las actitudes que los estudiantes deben desarrollar a lo largo de las Unidades de aprendizaje, planificadas por el profesional de la Educación, con miras al desarrollo del estudiante en las dimensiones del desarrollo físico, afectivo, cognitivo, sociocultural, moral y espiritual.



1.2. Programa de inglés 6to básico: Una visión de la organización curricular

El programa de inglés de 6to básico (2012), es un instrumento curricular, emanado del Ministerio de Educación, quien contiene los recursos necesarios para impartir clases sexto año básico.

Dentro del manuscrito se orientan y establecen los objetivos de aprendizajes, que los estudiantes, al finalizar un periodo de tiempo determinado debe conseguir, por medio de estrategias, metodologías y técnicas, de acuerdo con la normativa internacional, adscrita por nuestro país. En esa misma dirección, se establecen los cuatro ejes o habilidades lingüísticas de la lengua inglesa, para desarrollar competencias en los estudiantes.

También, se presentan Objetivos de Aprendizajes Transversales, que guían el proceso cualitativo de las actitudes de una asignatura, aportando una visión extra a las Unidades de Aprendizaje destinadas para el nivel.

No sólo cuenta con diferentes tipos de objetivos, orientaciones didácticas y ejes, sino, que se encuentran las orientaciones evaluativas, combinando la evaluación cualitativa y cuantitativa de los procesos de aprendizaje. Aquí, se presentan los indicadores de evaluación por eje y por objetivo, con la finalidad de medir y obtener información de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

Este documento oficial se complementa con las Bases curriculares (2018), quien sostiene los mismos procesos enseñanza, por medio de las habilidades de Expresión oral y Comprensión Auditiva. Adicionalmente, se regula el tipo de metodología a trabajar en este nivel, para lograr aprendizajes en base a su desarrollo Cognitivo.

El ex Ministro de Educación de la época, Harald Beyer Burgos sostuvo que con los Programas las escuelas y colegios reciben una herramienta que les permite desarrollar en sus estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes relevantes y actualizadas, que conforman un bagaje cultural compartido, que vincula a nuestros



jóvenes con su identidad cultural y, a la vez, los contacta con el mundo globalizado de hoy (Programa de estudio inglés 6 año básico, 2012, p5). Dicho de otro modo, la asignatura de inglés entrega aspectos culturales, que posibilitan conocer otras realidades de países extranjeros de habla inglesa, haciendo posible el proceso de globalización por medio de la enseñanza de una lengua extranjera.

1.3. Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación

El Marco Común Europeo de referencias para las lenguas (MCER), se define como un pacto entre países asociados, de los cuales Chile se encuentra adscrito, para definir los estándares de enseñanza y aprendizaje de la lengua materna y extranjera, que se incorporan en el Currículum escolar y de Educación Superior. Así mismo, el MCER proporciona una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares exámenes, manuales, etc. (Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, 2002, p.1)

Este Marco, define y establece los niveles de dominio de cada lengua, que permiten asegurar el progreso de estudiantes en cada fase del aprendizaje a lo largo de su trayectoria educacional. Estos niveles se consideran desde el nivel A1, dónde se determina cómo nivel de acceso; hasta el nivel C2, dónde se establece como nivel Maestría.

Dentro de los propósitos del MCER se encuentran la comunicación como parte esencial del desarrollo de la personalidad del alumno y su sentido de identidad para enfrentar los diferentes ámbitos de la lengua y cultura, que se orientan en un enfoque conducente a la acción. Dicho enfoque, vincula los procesos de aprendizajes con experiencias previas, conectándolas con nuevos conocimientos para complementar las competencias comunicativas que cada aprendiz debe conocer. Además, cada competencia de la lengua en cuestión, integra diferentes tipos de saberes (La Educación encierra un tesoro, Delors. J, 1996, p.34), que enmarca el proceso Curricular para la praxis profesional, dentro de la metodología de la enseñanza de un idioma, focalizándose en el saber hacer, saber ser y saber aprender.

El Curriculum debe proporcionar objetivos claros, flexibles y medibles para establecer el nivel de logro del estudiante, fijando metas claras y diferenciando entre procesos de adquisición (sólo se da en contextos de lenguas nativas), y aprendizajes (en contextos de idiomas extranjeros y segundas lenguas), con el fin de utilizar las metodologías, estrategias y técnicas que favorezcan el aprendizaje en los usuarios; el diseño curricular debe integrar considerar una democracia pluralista, tomando en consideración los diferentes elementos culturales que pueden existir dentro del aula de clases, para utilizarlo de forma abierta, dinámica y no dogmático.

La Evaluación o Language Assessment se determina para la valoración concreta del grado de dominio lingüístico que tiene el usuario al momento de ser evaluado (Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, 2002, p.177). La evaluación de los idiomas se torna al proceso de aprendizaje lingüístico aprendido. Por tal razón, la evaluación se centra en la capacidad del usuario – estudiante en utilizar sus competencias lingüísticas, comunicativas, para afrontar tareas impuestas. Sin embargo, es indispensable disponer de tres componentes para que el proceso de evaluación tenga efecto en la observación, medición de los aprendizajes. Estos son la validez, fiabilidad y viabilidad. En estos postulados se basa el proceso de evaluación lingüística, los cuales buscan orientar y establecer normativa para el uso de instrumentos de recolección de datos.

- **Validez:** Proceso por el cual se demuestra los aspectos reales a evaluar, para transformarla en información que permita mostrar una representación exacta del dominio lingüístico que poseen los alumnos.

- **Fiabilidad:** Se define como el grado en que se repite el mismo orden de los candidatos en cuanto a las calificaciones obtenidas de la misma prueba de evaluación (Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, 2002, p.177). Esto quiere decir que los criterios de fiabilidad deben asegurar un correcto uso del instrumento de enseñanza, estableciendo claramente el nivel de exigencia, de acuerdo con el nivel de dominio lingüístico.
- **Viabilidad:** Tiene directa relación con la forma en que el instrumento de evaluación es desarrollado y revisado por examinadores o profesores de idiomas. Dicho de otro modo, los profesionales de las lenguas modernas deberán ser flexibles en la toma de decisiones al momento de la revisión y creación del instrumento, evitando todo punto de vista o prejuicio subjetivo que atañe los criterios mencionados anteriormente.

Una vez contemplado los elementos anteriormente mencionados, por el Marco de Referencia, es importante elegir el tipo de evaluación al cual se quiere aplicar. Para ello el Marco de Referencia entrega sugerencias de evaluaciones Formativas o Sumativas, que se acomoden al proceso de Evaluación más apropiado para evaluar las competencias lingüísticas.



1.4. Política para el fortalecimiento de la evaluación en aula

La Política para el fortalecimiento de la evaluación en el aula se define como un instrumento orientador de la práctica evaluativa dentro del aula de clase, que busca unificar un enfoque de evaluación, con criterios basados en la calidad de las prácticas docentes, asentadas en el Marco para la Buena Enseñanza (MBE, 2008), y la creación de instrumentos de evaluación capaces de dar respuesta a las orientaciones emanadas en esta Política.

El objetivo central es, avanzar hacia un uso más pedagógico de la evaluación, vinculada estrechamente a promover el desarrollo del aprendizaje, entendiéndola como un aspecto intrínseco de la enseñanza (Política para el fortalecimiento de la evaluación en el aula, 2018, p.4). Dicho de otro modo, la evaluación es considerada una herramienta dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, que busca recolectar información por parte de los estudiantes, conocer sus niveles de progresos y logros; adecuar estrategias de enseñanza por parte del profesional de Educación y redefinir técnicas de estudio que acceda al estudiante a aprender conocimientos, aptitudes, actitudes y destrezas.

Estas definiciones modifican el accionar curricular de los programas de estudios y definiciones propias de los Establecimientos Educativos para introducir nuevas formas de evaluación, ajustes en los reglamentos de evaluación y promoción e incorporación de nuevos criterios para evaluaciones diversificadas, con el fin de que párvulos, estudiantes y padres y apoderados conozcan los objetivos que serán evaluados a través de los instrumentos propuestos por el profesor de asignatura (Política para el fortalecimiento de la evaluación en el aula, 2018, p.26).

Para conseguir la incorporación de nuevas prácticas evaluativas, es necesario consensuar un criterio, que unifique diversas miradas sobre la evaluación en base a un enfoque común.

1.4.1. Enfoque de la Evaluación en el Aula: Definiciones y principios

El enfoque de la Evaluación en el Aula se define como una amplia gama de acciones lideradas por los docentes, como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, para que tanto ellos como los estudiantes puedan obtener evidencia sobre el aprendizaje e interpretarla para tomar decisiones que permitan promover el progreso de este y mejorar los procesos de enseñanza (Política para el fortalecimiento de la evaluación en el aula, 2018, p.28). Dicho de otra manera, se busca potenciar el proceso evaluativo por medio de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación aplicados en el aula de clase, para medir el desempeño de los estudiantes y emitir un juicio evaluativo que entrega información fidedigna tanto a estudiantes como padres y apoderados. Así mismo, por medio de dicho enfoque, el profesional de Educación puede ajustar su planificación para entregar aprendizajes de calidad y lograr los objetivos del Currículum Nacional.

El nuevo enfoque resalta el uso de la evaluación formativa por sobre la sumativa. La evaluación formativa entrega información del proceso del estudiante, que ayuda al estudiante y profesor a tomar decisiones oportunas que logren subsanar las falencias encontradas en dicho momento evaluativo. De esta forma, el foco no es en la calificación, sino en el proceso de aprendizaje como tal.

Otro aspecto importante que destacar en este nuevo enfoque es, la Evaluación Diagnóstica, la cual es un tipo de evaluación formativa, pues permite identificar el lugar en el que se encuentra el estudiante en su trayectoria hacia el logro de un aprendizaje y tomar decisiones para ajustar los procesos de enseñanza y aprendizaje previamente planificados (Política para el fortalecimiento de la evaluación en el aula, 2018, p.29).

Este enfoque no considera la evaluación Formativa y Sumativa como un proceso aislado sino, los considera como parte de un proceso de formación que deben estar en el aula, pero con mayor presencia la evaluación formativa. Así



mismo, el enfoque no restringe ningún tipo de situación, metodologías, estrategia, técnica o instrumentos comprendidas en las acciones planificadas.

En la praxis Educativa, es necesario establecer los pilares fundamentales para ejecución. Para ello, la Política para el fortalecimiento de la evaluación en aula, considera los principios de la evaluación en aula, que sustentan el proceso de evaluación. Por tanto, se presentarán los siguientes postulados:

- Lo que se evalúa debe ser qué y cómo los estudiantes están aprendiendo lo definido en el Currículo Nacional y aquellos elementos que el establecimiento ha incorporado al currículum como parte del sello institucional.
- Tanto el o la docente como los y las estudiantes deben tener claridad, desde el comienzo del proceso de aprendizaje.
- Se entenderá la retroalimentación como parte fundamental de cada proceso evaluativo.
- Los procesos de evaluación deben fomentar a que los y las estudiantes se motiven a seguir aprendiendo.
- Las prácticas de evaluación se deben diseñar de modo que ayuden a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido de forma contextualizada.
- No todos los procesos evaluativos deben concluir a una calificación.
- Se debe calificar solamente aquello que las y los estudiantes han tenido la oportunidad de aprender, por medio de la experiencia.



- Se considera que todos los estudiantes son diferentes y presentan necesidades educativas que pueden ir variando a lo largo de su trayectoria escolar.
- Se debe procurar que los estudiantes tengan una participación en los procesos de evaluación.
- Evaluar formativamente aquellos aprendizajes que se busca desarrollar, dando mayor cabida a la retroalimentación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El enfoque de la evaluación en el aula debe usarse para analizar continuamente, y ajustar, cuando se considere necesario, las planificaciones y estrategias pedagógicas.
- Evaluar los aprendizajes de diferentes formas y en distintas oportunidades, logrando instrumentos de alta calidad.

Estos fundamentos encaminan en proceso de evaluación, considerando los diferentes aspectos que se deben tener en consideración, cuando se escoge el instrumento de evaluación, contextualizando las realidades sociales y cognitivas de cada estudiante. En línea con los anterior, dar accesibilidad y reconocer las características de cada estudiante, como un sujeto único.

1.5. Decreto 83: Adecuación curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales – NEE

El decreto 83/2015 es un documento oficial promulgado en el Diario Oficial, por el Ministerio de Educación, en el año 2015. Dicha disposición ministerial, tiene como objetivo establecer las orientaciones y criterios de adecuación curricular para estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales Transitorias o Permanentes Así mismo, promueve la diversificación de la enseñanza, para todos los estudiantes de educación parvularia y educación básica.

Su principal eje se encuentra en la ley de 20.422 (2010), sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad del Ministerio de Desarrollo Social y Familia.

De acuerdo con el manual de Diversificación de Enseñanza (2015, p.12), existen principios y definiciones que orientan los criterios y orientaciones de adecuación curricular, que promueven los aprendizajes de todos los estudiantes.

- **Igualdad de Oportunidades:** los sistemas educacionales deben proveer a todos los estudiantes, sin discriminación alguna, las mismas oportunidades de aprendizajes, cobrando sentido la adecuación de los aprendizajes, como herramienta pedagógica para equiparar las condiciones.
- **Calidad Educativa con equidad:** este fundamento establece la consecución de los objetivos establecidos en la Ley General de Educación. De esta forma, la diversificación y adecuación del Curriculum Nacional toma preponderancia para dar respuestas al marco legal, garantizando las competencias de cada asignatura, considerando los aspectos sociales y culturales del individuo.



- **Inclusión educativa y valoración de la diversidad:** El acceso, presencia y participación de todos los estudiantes debe ser garantizada por parte de las instituciones educativas, reconociendo y valorando las diferencias individuales y de sus procesos de aprendizajes. Por tal razón, la diversificación curricular es considerada un eje importante para dar respuesta a cada necesidad individual, resguardando su permanencia y progresión escolar.
- **Flexibilidad en la respuesta educativa:** El sistema Educativo, en conjunto con los establecimientos Educativos, deben propiciar herramientas que respondan a las demandas educativas, estableciendo el foco en la accesibilidad, la permanencia y la progresión de los estudiantes. Es por ello que, la adecuación curricular se vuelve pertinente y significativa, cuando las herramientas ofrecidas y planificadas no han podido responder a las necesidades individuales de los estudiantes, requiriendo mayores significativos para otorgar mayor flexibilidad al proceso de aprendizaje.



II. Marco contextual

En este apartado, se detallarán los aspectos a sociohistóricos del establecimiento con el fin de contextualizar el proceso de elaboración de instrumentos para la medición de los aprendizajes en estudiantes sexto año básico de la asignatura de inglés y las propuestas remediales para la reflexión pedagógica.

El Colegio Amanecer de Talcahuano (C.A.T), es un Establecimiento educacional mixto, particular Subvencionado con financiamiento compartido. Dicho colegio, se encuentra ubicado en la Ciudad de Talcahuano, con una matrícula efectiva de 1024 alumnos, provenientes del sector aledaño al recinto educativo. El C.A.T se encuentra ubicado geográficamente en las cercanías de la costa de Talcahuano y frente al Canal San Marcos. Estas características revisten condiciones de riesgo, dado que de acuerdo con el último evento registrado el 27 de febrero de 2010, el colegio fue inundado por el tsunami de la época, abarcando el primer piso. Otro punto por mencionar es la condición socioeconómica. De acuerdo con la Agencia de Calidad de Educación (2019), el establecimiento se encuentra categorizado en la categoría de desempeño medio. En otras palabras, esta estratificación ilustra la realidad de las familias del establecimiento, en términos educacionales y sociales.

Los niveles que imparte comienzan desde el ciclo de Educación Parvularia hasta Enseñanza media, Científico – Humanista, con Programa de Integración Escolar (PIE), en todas las asignaturas del nivel. El establecimiento es de carácter Laico, con énfasis en la disciplina escolar, principalmente en la sala de clases; el respeto entre los integrantes y el concepto de comunidad educativa unida por los valores que promueve el Proyecto Educativo Institucional (PEI). En esa misma dirección, el PEI del establecimiento busca “Formar individuos integrales, orientados



a la formación de competencias (ser, saber y hacer), emprendedores, constructores de su proyecto de vida, con visión de futuro y comprometidos con el desarrollo de una sociedad más justa, equitativa y participativa”. (Colegio Amanecer Talcahuano, 2016; 3). En otras palabras, la institución comprende su formación integral e inclusiva del estudiante para enfrentar un proyecto de vida, que se orienta a la formación terciaria, no sólo en materia de Educación Superior, sino, a diversos programas de estudio que permitan a los estudiantes optar por su elección vocacional.

Colegio Amanecer Talcahuano destaca por el desarrollo de competencias artísticas (Artes visuales, música y artes teatrales) y deportivas para fomentar y desarrollar la creatividad y el pensamiento artístico y, el desarrollo físico de acuerdo con las etapas del desarrollo humano. Es así como el departamento de Educación Física, desde sus inicios, ha logrado marcar precedentes, dentro la comuna de Talcahuano, obteniendo recompensas por el éxito de sus estudiantes y el fomento a la actividad física, no sólo del estudiante, sino también del ámbito familiar.

En la misma línea de las actividades extraescolares, producto de la Pandemia del presente año 2020, se han implementado acciones de corto a mediano plazo, que vayan en pleno beneficio del estudiante, tanto en su bienestar físico y mental, aportando actividades online, que permitan distraer a las familias y alumnos.

III. Diseño y aplicación de instrumentos

En este capítulo se darán a conocer el diseño y aplicación de los instrumentos, así como también las justificaciones pertinentes a la elección del nivel y la asignatura a analizar.

3.1. Justificación de la elección del nivel y asignatura

En este inciso se establecerán las justificaciones necesarias para aportar al análisis de datos de esta investigación-formativa.

3.1.1. Justificación de la elección del nivel

Sexto año Básico representa para la asignatura de inglés, el término de la enseñanza para niños o *Young Learners*. Esto es un hito trascendental en la Enseñanza del inglés, puesto que las Bases Curriculares de inglés para Enseñanza Básica (2019), considera el comienzo del nivel A2 Elemental o *Waystage – Elementary*; se priorizan las habilidades lingüísticas de Expresión oral y Comprensión auditiva, por sobre la Expresión Escrita y Comprensión Lectora. Además, pone poner término a una etapa del desarrollo humano, la niñez.

Otro aspecto para considerar es, la baja investigación que existe en niveles de Educación Básica, referente a la enseñanza del inglés, específicamente en aspectos del Currículum y la Evaluación en Chile.



3.1.2. Justificación de la elección de la asignatura

La elección de la asignatura se enmarca al ser Profesional de la enseñanza del inglés, es la especialidad a la cual me aboco. Adicionalmente, ser Postítulo en Habilitación para la Enseñanza del Inglés en el Nivel de Educación Básica, me encuentro habilitado para realizar clases en la asignatura de inglés, para niveles de Educación Básica.

3.2. Descripción del tipo de instrumentos.

Los instrumentos diseñados son de carácter sumativos, que a la vez se entrega retroalimentación cualitativa, para corregir los errores de los estudiantes. Estos instrumentos están compuestos por cinco ítems que corresponden a cada habilidad lingüística o eje, más un sub ítem que es considerado del uso del inglés – *Use of English* o evaluación de gramática o vocabulario temático. (Ver en sección de anexo)

En relación con el puntaje y ponderaciones, de acuerdo con las Bases Curriculares de inglés para Enseñanza Básica (2018), se deben priorizar las habilidades de Comprensión Auditiva y Expresión Oral por sobre las habilidades restantes, por tal razón, las evaluaciones deben ser diseñadas en función a lo establecido por el MINEDUC y en concordancia con los estándares internacionales proporcionados por el Marco Común Europeo de Referencias. En la misma línea, las ponderaciones y asignaciones de puntajes se verán reflejadas mayormente en las habilidades focalizadas y trabajadas en clase.

Importantemente, las habilidades de Expresión Escrita y Comprensión Lectora se encuentran evaluadas, pero de menor medida, dado que la falta de léxico afecta a la comprensión de las habilidades lingüísticas ya mencionadas.



3.3. Validación de los instrumentos

El proceso de validación de instrumentos requiere de dos pasos fundamentales. El primer es, entregar la evaluación a la Educadora Diferencial del nivel, para realizar las adecuaciones pertinentes a estudiantes que presenten alguna Necesidad Educativa Especial (NEE), que puede ser de carácter transitoria o permanente, focalizándose en las necesidades individuales o del curso. Una vez que se ha adecuado el instrumento para el curso y/o estudiante, el instrumento es entregado a la coordinación del nivel, para ser visado y reproducido. La coordinadora de ciclo de Enseñanza básica, dependiente de Coordinación Académica, valida el instrumento, puesto que ha atravesado por varios filtros de distintos profesionales. (Ver en sección de anexos)

3.4. Descripción de la aplicación de los instrumentos

La aplicación de los instrumentos se realizó en base a los criterios de validez, fiabilidad y confiabilidad, para la obtención de información.

Desde la aplicación de los instrumentos, los estudiantes se les entrega el instrumento de evaluación – *Test*, el cual se lee ítem por ítem, focalizándose en los ítems de comprensión lectora, uso del inglés y Expresión Escrita. Posteriormente pasado el transcurso de treinta minutos, se debe realizar el ítem de Comprensión Auditiva. Finalmente, el ítem de Expresión Oral debe ser aplicado otro día, dado que las evaluaciones son individuales.

Una vez leído instrucciones respondido inquietudes y aclarado el procedimiento de la evaluación, se autoriza a completar el instrumento, indicándoles el inicio y término de la evaluación.

Una vez finalizado la aplicación, se realizar un procedimiento llamado *Washback*, que consiste en conocer las percepciones de los estudiantes en cuanto



al nivel de dificultad por ítem. Este procedimiento permite calibrar los instrumentos de evaluación en función a los comentarios de los estudiantes.

IV. Análisis de los resultados

En esta sección, se darán a conocer los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos de Evaluación diseñados, los cuales serán examinados en base a los resultados de aprendizajes obtenidos, entregando datos significativos para el análisis cualitativo y cuantitativo de la investigación.

4.1. Análisis primer instrumento de Evaluación

El primer instrumento sujeto a análisis cuenta con cinco ítems, asociadas a sus propias habilidades de la enseñanza del inglés. Estos ítems contienen diferentes formas de preguntas para lograr obtener la información necesaria del estudiante, de acuerdo con las orientaciones de construcción de instrumentos de evaluación del Marco Común Europeo, para la enseñanza, aprendizaje y evaluación en aprendices de lenguas extranjeras. (Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, 2002, p.183)

Con respecto al puntaje del instrumento, las bases curriculares focalizan los ejes de Expresión Oral y Comprensión Auditiva, para el aprendizaje de vocabulario en etapas tempranas de enseñanza. Por esta razón, es imperante balancear el instrumento, de tal manera que las habilidades y objetivos practicados en clases sean el eje central del proceso de aprendizaje, sin perjudicar las habilidades restantes.

Por otra parte, el instrumento de evaluación cuenta con rubrica para la evaluación de los aprendizajes de la habilidad de Expresión Oral, que fideliza el proceso de validez del instrumento, por medio de la técnica de la observación directa y apoyada con un Instrumento de Evaluación formal.

Con respecto al análisis de los resultados de aprendizaje, se aprecia una clara tendencia hacia los rangos de 5,0 – 5,9 y 6,0 – 7,0, categorizados como *bueno* o *muy buenos*, equivalentes al 77% del total de los estudiantes. Estos resultados obtenidos en la aplicación del instrumento dan cuenta que los estudiantes lograron adquirir los conocimientos propuestos en el Currículum Nacional.

Por otra parte, sólo cuatro estudiantes, equivalente al 10% del total de estudiantes que se encuentran en el rango de 3,0 – 3,9, categorizado como *menos que suficiente*, lo cual reviste que no lograron adquirir los objetivos provistos por la Unidad de Currículum y Evaluación (UCE), a través de los programas de estudio.

Posteriormente, se encuentran en la categoría de *suficiente*, cinco estudiantes que se ubican en el rango de 4,0 – 4,9, lo que representa que no todos los objetivos de aprendizaje y contenidos han quedado afianzados y aprendidos.

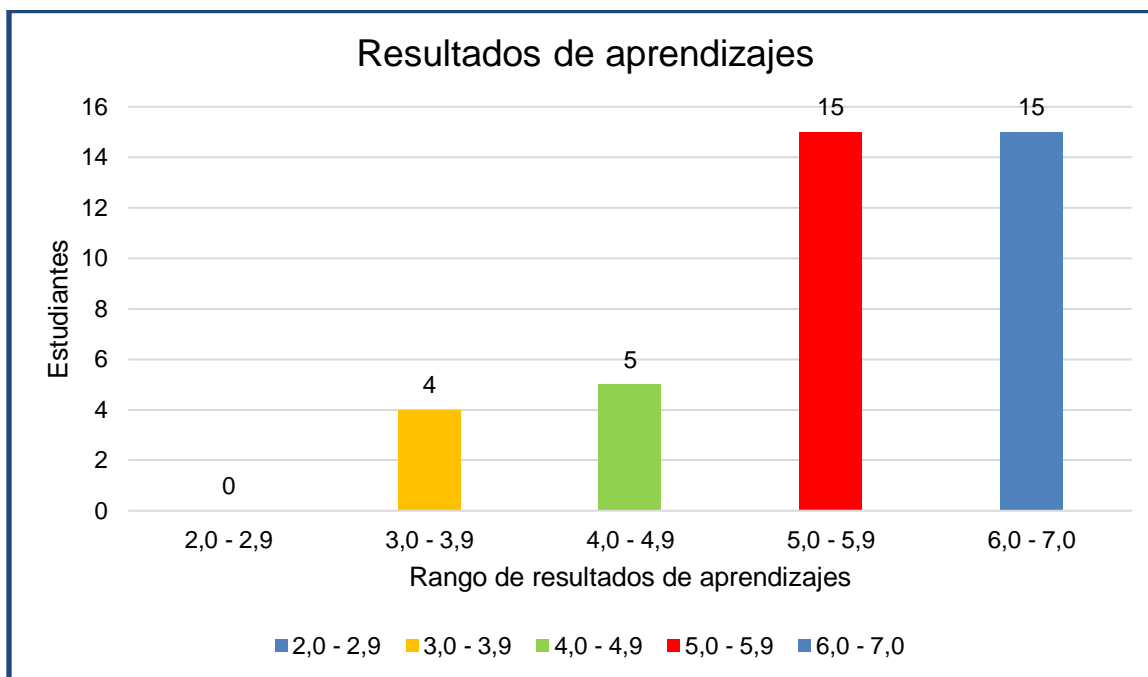


Gráfico 1: Resultados de aprendizaje

Otros aspectos importantes para mencionar en este análisis son los ítems de Comprensión Lectora – *Reading* y uso del inglés – *Use of English* (Ver imagen 1). Estos apartados fueron considerados, al momento de la revisión, cómo aspectos que son necesarios retomar posterior a la aplicación del instrumento, dado que reviste mayor complejidad cognitiva, debido a la etapa del desarrollo humano que se encuentran. Cabe destacar que, en la etapa de Elaboración del instrumento se considera la complejidad de estas habilidades, como factores que inciden en el proceso de evaluación.




PART II: READING.

Read the text

We have to eat what we need to get energy and this food has to be healthy. Today, many people love eating food like hamburgers, French fries and mayonnaise but this type of food is not healthy. It is rich in fats and has many calories. Eating too much of this food can cause us serious problems like heart disease. For this reason, experts recommend restricting it only to special occasions like birthday parties or other celebrations. Doctors

also say that we have to reduce sugar in our diet because it is not good for our teeth.

But, what can we eat to stay healthy? Prefer food that is rich in fiber, like whole grain bread and fruits and vegetables because they give us the nutrients we need without too many calories. In conclusion, to have a healthy life, we have to eat less fatty food (sweets, chocolate, cakes pudding, jam) and eat more fiber foods (bread, potatoes, pasta, fresh fruit and vegetables).

Circle T (True) or F (False), (1 point each one)

- 1.- We have to eat food that we like to get energy. T/F
- 2.- Many people like eating unhealthy food today. T/F
- 3.- Fat is low in calories. T/F
- 4.- Doctors say sugar cause heart diseases. T/F
- 5.- Fruits and vegetables give us all the nutrients we need. T/F
- 6.- Fruits and vegetables have a lot of calories. T/F

PART III: USE OF ENGLISH.

Complete the sentences with "have to" or "don't have to". (1 pt each one)

Situation	Recommendation
Do I have to stay at home, mom?	Yes, you _____ sleep all day long.
Do I do exercise every day, teacher?	No, you _____ exercise every day.
I think, I have fever.	You _____ take some medicine.
I don't eat fruits	You _____ eat healthy food.

Imagen 1: Ítem de Comprensión Lectora y Uso del inglés.

Finalmente, se puede apreciar que el instrumento de evaluación cumple con las orientaciones emanadas por el organismo central, recogiendo las orientaciones y observaciones planteadas para el diseño y aplicación del instrumento de Evaluación, los cuales garantizan la prosecución del proceso Evaluativo.



4.2. Análisis segundo instrumento de Evaluación

El instrumento aplicado consta de cinco apartados, de los cuales, se subdividen por habilidad lingüística o eje.

La evaluación de carácter sumativa o denominada Assessment of learning en inglés, se caracteriza por medir el dominio de aprendizaje de la lengua inglesa. Es por ello que ese instrumento consta con ítems que buscan conocer el dominio lingüístico en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Todas la anteriormente mencionadas, enseñadas bajo un bajo un contenido específico, contextualizado a la realidad chilena.

En base a los resultados de aprendizaje obtenidos en esta aplicación, se observa que, sólo tres estudiantes se encuentran en los rangos de 3,0 – 3,9, equivalente a un 7.8% que se encuentra en un nivel de desempeño *menos que suficiente*, evidenciando que no han logrado alcanzar los objetivos de aprendizajes propuestos para esta medición de aprendizajes.

Diez estudiantes se encuentran posicionados en los rangos de 4,0 – 4,9 o *suficiente*, equivalente al 26% del total de los estudiantes evaluados. Este índice indica que los estudiantes han aprendido los objetivos de aprendizaje, pero aún existen vacíos de aprendizajes, que deben ser cubiertos y solucionados, para dar cobertura curricular.

Cómo lo indica el gráfico 2, catorce estudiantes, equivalentes al 36% del total de los estudiantes, se encuentran en el rango de 5,0 – 5,9 o bueno, lo que conlleva que los contenidos evaluados están directamente asociados a los objetivos de aprendizajes del nivel, los cuales si están siendo aprendidos y puestos en práctica por el estudiante en los diferentes escenarios ejercitados.

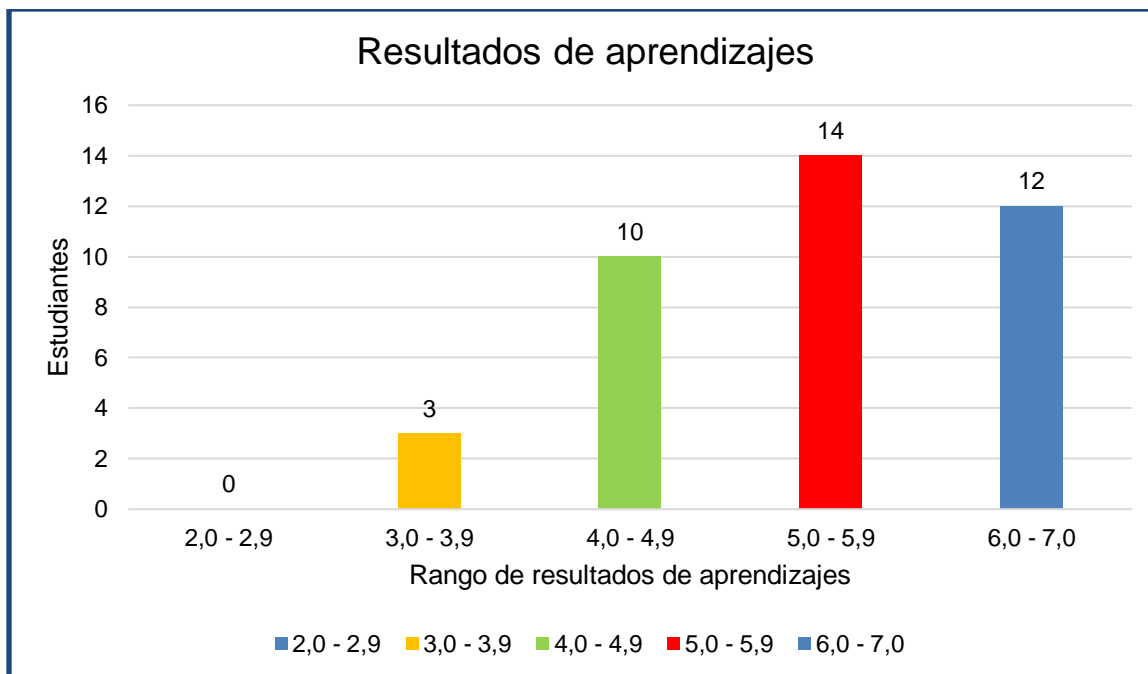


Gráfico 1: Resultados de aprendizaje

Siguiendo en la misma línea, con un 31% de los estudiantes en el rango de 6,0 – 7,0 o *muy bueno*, se posicionan doce estudiantes los cuales, su desempeño fue óptimo para el desempeño de la evaluación de los aprendizajes, lo cual demuestra que este grupo de estudiantes alcanzó la mayoría de los objetivos propuestos en la evaluación, demostrando dominio del nivel de inglés, propuesto en las Bases Curriculares (2018), para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en el nivel de sexto año básico.

Por otro lado, es importante dejar en antecedentes para este análisis que, si bien los aprendices de idioma tuvieron un desempeño aprobatorio en esta instancia, existen evidencias que demuestran que hay falencias en el uso de gramática contextual, de acuerdo con lo analizado en la etapa de metaevaluación. En esa misma dirección, los estudiantes al tener un desarrollo cognitivo en etapa concreta, ellos aún no pueden desarrollar en su máximo potencial.

PART III: USE OF ENGLISH.

Complete the sentences with: (6 pts)

HOW MANY, MUCH, A FEW or A LOT OF.

- A) There is _____ money in the wallet.
- B) There aren't _____ apples in the fridge. We need to buy some more.
- C) _____ Endangered species can you name?
- D) There's _____ pizza in the fridge, if you are hungry.
- E) _____ students are there in your class?
- F) There are _____ people at the cinema. The film is not very good.

Imagen 2: *Uso del inglés*

Finalmente, se puede establecer en este apartado que, de acuerdo con los aspectos analizados en este segundo instrumento, se logra evidenciar las orientaciones de organismos internacionales, cómo el Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas (2002), los lineamientos de del MINEDUC, a través de las Bases Curriculares (2018) y su Programa de Inglés para sexto año básico (2012). Estos indicadores unifican criterios que validan el instrumento de evaluación, procurando su aplicabilidad, viabilidad y fiabilidad.



V. Propuestas remediales

Este capítulo contará con propuestas remediales para entregar soluciones a las problemáticas encontradas en el capítulo anterior. Dichas soluciones se describirán y propondrán por Ítem o habilidad lingüística del inglés.

5.1. Propuesta remedial primer instrumento de evaluación

De acuerdo con los datos recabados anteriormente, se pueden establecer las siguientes propuestas para aportar al conocimiento de los estudiantes y a la práctica profesional. A continuación, se detallarán una serie de medidas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

- Potenciación de la habilidad de Comprensión Lectora. Este aspecto es crucial para lograr comprensión, aprendizaje y aplicación del vocabulario, y aspectos gramaticales de la lengua inglesa (Bases Curriculares, 2018, p.267). Para ello, debe estar contextualizado al nivel lingüístico de los estudiantes.
- Talleres de reforzamiento para estudiantes con mayores dificultades: Esta modalidad permite observar directamente, el proceso de aprendizaje que se encuentra debilitado por dificultades específicas de aprendizaje, focalizándose en las habilidades más descendidas, por medio de la enseñanza de estrategias concretas.
- Aumentar horas de inglés como política interna del colegio. Aumentar la cantidad de horas en los niveles de Enseñanza temprana, para obtener resultados en las habilidades productivas del inglés.

5.2. Propuesta remedial segundo instrumento de evaluación

En base al instrumento de evaluación analizado, la concentración de resultados se centra cercana a la media de aprobación. Por tal razón, es necesario entregar herramientas para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por medio de herramientas y estrategias que potencien los aprendizajes, focalizándose en las habilidades preponderantes del nivel.

Las propuestas remediales, para el segundo instrumento son:

- Realización de taller de estrategias de comprensión lectora de Pre-lectura y Post-lectura, con foco en la adquisición de vocabulario nuevo. Además de ejercitación de gramática inductiva, por medio del contexto del contenido a enseñar.
- Aplicación de actividades lúdicas pedagógicas para promover la producción de las cuatro habilidades comunicativas de la enseñanza del inglés, con foco en las habilidades de Expresión oral y Escrita. Este proyecto se sustenta en entregar actividades complementarias al interior de la sala de clases. (Manual de orientaciones sobre el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del inglés, 2017, p.15).
- Aumento en la cantidad de horas pedagógicas para la enseñanza del inglés, para cumplir el nivel A2, equivalente a 180 y 200 horas. (Manual de orientaciones sobre el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del inglés, 2017, p.12).



Para finalizar, se ha visto que existen dos propuestas remediales que han sido mencionadas en ambos análisis por instrumentos evaluación. Esto quiere decir que, es necesario revisar las políticas tanto internas de establecimiento para asegurar principios de aprendizaje, como a nivel central, para orientar los aprendizajes hacia lo establecido por el Mineduc en sus documentos oficiales.



Bibliografía

- Council for Cultural Cooperation Education Committee. (Junio de 2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Obtenido de <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*.
- Ministerio de Educación de Chile. (2008). *CPEIP*. Obtenido de <https://www.cpeip.cl/marco-buena-ensenanza/>
- Ministerio de Educación de Chile. (16 de Diciembre de 2009). Ley 20.370 . *Ley General de Educación*. Santiago, Provincia de Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación de Chile. (2012). *Curriculum Nacional* . Obtenido de https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20549_programa.pdf
- Ministerio de Educación de Chile. (Junio de 2015). *Ministerio de Educación: Educación Especial*. Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/implementacion-decreto-83/orientaciones-tecnicas/>
- Ministerio de Educación de Chile. (Junio de 2015). *Ministerio de Educación: Educación Especial*. Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Bases Curriculares Idioma extranjero Inglés*. Santiago.
- Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Curriculum Nacional*. Obtenido de https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-89337_archivo_01.pdf
- Ministerio de Educación de Chile: Programa inglés abre puertas. (2017). *Manual de orientaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés*. Santiago.



Ministerio Desarrollo Social y Familia. (10 de Febrero de 2010). Ley 20.422. *Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de las Personas con Discapacidad*. Santiago, Provincia de Santiago, Chile.

Olate Rojas, S., & Meza Ballesteros, M. (2018). *STEPPING UP*. Santiago: Ediciones Cal y Canto Reedición.

Talcahuano, C. A. (2016). *Colegio Amanecer Talcahuano*. Obtenido de <http://www.colegioamanecer.cl/nuestro-colegio/proyecto-educativo/>

Anexos

En este apartado se adjuntan los documentos, correo y elementos probatorios que sustentan el proceso de investigación.

- **Validación de instrumentos Coordinadora Primer Ciclo.**



Marcela Cavieres

para mí ▾

mié., 13 may. 16:53 (hace 3 días)



Estimado Profesor Rafael.

Junto con saludar y esperando que se encuentre bien junto a su familia, le resumo el trabajo realizado por usted.

Los Instrumentos de evaluación sumativos, que contaron con cuatro habilidades de la enseñanza del inglés (Listening, Speaking, Reading and Writing).

De acuerdo a las Bases Curriculares de Ed. Básica, se deben priorizar las habilidades de Comprensión Auditiva (Listening) y Expresión Oral (Speaking), de las cuales ambos instrumentos tienen mayor ponderación en ambas evaluaciones.

Se realizaron adecuaciones de acceso y curriculares para estudiantes que presentan NEE-P y NEE-T, tanto en la parte escrita como en la parte oral de la evaluación.

Se contaba con los requerimientos que establece el colegio para la aplicación de instrumentos, tanto de aplicabilidad y confiabilidad del instrumento.

-Se consideró, en la aplicación del instrumento, el tiempo de respuesta, tomando en cuenta la regla de "cantidad de minutos tomados por el profesor multiplicado por tres."

Saludos cordiales.

--

Marcela Cavieres Farías.
Coordinadora Primer Ciclo Básico.
Colegio Amanecer Talcahuano.



- **Validación Educadora Diferencial Programa de Integración Escolar.**

Trabajo colaborativo realizado el año 2019. Recibidos x



Darlin Riquelme

23:48 (hace 7 minutos)



para mí

Estimado,

Quisiera señalar que nuestro trabajo colaborativo realizado durante el año 2019, se realiza de forma correcta, ya que usted identifica plenamente las características que se debe considerar al trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales, considerando su individualidad.


- El instrumento diseñado en agosto del año 2019, cumplió con todos los criterios del decreto 83/2015.
- La evaluación fue adecuada y modificada para cumplir con las necesidades individuales de cada estudiante con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes.
- La evaluación considero los objetivos de acuerdo al programa de estudio de sexto año básico y las bases curriculares de la asignatura de Ingles, focalizado en las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral.

Sin nada más que señalar, me despido cordialmente.

Darlin Riquelme Vega
Educadora Diferencial
Reg. Secreduc
N°76025

Libre de virus. www.avast.com

- **Primer instrumento de Evaluación**

ENGLISH DEPARTMENT					
	Subject	English		Grade	6 th
	Teacher and Educator	<i>Rafael Matus</i> rmatus@colegioamanecer.cl		Date	
		<i>Darlin Riquelme</i> driquelme@colegioamanecer.cl			
	Name			Total score	48 points
LEARNING OBJECTIVES			Score obtained	Mark	
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar y ordenar secuencia de eventos relacionados con enfermedades. - Leer, comprender e identificar conceptos específicos en texto relacionado con estilos de vida saludable. - Aplicar uso de verbo semi modal <i>have to</i> en contextos de necesidad. - Relacionar vocabulario temático, a través de imágenes. - Deletrear y pronunciar vocabulario temático. 					

Instructions:

- ✓ Answer the questions with **blue** or **black** pen.
- ✓ If you use **pencil**, you are not allowed to a second revision.
- ✓ The use of **white-out** is allowed to correct mistakes.
- ✓ The uses of **electronic devices are prohibited** during the evaluation.

Skill	Listening	Speaking	Reading	Writing	Use of English
Score	/10	/24	/6	/4	/4

PART I: LISTENING.

Listen to the conversation 1-5 and order them. (5 pts)

- A. Headache ____
- B. Feel sick ____
- C. Cough ____
- D. Stomachache ____
- E. A cold ____

Listen again. Circle the correct recommendation in each conversation. (5 pts)

- A. You have to rest and sleep. / You have to sleep.
- B. Take some medicines. / You have to sleep.
- C. You have to go to the bed. / You have to go to the Doctor.
- D. You have to drink a lot of water. / You have to drink some medicine.
- E. You have to vomit. / You have to go to the Doctor and take some medicine.

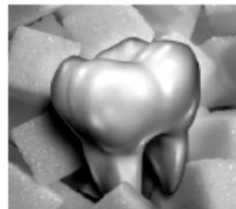
PART II: READING.

Read the text

We have to eat what we need to get energy and this food has to be healthy. Today, many people love eating food like hamburgers, French fries and mayonnaise but this type of food is not healthy. It is rich in fats and has many calories. Eating too much of this food can cause us serious problems like heart disease. For this reason, experts recommend restricting it only to special occasions like birthday parties or other celebrations. Doctors

also say that we have to reduce sugar in our diet because it is not good for our teeth.

But, what can we eat to stay healthy? Prefer food that is rich in fiber, like whole grain bread and fruits and vegetables because they give us the nutrients we need without too many calories. In conclusion, to have a healthy life, we have to eat less fatty food (sweets, chocolate, cakes, pudding, jam) and eat more fiber foods (bread, potatoes, pasta, fresh fruit and vegetables).



Circle T (True) or F (False). (1 point each one)

- 1.- We have to eat food that we like to get energy. T/F
- 2.- Many people like eating unhealthy food today. T/F
- 3.- Fat is low in calories. T/F
- 4.- Doctors say sugar cause heart diseases. T/F
- 5.- Fruits and vegetables give us all the nutrients we need. T/F
- 6.- Fruits and vegetables have a lot of calories. T/F





PART III: USE OF ENGLISH.

Complete the sentences with “have to” or “don’t have to”. (1 pt each one)

Situation	Recommendation
Do I have to stay at home, mom?	Yes, you _____ sleep all day long.
Do I do exercise every day, teacher?	No, you _____ exercise every day.
I think, I have fever.	You _____ take some medicine.
I don't eat fruits	You _____ eat healthy food.

PART IV: Writing

Write the correct name. (1 point each one)


PICTURE	ANSWER
	
	
	
	

PART V: SPEAKING.

El estudiante puede...	Si	Parcialmente			Puntaje:
hablar brevemente de un tema.	4	3	2	1	
hacer y responder preguntas para mantener la conversación fluyendo.	4	3	2	1	
responder preguntas, incluyendo información y detalles.	4	3	2	1	
usar apropiadamente expresiones de la lengua y vocabulario.	4	3	2	1	
imitar el modelo y usar la entonación y la pronunciación correcta.	4	3	2	1	
hablar naturalmente sin pausas innecesarias.	4	3	2	1	
Sugerencias para mejorar:					

Taken from Stepping up 6 books

- Segundo instrumento de evaluación.

ENGLISH DEPARTMENT				
	Subject	English	Grade	6 th
	Teacher and Educator	Rafael Matus rmatus@colegioamanecer.cl	Date	
		Darlin Riquelme driquelme@colegioamanecer.cl		
	Name		Total score	55 points
LEARNING OBJECTIVES			Score obtained	Mark
<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar y ordenar secuencia de eventos relacionados con enfermedades. - Leer, comprender e identificar conceptos específicos en texto relacionado con estilos de vida saludable. - Aplicar uso de verbo semi modal <i>have to</i> en contextos de necesidad. - Relacionar vocabulario temático, a través de imágenes. - Deletrear y pronunciar vocabulario temático. 				

Instructions:

- ✓ Answer the questions with **blue** or **black** pen.
- ✓ If you use **pencil**, you are not allowed to a second revision.
- ✓ The use of **white-out** is allowed to correct mistakes.
- ✓ The uses of **electronic devices are prohibited** during the evaluation.

Skill	Listening	Speaking	Reading	Writing	Use of English
Score	/7	/24	/9	/6	/9

PART 1: LISTENING.

Listen to the conversation. Circle the correct word.

- A) Carla is really **happy/tired**
- B) Antonio has an **invitation/exhibition** for Carla.
- C) There's an exhibition about **museums/dinosaurs**.
- D) The exhibition is at **2:30/4:30**.
- E) Carla feels excited to see those animals that lived **millions/hundreds** of years ago.
- F) Some dinosaurs were very big and ate **leaves/meat**.
- G) Carla says "let's meet at **5:00/1:00** o'clock.

PART II: READING.

Read the text.



Green Sea Turtles

Green sea turtles are big. These turtles live in the coastline of Australia, Costa Rica and of other 78 countries. They live underwater, where they can rest quietly for five hours at a time before coming up for air. The first years they eat plankton. When they are older, they eat sea grass. Baby sea turtles are in danger. Animals such as birds, crabs, and raccoons can easily attack them when green sea turtles move slowly from their nests out to the sea. Adult green sea turtles have a lot of problems. Human beings and pollution affect them seriously.

Adapted from: National Geographic Kids. Retrieved June 14th, 2016 from <http://kids.nationalgeographic.com/animals/green-sea-turtle/#green-sea-turtle-closeup-underwater.jpg>

Complete the chart.

ANIMAL'S NAME	
PLACES WHERE IT LIVES	
FOOD THE ANIMAL EATS	

Circle T or F. Correct the false answers

- A) Green turtles are not very big. T/F
- B) They don't need to rest underwater before coming up for air. T/F
- C) They first eat plankton and when they are older, they eat sea grass. T/F
- D) Baby sea turtles are in danger. T/F
- E) Animals don't attack green sea turtles. T/F
- F) Human beings don't affect green sea turtles. T/F



PART III: USE OF ENGLISH.

Complete the sentences with: (6 pts)

HOW MANY, MUCH, A FEW or A LOT OF.

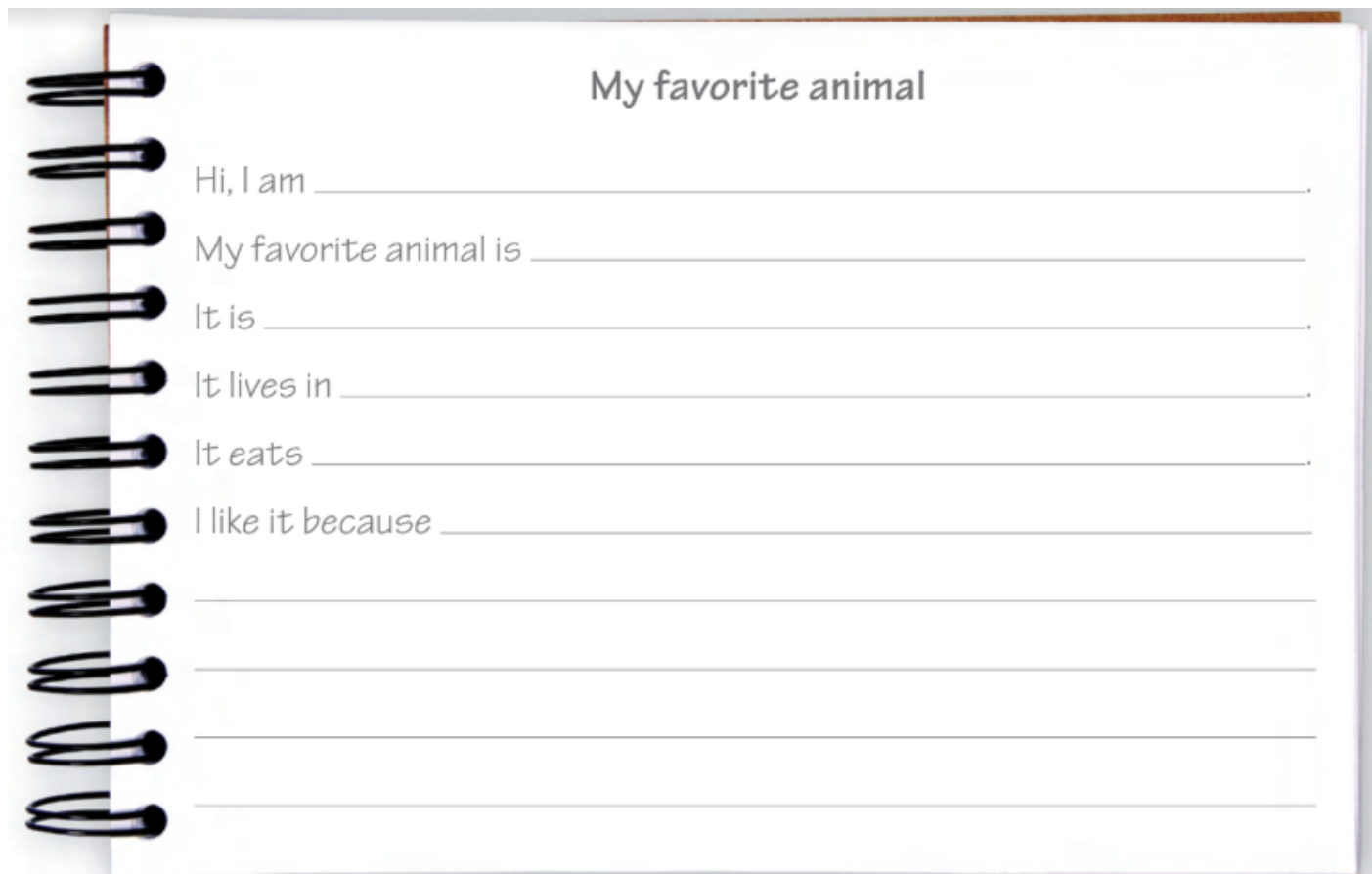
- A) There is _____ money in the wallet.
- B) There aren't _____ apples in the fridge. We need to buy some more.
- C) _____ Endangered species can you name?
- D) There's _____ pizza in the fridge, if you are hungry.
- E) _____ students are there in your class?
- F) There are _____ people at the cinema. The film is not very good.

Write the number next to the picture. (3 pts)

Numbers	Picture
1.- Sea	
2.- Lake	
3.- Woods	

PART IV: WRITING.

Write about your favorite animal. (6 Pts)



My favorite animal

Hi, I am _____.

My favorite animal is _____.

It is _____.

It lives in _____.

It eats _____.

I like it because _____

PART 4: SPEAKING (6 pts)

Question	X	✓
How old are you?		
Can you spell your name?		
Where do you live?		

El estudiante puede...	Si	Parcialmente			Puntaje:
hablar brevemente de un tema.	4	3	2	1	
hacer y responder preguntas para mantener la conversación fluyendo.	4	3	2	1	
responder preguntas, incluyendo información y detalles.	4	3	2	1	
usar apropiadamente expresiones de la lengua y vocabulario.	4	3	2	1	
imitar el modelo y usar la entonación y la pronunciación correcta.	4	3	2	1	
hablar naturalmente sin pausas innecesarias.	4	3	2	1	
Sugerencias para mejorar:					



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

ACIONES			\bar{x}_1	\bar{x}_2	Calificación Anual
1	Oraya	3.8 4.1	6.0	4.0	5.0
2	Oraya	5.7 6.5	6.1	6.1	6.1
3	Oruello	4.3 6.6	5.1	5.5	5.3
4	Oruinas	6.0 5.1	6.9	5.0	6.3
5	Oruinas	5.6 6.8	5.9	6.2	6.1
6	Oruinas	5.5 6.3	5.4	4.9	5.2
7	Oruinas	5.8 6.8	4.2	5.3	4.8
8	Oruinas	6.1 7.0	6.5	6.6	6.6
9	Oruinas	6.2 6.5	6.1	6.4	6.3
10	Oruinas	6.5 5.8	6.1	6.2	6.2
11	Oruinas	5.4 6.8	5.6	6.1	5.9
12	Oruinas	4.5 5.8	3.9	5.2	4.6
13	Oruinas				
14	Oruinas	6.8 5.8	4.3	6.3	5.3
15	Oruinas F.	4.9 6.1	5.1	5.5	5.3
16	Oruinas E.	4.1 4.1	5.2	4.1	4.7
17	Oruinas	4.5 6.5	5.8	5.5	5.7
18	Oruinas	5.4 6.3	6.5	5.9	6.2
19	Oruinas	5.5 7.0	5.3	6.3	5.8
20	Oruinas	5.3 4.5	6.0	4.9	5.5
21	Oruinas	5.8 6.4	5.8	6.1	6.0
22	Oruinas C.	4.7 6.3	5.2	5.5	5.4
23	Oruinas A.	4.5 6.5	5.2	5.5	5.4
24	Oruinas	5.8 6.3	6.3	6.1	6.2
25	Oruinas	6.3 4.5	6.6	5.4	6.0
26	Oruinas	6.3 6.1	6.2	6.2	6.2
27	Oruinas	4.2 6.4	5.5	5.3	5.4
28	Oruinas A.	6.1 6.8	6.9	6.5	6.7
29	Oruinas B.	5.9 4.5	5.3	5.2	5.3
30	Oruinas	6.0 6.3	6.2	6.2	6.2
31	Oruinas	4.0 5.8	5.7	4.9	5.3
32	Oruinas F.	5.9 6.5	5.8	5.8	5.8
33	Oruinas C.	5.5 6.5	6.4	6.0	6.2
34	Oruinas F.	6.4 6.8	6.7	6.6	6.7
35	Oruinas	6.4 6.5	6.9	6.5	6.7
36	Oruinas	5.2 5.8	4.7	5.5	5.1
37	Oruinas	4.8 5.1	4.5	5.0	4.8
38	Oruinas	5.2 5.8	5.4	5.5	5.2
39	Oruinas	6.3 4.5	6.5	5.4	6.0
40	Oruinas	5.2 6.6	5.0	5.9	5.5
41	Oruinas	6.3 6.3	3.6	6.3	5.5
42					
43					
44					
45					

Anexo 2: Imagen Libro de clases, 2° semestre, 2019.