



Magister en Educación Mención

Curriculum y Evaluación

Basado en Competencias

Trabajo de Grado II

Elaboración de instrumentos de evaluación

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Ximena Cornejo Narvaez

INDICE

Portada.....	1
Índice.....	2
Resumen.....	3
Introducción.....	4-5
Marco Teórico.....	6-7
Marco Contextual.....	8-14
Diseño y Aplicación de instrumentos.....	15-25
Análisis de los Resultados.....	26-27
Propuestas Remediales.....	28-35
Bibliografía.....	36
Anexos.	37-47

RESUMEN

Este estudio se enmarca en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación, para los estudiantes de Tercer Año Medio de Enseñanza Técnico Profesional, en las asignaturas de Ciencias para la ciudadanía y Lenguaje y fue aplicada a dos cursos pertenecientes a terceros medios con Especialidades: 3° medio C Técnico en Educación Parvularia se aplicó la prueba de Lenguaje y 3° medio B Técnico en Enfermería de Nivel Medio se aplicó prueba de ciencias para la ciudadanía, del Liceo Técnico Agrícola María Auxiliadora de Colín, ubicado en la Comuna de Maule, total de alumnos 260.

Esta investigación en una primera instancia busca diseñar y aplicar evaluaciones para medir los aprendizajes de los estudiantes de tercero medio técnico profesional, luego establecer análisis de los resultados obtenidos. Este análisis detallado permite tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias remediales que ayuden en algunas instancias a mejorar los resultados.

Se presentan los instrumentos de evaluación que han sido correctamente validados por nuestra coordinadora de unidad técnico pedagógico (UTP) de nuestro establecimiento, corroborando que son instrumentos que cumplen con las normas y condiciones que el liceo establece. Una vez aplicados los instrumentos de evaluación se efectúa un análisis preciso, de los resultados obtenidos.

INTRODUCCION

Partiendo desde la base que la investigación realizada debe fundamentarse en el conocimiento de la realidad de cada establecimiento educacional, obedece a un modelo de trabajo que tiene como punto de partida la elección del tema, que en este caso particular se basa en la elaboración de instrumentos de evaluación, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de 3er año de enseñanza media, en los sectores de Lenguaje y Ciencias.

Tema que deriva en el planteamiento de Objetivos generales y específicos:

1.- Objetivo General: Plantear un plan de mejoramiento integral para la unidad educativa, usando como base el análisis de los resultados de los instrumentos de evaluación.

2.- Objetivos Específicos:

2.1.- Elaborar y Analizar instrumentos de evaluación eficaces en la recolección de datos.

2.2.-Analizar los resultados de cada uno de los instrumentos aplicados en las asignaturas de Lenguaje y literatura y Ciencias para la ciudadanía.

Estando ya delimitado los objetivos que nos entregan el margen de acción o el tema abordar, dividiremos en la investigación a través de un marco teórico, que estructurara su análisis en torno a dos ejes:

- 1.- Gestión Liderazgo
- 2.- Gestión Pedagógica Curricular

Sustentaremos este trabajo en torno a estas dos temáticas, pero no quiere decir que son las únicas insertas en nuestra realidad educativa, sino que obedece a que son áreas en las cuales encontramos que son decisivas para

explicar el éxito o fracaso que realizamos como docentes dentro del aula en este caso en tiempos de pandemia y que están directamente relacionadas con el quehacer pedagógico.

Luego de esto se dará paso al trabajo práctico o de campo, con fuentes primarias y recolección de datos, que posteriormente serán descritos, procesados y sistematizados para obtener los conocimientos necesarios para conocer y modificar nuestra realidad, aprendiendo a ver y descubrir en la realidad lo que otros no han visto, que es urgente socializar, debatir y transformar en la búsqueda de la construcción de una sociedad más justa, donde la calidad en educación no sea un privilegio destinado a unos pocos.

MARCO TEORICO

El gran desafío que enfrenta nuestra actual realidad, es que la mayoría de los establecimientos de nuestro país quieren hacer efectivo el derecho que tienen todos los niños y jóvenes de acceder a la educación y beneficiarse con una educación de calidad.

Para los estudiantes, lograr aprender-aprender a través del proceso de enseñanza- aprendizaje, serán esenciales los sistemas de evaluación y las metodologías que los educadores puedan aplicar.

Con el propósito de fundamentar lo anteriormente dicho, se da a conocer el modelo de una escuela donde **TODOS APRENDEN:**

- 1.- Da sentido al trabajo escolar logrando aprendizajes significativos.
- 2.-Considera y acoge las diferencias individuales de los alumnos asegurando una base cultural común para todos.
- 3.- Los docentes están interesados en el éxito de todos sus alumnos
- 4.- Favorece las relaciones con las familias y el entorno.
- 5.- Garantiza y optimiza los tiempos de aprendizaje.
- 6.- Desarrolla un modelo de interacción democrática.
- 7.- Crea un clima relacional cálido.
- 8.- Utiliza la evaluación Diagnostica y formativa para guiar su propio funcionamiento y los aprendizajes de los alumnos.
- 9.- La dirección se compromete con su función pedagógica y relacional.

10.- El conjunto de los educadores reflexiona regularmente sobre sus prácticas pedagógicas.

La escuela juega un papel determinante en los resultados del aprendizaje, puesto que dependiendo de la calidad de la respuesta educativa que proporcione a los alumnos pueda contribuir a superar, minimizar o compensar el nivel educativo de cada educando.

Partiendo de los postulados de la teoría psicogenética formulada por Jean Piaget, debemos rescatar la noción de conflicto cognitivo. Esta idea se basa en presentar al sujeto que aprende una situación acorde a los esquemas de conocimientos que ha logrado construir a través de su desarrollo intelectual.

Siguiendo esta línea de pensamientos, los aportes Ausubelianos establecen que la significatividad de los aprendizajes se basa en propuestas que contemplan los conocimientos previos que los alumnos poseen en sus estructuras de conocimiento.

Ausubel advierte acerca de las características que debe tener un material de trabajo para provocar aprendizajes significativos. Debe respetar tanto la estructuración lógica de la disciplina de conocimiento como la estructura psicológica de alumnos destinatarios.

Y con respecto al material que se debe presentar, Bruner señalaría que este debe contemplar el modo de representación del conocimiento que tiene el estudiante, según su nivel de desarrollo intelectual.

Para Ausubel, los aprendizajes significativos pueden darse por recepción de nueva información o a través de procesos de descubrimiento.

MARCO CONTEXTUAL

Identificación del Establecimiento

El Liceo Técnico Agrícola María Auxiliadora de Colín, pertenecientes a la Congregación Instituto Hijas de María Auxiliadora , se sitúa en avenida Colín s/n de la Comuna de Maule, Provincia de Talca, Región del Maule, es un establecimiento confesional, Particular Subvencionado, mixto e inclusivo, reconocido oficialmente por el Ministerio de Educación mediante decreto N° 18783 de 1962.

Nuestros alumnos provienen de comunas aledañas que se caracterizan por ser zonas donde predomina la actividad agrícola de temporada, fuerte presencia de población rural, y con padres y/o apoderados de familias con estudios básicos y medios incompletos, en su mayoría, catalogados en un nivel socioeconómico bajo a bajo lo que se ratifica con el índice de vulnerabilidad.

El Liceo María Auxiliadora de Colín imparte Educación Técnica en Modalidad Dual en donde existen tres Especialidades: Técnico Agropecuario, Técnico en Enfermería de Nivel Medio y Técnico en Párvulo. Estas provistas con infraestructura, implementación y equipamiento pertinente.

Cabe destacar algunas fortalezas que han sido fundamentales para impulsar este proyecto Educativo:

- Recurso humano idóneo y calificado
- Capacidad para generar proyectos de innovación, mejoramiento e implementación.
- Buena relación con instituciones y agentes claves existentes en la comuna.
- Actitud de respeto y afecto hacia los alumnos.

- Atención a la realidad social y cultural de los alumnos.
- Participación importante en actividades que promueven la cultura, la moral y la fe.

La labor de esta Unidad Educativa se realiza colocando al joven al centro de sus intervenciones educativas que priorizan una formación integral que se expresa en la promoción del espíritu crítico, la iniciativa, la responsabilidad y la competencia profesional en una sociedad fuertemente caracterizada por el constante cambio.

Identidad Carismática

La labor y estilo educativo se basa el SISTEMA PREVENTIVO que se inspira en el carisma salesiano de los padres fundadores: Don Bosco y Madre María Mazzarello, quienes reconocen como fin el lograr que sus destinatarios se definan gradualmente como BUENOS CRISTIANOS Y HONESTOS CIUDADANOS, en el mundo y el Chile de hoy, conscientes de los aspectos positivos que les ofrece la cultura moderna y liberándose de sus aspectos limitantes y alienantes, integrando así fe y cultura.

A nivel metodológico nuestro proyecto educativo pretende orientar a los jóvenes y a las jóvenes a optar por el bien y a dirigir su riqueza afectiva hacia el don de sí, ayudando a superar el egocentrismo adolescente y acompañándolos hacia el encuentro transformador con Dios, en Cristo.

Misión y Visión

Misión: Somos un Liceo Católico , técnico profesional en modalidad dual, que entrega una educación de calidad, inspirada en el SISTEMA PREVENTIVO de Don Bosco para el desarrollo integral de sus estudiantes, con énfasis en el

desarrollo de competencias que permita la inserción efectiva en el ámbito laboral y/o continuar estudios superiores

Visión: Ser un Sistema de Educación Técnico profesional, que integra los valores del Evangelio en la educación de sus estudiantes para estimular la formación de personas socialmente integras, siendo promotores del evangelio como **BUENOS CRISTIANOS Y HONESTOS CIUDADANOS.**

Enfoque Pedagógico Curricular

La propuesta curricular de nuestro establecimiento se basa en los principios de la Constitución Política, en la Ley General de Educación (LGE), en el ordenamiento jurídico de la nación, en la concepción antropológica y ética que orienta la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como en los valores del evangelio, líneas orientadoras para la educación del Liceo María Auxiliadora de Colón que incorpora los lineamientos salesianos propuestos en la Congregación.

El marco curricular está basado en el paradigma constructivista, que interpreta la concepción a partir de la cual esta comunidad educativa entiende el proceso educativo y como los jóvenes construyen su aprendizaje, con este fin, traza sus procesos formativos en la Modalidad Dual que armoniza el aprendizaje que ocurre en establecimiento educacional con el que se efectúa en la empresa, constituyéndose en una instancia de intercambio y reflexión colectiva sobre los aprendizajes realizados en la empresa.

Nuestra propuesta se basa en que todo aprendizaje se sustenta en la capacidad que el individuo tiene de integrar información nueva a partir de una acción docente o de otros, de manera planificada, intencionada, adaptada a las necesidades y características de los estudiantes, considerando los esquemas que

la persona el estudiante ya posee (conocimientos previos) pero que no son determinantes para la construcción de nuevos aprendizajes. Esto basado en que:

- Creemos que se produce aprendizaje cuando este se realiza en interacción con otros (Vygotsky).
- Cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento (Piaget), todos construimos activamente el mundo al interactuar con él, la experiencia directa permite el aprendizaje significativo.
- Cuando los docentes se convierten en mediadores efectivos, de los procesos de aprendizaje, enriqueciendo la experiencia del educando (Feurstein).

Principios Curriculares

La propuesta educativa del Liceo María Auxiliadora de Colón descansa en un curriculum con las siguientes características:

- Que sea un curriculum humanista sustentado por una Educación centrada en el desarrollo humano que privilegie a la persona y la sociedad donde se desenvuelve el estudiante.
- Que sea un curriculum que tenga un fuerte componente axiológico fortaleciendo los valores y principios a la luz del evangelio y el carisma de la Congregación María Auxiliadora.
- Un curriculum que desarrolle a los estudiantes de manera integral, en todas sus dimensiones: espirituales, cognitivas, motrices, socio-afectivas y sociales.
- Un curriculum inclusivo, que atienda las diferencias y por lo tanto de respuesta al derecho que todo joven tiene de acceder

a esta, independientemente de sus características y condiciones.

- Un currículum constructivista, que les permita a los estudiantes construir sus aprendizajes y proyectarse en la sociedad.

Respecto de la Formación Técnico Profesional

Esta formación se inicia con un proceso de postulación en segundo año Medio a partir de talleres de inducción que docentes de cada una de las especialidades impartirán uno por cada semestre a los estudiantes, para que de esta manera los jóvenes conozcan la oferta educativa y en que consiste cada una de ellas y sus respectivos requisitos, habilidades y competencias asociadas al perfil de egreso de cada una de ellas.

En cuanto a los espacios educativos (infraestructura), una de las grandes fortalezas de la especialidad Agropecuaria es contar con los campos de cultivo que permitirán en un futuro cercano implementarlos con la maquinaria e infraestructura correspondiente que signifiquen mejorar los estándares de calidad respecto a la formación de los alumnos que se acompañan y refuerzan con los procedimientos prácticos que les ofrecen los convenios existentes con las empresas en la formación Dual, así también ocurre para la Especialidad de Técnico en Atención de Enfermería de Nivel Medio, que considera que la experiencia escolar debe ser rica en oportunidades para que el estudiante alcance no solo los conocimientos conceptuales vinculados a su especialidad, de manera estructurada, integrada y sistemática, sino también las habilidades cognitivas, las destrezas prácticas o de ejecución y las actitudes que requiere el mundo productivo y para eso cuenta con las salas y/o instalaciones que le permiten la práctica en la ejecución de técnicas propias de la especialidad y la especialidad de Atención de Párvulos; cuyas experiencias educativas con los párvulos permiten afianzar conocimientos y vínculos.

Perfil del Alumno

El Liceo Técnico Agrícola María Auxiliadora de Colín, estructurara todos sus esfuerzos, acciones y recursos para que el alumno durante su proceso de formación asegure al egresar el siguiente perfil:

- 1.- Tener siempre presente a Jesucristo, su evangelio y los valores del sello institucional de los santos fundadores Don Bosco y Madre Mazzarello en sus actitudes y estilo de vida, de esperanza en un mundo mejor basado en el desarrollo de los talentos, la justicia y la caridad, expresados en un ser humano integral, solidario y forjador de su desarrollo y de su entorno.
- 2.- Demostrara el respeto a la vida, a la dignidad y a los derechos de las personas
- 3.- Sera un ciudadano inclusivo y respetuoso, conocedor de los derechos humanos.
- 4.-Expresara y comunicara las opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias, con claridad y eficacia.
- 5.-Conocer sus Derechos y deberes como ciudadano, respetándolos y haciéndolos respetar.
- 6.-Responsable de sus deberes escolares y asumiendo en plenitud el proyecto Educativo Institucional y los Reglamentos existentes en su permanencia en el Establecimiento.

Perfil del Profesor o Especialista

El educador del establecimiento Técnico Agrícola María Auxiliadora de Colín, consciente que tiene notoria influencia en un amplio número de personas, a través de las cuales puede proyectar los principios cristianos y evangelizadores, se destacara por las siguientes características profesionales y compromisos que el ejercicio de su función debe cumplir:

- Ser coherente con el PEI del establecimiento, conociendo, respetando, cumpliendo, adhiriendo y promoviendo dicho

proyecto educativo, el manual de convivencia escolar y demás normativas internas.

- Desarrollar vínculos de identificación con la misión y visión del liceo y el carisma que identifican el sello valórico institucional.
- Tener como centro de su quehacer pedagógico el desarrollo y logro de los aprendizajes y formación personal de sus alumnos.
- Crear estrategias de enseñanza desafiante, estructurada y significativa para los estudiantes tratando los contenidos en forma rigurosa y comprensible permitiendo a los alumnos ser actores de su propio aprendizaje, a través de modelos como la evaluación para aprender (EPA).
- Investigador, estudioso y con una disposición permanente a perfeccionarse en su área.
- Receptivo a las evaluaciones y sugerencias de mejoramiento técnico pedagógico del equipo directivo del liceo.
- Respetuoso de las autoridades, jerarquías y conductores regulares existentes en la institución.
- Preocupado de su vestuario y presentación personal y comportamiento acorde a su cargo y labor desempeñada.
- Profesores que tengan las herramientas necesarias para realizar un trabajo educativo con la familia, promoviendo la cercanía, una comunicación oportuna y acogedora.
- Ser amable, alegre y entusiasta en su interacción con los demás

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



LICEO TÉCNICO AGRÍCOLA
MARÍA AUXILIADORA DE COLÓN
Prof. Johanna Jorquera D.

NOMBRE.....	CURSO	FECHA...../...../.....
-------------	-------------	------------------------

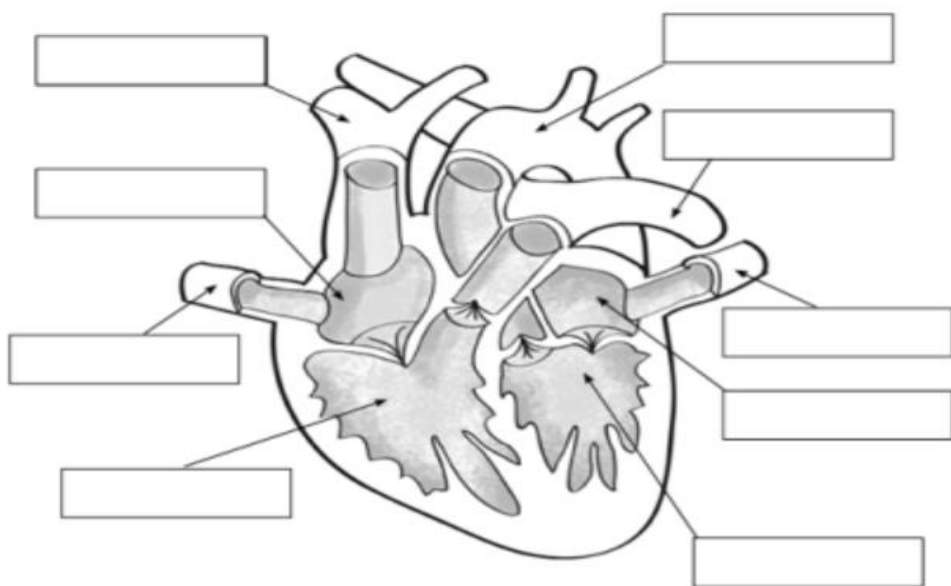
INTRUCCIONES

- 1-. Escriba los datos en el espacio designado en el encabezado de la evaluación.
- 2-. Desarrolle la actividad de forma personal
- 3-. Lea comprensivamente cada uno de los enunciados propuestos en la evaluación.
- 3-. Responda de forma clara y ordenada.

EXIGENCIA	TIEMPO	PTJE. IDEAL	PTJE. OBTENIDO	NOTA
60%	90 min.	52 Puntos.		

SISTEMA CIRCULATORIO Y DIGESTIVO CIENCIAS PARA LA CIUDADAÍA – ENFERMERÍA

I. LEA EL RECUADRO CON LAS PRINCIPALES ESTRUCTURAS QUE FORMAN PARTE DEL CORAZÓN, LUEGO IDENTIFIQUE EL RECUADRO CORRESPONDIENTE A CADA UNA DE LAS ESTRUCTURAS Y ESCRÍBALAS. (9 PTS).

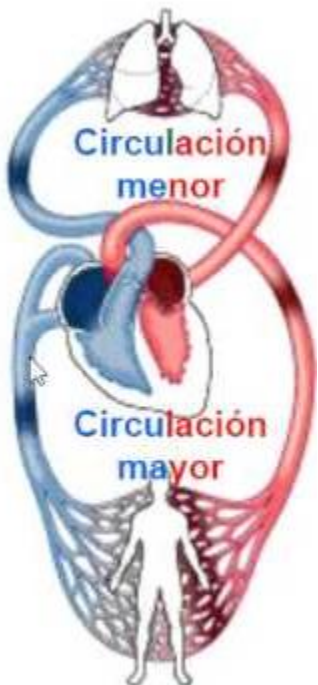


- ARTERIA AORTA
- VENTRÍCULO DERECHO
- VENTRÍCULO IZQUIERDO
- AURÍCULA DERECHA
- AURÍCULA IZQUIERDA
- ARTERIA PULMONAR
- VENA PULMONAR
- VENA CAVA SUPERIOR
- VENA CAVA INFERIOR

II. RESPONDA VERDADERO (V) O FALSO (F), SEGÚN LO PRESENTADO EN EL ENUNCIADO. JUSTIFIQUE LAS FALSAS. (10 PTS).

- 1) El sistema circulatorio es el encargado distribuir el dióxido de carbono por todo el cuerpo.
- 2) La sangre forma parte del sistema circulatorio.
- 3) El esófago forma parte del sistema circulatorio.
- 4) La sangre es un órgano de paredes musculares.
- 5) El plasma es parte de la sangre.
- 6) Los eritrocitos son las plaquetas.
- 7) Los leucocitos son los glóbulos blancos.
- 8) La coagulación sanguínea es producida por las plaquetas.
- 9) Las aurículas y ventrículos forman parte de los vasos sanguíneos.
- 10) El miocardio se encuentra en el corazón.

III. INVESTIGUE Y EXPLIQUE EN QUÉ CONSISTE LA CIRCULACIÓN MAYOR Y LA MENOR. (6 PTS.)



IV. ESCRÍBE EN LA COLUMNA B EL NÚMERO CORRESPONDIENTE DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA CIRCULATORIO PRESENTADA EN LA COLUMNA A, SEGÚN LA DESCRIPCIÓN ENTREGADA EN EL RECUADRO B. (10 PTS.)

A

1. VENAS
2. ARTERIA
3. VENA CAVA
4. PLASMA
5. AORTA
6. ENDOCARDIO
7. MIOCARDIO
8. VASOS CAPILARES
9. ERITROCITOS
10. PLAQUETAS
11. LEUCOCITOS

B

- Capa muscular interna del corazón.
- Glóbulos rojos. Transportan sangre.
- Coagulación sanguínea.
- Glóbulos blancos. Encargados de la defensa.
- Porción líquida de la sangre.
- Transporte de sangre rica en oxígeno.
- Transporte de sangre que proviene de los distintos órganos del cuerpo.
- Principal arteria del cuerpo humano.
- Capa muscular media del corazón. Permite llevar a cabo las contracciones cardíacas.
- Transportan desechos, oxígeno y nutrientes desde y hacia las células.
- Principal vena que transporta sangre desde la parte inferior y superior del organismo.

V. ESCRIBA EL NOMBRE DE CADA ÓRGANO PRESENTADO EN LA IMAGEN, Y DESCRIBA BREVEMENTE LA FUNCIÓN QUE CUMPLE. (8 PTS.)

Nº	NOMBRE DEL ÓRGANO	FUNCIÓN
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

VI. INVESTIGUE Y EXPLIQUE LAS SIGUIENTES CUATRO ETAPAS QUE SE LLEVAN A CABO EN EL SISTEMA DIGESTIVO. SEÑALE LO QUE OCURRE EN CADA UNA DE ELLAS, Y LOS ÓRGANOS QUE PARTICIPAN.

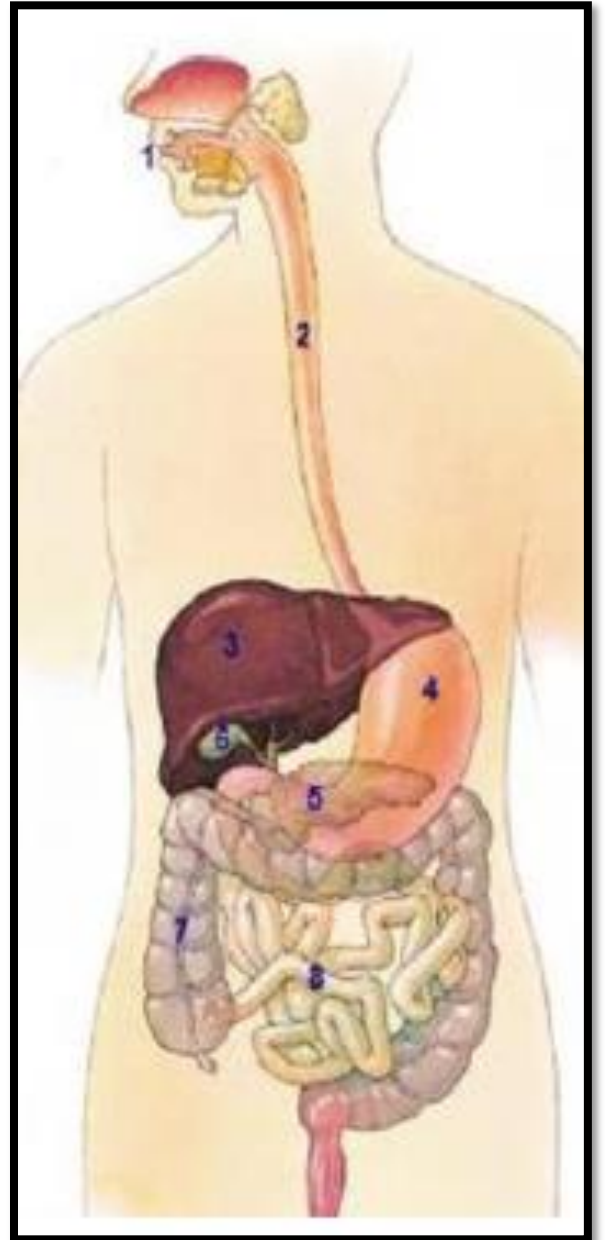
(8 PTS.)

A. INGESTIÓN

B. DIGESTIÓN

C. ABSORCIÓN

D. EGESTIÓN



**“BUENOS CRISTIANOS
Y
HONESTOS CIUDADANOS”**



TABULACION PRUEBA DE CIENCIAS

TOTAL PUNTOS: 52 PUNTOS

<u>ESTUDIANTE</u>	<u>Rendición</u>	<u>ITE M1</u>	<u>ITEM 2</u>	<u>ITEM 3</u>	<u>ITEM 4</u>	<u>ITEM 5</u>	<u>ITEM 6</u>	<u>Puntaje</u>	<u>Nota</u>
1.- Abarza Garrido Catalina	Si	8	9	5	7	8	8	46/52	6,1
2.-Bravo Araya María Elena	Si	8	8	6	8	8	7,5	45,5/52	6,0
3.-Caceres Aravena Beatriz	No								
4.-Caceres Bunster Nicolás	No								
5.-Campos Bustos Catalina	SI	7	7	5	8	8	7	42/52	5,6
6.-Cartes Rojas Lindsay	SI	6	6	4	8	8	6,5	38,5/52	5,0
7.-Cartes Santander Daniela	SI	8	7	5	7	8	8	43/52	5,7
8.-Contreras Guzmán Antonia	SI	7	5	4	8	7	8	39/52	5,1
9.-Galvez González Génesis	No								
10.-Gonzalez Bahamondes Fernanda	No								
11.-Gonzalez Miranda Yamilet	SI	8	10	5	8	8	7,5	46,5/52	6,2
12.-Hernandez Poblete Pía	NO								
13.-Herrera Miranda Devon	SI	7	8	4	7	6	3	35/52	4,5
14.-Martinez Martínez Lissette	SI	8	8	6	11	8	7	49/52	6,6
15.-Medina Encina Jessica	No								
16.-Mendoza Méndez Aranza	NO								
17.-Muñoz González Marta	SI	8	9	6	11	8	8	50/52	6,7
18.-Paillalao Valdés Catalina	SI	9	9	6	10	8	8	49/52	6,6
19.-Palma Vásquez Ivonne	NO								
20.-Pardo Ramírez Nicol	SI	9	10	6	11	8	8	52/52	7,0
21.-Pica Alegría Maily	SI	8	6,5	4	8	7	7,5	41/52	5,4
22.-Poblete Salgado Slam	No								
23.-Rojas Herrera Anais	SI	9	9,5	6	9	8	6,5	48/52	6,4
24.-Soto Pérez Lisette	SI	7	5,5	4	8	7	7	38,5/52	5,1
25.-Soto Valdés Renata	No								
26.-Soto Yáñez María Paz	No								
27.-Verdugo Castro Ángel	No								
28.-Vilches Hurtado Escarlett	Si	8	9	5	11	8	8	49/52	6,6
29.-Sanhueza Castro Tamara	No								

Observaciones: Con un total de 29 estudiantes en el curso se calculara:

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA EVALUACION: 55,2%

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE NO RINDIERON LA PRUEBA: 44,8%



NOTA:

**Evaluación Lenguaje y comunicación
“Unidad 1”**

Nombre:		Fecha:	
Curso: 3°C	Puntaje máximo:	Puntaje corte:	Puntaje obtenido: _____ puntos.
Objetivo: Evaluar aprendizajes adquiridos durante la unidad de repaso.			

Instrucciones:

- **LEE** atentamente cada una de las instrucciones para que sepas lo que debes desarrollar en cada uno de los ítems.
- **REVISA** tu evaluación antes de entregar.
- **GUARDA** silencio durante y después de la evaluación.
- **NO** se permite el uso del celular.

Señor

director:

La reforma educacional vaticina un mal pronóstico. El discurso del gobierno es que nuestro sistema educativo es deficiente y, por lo tanto, es necesario alinearlos con sistemas exitosos (entre ellos, Finlandia). Dicho discurso ha omitido -incluso ignorado- que Finlandia tiene más de 50 años de experiencia educativa y que, como todo proceso de largo plazo, lo ha perfeccionado hasta lograr liderazgo mundial según el Índice de Eficiencia publicado por Economist.

¿Qué ha hecho Finlandia en más de 50 años? Primero, ha tenido un debate nacional durante una década -en los 60- acerca de los desafíos en educación. Segundo, el Parlamento es el garante del sistema educativo. Tercero, el Ministerio de Educación es un colaborador que entrega propuestas generales. Cuarto, cada año hay un trabajo mancomunado entre Parlamento, Ministerio de Educación, municipios y centros escolares, que consiste en discutir estratégicamente las propuestas con pertinencia hacia lo local. Por último, los municipios y centros escolares cuentan con autonomía para adaptar las propuestas a escala local.

En Chile, la reforma apunta en sentido contrario. Para colmo, una suma importante de colegios particulares subvencionados -activos estratégicos del país- están evaluando el cierre. Dos graves pronósticos se desprenden para nuestro sistema mixto de educación: perderemos una centeneria y rica experiencia acumulada y romperemos la trayectoria de liderazgo según el índice de eficiencia (hoy estamos en el lugar 20 en el mundo, por sobre países como Dinamarca, Alemania y Brasil).

Nabor Carrillo Estefa

1.- ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Informar sobre el sistema educativo finlandés.
- b) Expresar su admiración por el sistema educativo de Finlandia.
- c) Dar su opinión con respecto a la reforma educacional en Chile.
- d) Mostrar su admiración por la reforma educacional en Chile.

2.- El texto anterior corresponde a un/a:

- a) Informe.
- b) Carta de opinión.
- c) Noticia.
- d) Entrevista.

3.- Según lo leído, ¿Cuál es la tesis que defiende Nabor Carrillo?

- a) Finlandia es uno de los países con la mejor educación a nivel mundial.
- b) La reforma educacional no tiene un buen pronóstico, ya que no se están haciendo las acciones necesarias.
- c) Hay múltiples colegios que están cerrando sus puertas.
- d) Chile se encuentra en el lugar 20 de países de mejor educación.

4.- SELECCIONA dos argumentos que entrega el autor para defender su postura

- _____

- _____

II. **UNE** los tipos de falacia de la columna A con los argumentos correspondientes de la columna B.

A	B
a. Falsa analogía	___ No puedes opinar de ese tema porque en ese tiempo ni siquiera habías nacido.
b. Generalización precipitada	___ Todos deberían leer esta novela pues la recomendó el actor Leonardo DiCaprio.
c. Envenenar el pozo	___ Se suele reclamar por la cantidad de farmacias que se han instalado en este último tiempo. Pero nadie reclama por la cantidad de tiendas de ropa que abunda en el centro.

d. Falsa apelación a la autoridad	_____ Todos los hombres son impuntuales. Ayer Juan volvió a llegar tarde.
-----------------------------------	---

III. **LEE** la siguiente crítica y responde ENCERRANDO en un CÍRCULO la alternativa correcta.

Crítica de «It» (): Mejor para todos que no salga el payaso**

1. **Stephen King** ha bendecido la nueva versión de «It». Poco se puede añadir a una voz tan autorizada. Andrés Muschietti se ha ganado el mejor de los elogios y la taquilla terminará de lanzar su carrera. Su película anterior, «Mamá», ya era un obra de terror eficazísima. Aquí aprovecha un presupuesto mayor en una historia con más ambición y vertientes. Lo curioso es que parece funcionar mejor su lectura del «otro King», el de «Cuenta conmigo», que su aparente especialidad, por la que más es conocido el escritor.
2. La relación entre los muchachos tiene hermosos momentos de iniciación. A veces parece que maduran en directo. Incluso sale uno de los muchachos de «Stranger things», serie que bebe del mismo manantial. Sophia Lillis, única chica del grupo, atesora un talento especial. La moraleja repetida es también irreprochable: la unión y **la amistad** como mejores armas contra el miedo.
3. Pero es precisamente **la cara terrorífica de la obra** la que presenta grietas y protuberancias, pese al barniz privilegiado de Chung-hoon Chung, director de foto de «Oldboy». Es como si cada guionista –destacan Cary Fukunaga («True detective») y Gary Dauberman («Annabelle»), pero hay más– tirara del carro en direcciones opuestas. Entre todos logran un acabado ejemplar.
4. Especialmente ruidoso es el trabajo del **equipo de sonido**, sobreexplotado en la edición final. Es el truco más utilizado de un catálogo de trucos trillado. La banda sonora previene tanto al espectador que este no llega a sentir verdadero pánico, salvo quienes tengan fobia a los payasos y más allá de la natural inquietud que produce un volumen tan alto.

http://www.abc.es/play/cine/criticas/abci-critica-mejor-para-todos-no-salga-payaso-201709072110_noticia.html

2. ¿Por qué el autor del texto utiliza la expresión **ennegrecida** del párrafo 3?
 - a) Para detallar cierta información.
 - b) Para que los lectores crean en lo que él está diciendo.
 - c) Porque quiere explicar que hablará de esa parte de la película.
 - d) Para reafirmar su postura frente a la película.
3. ¿Cuál de las siguientes frases es un **ARGUMENTO** (fundamento) que apoya la **TESIS** (opinión) del autor?
 - a) Lo señalado por Stephen King respecto a la película.
 - b) La crítica que realiza el equipo de sonido de la película.
 - c) Señalar la anterior película de Andrés Muschietti.

d) Mencionar el prestigio del director de fotografía, Chung- hoon Chung.

I. **LEE** el siguiente texto argumentativo e **IDENTIFICA** la base, la tesis y el respaldo, colocando el número del párrafo que corresponda en el cuadro.

Viernes 24 de abril de 2009

Bullying

Señor director:

En diferentes artículos sobre el *bullying* se llama la atención de que este va en aumento. Es una realidad que no podemos desconocer. La convivencia escolar es un tema que debemos tratar en forma inmediata y eficaz.

1) **Nuestros alumnos necesitan estrategias y herramientas que les ayuden en la solución pacífica de conflictos. Se han intentado una serie de fórmulas para atacar este problema, pero el *bullying* sigue y aumenta. La convivencia escolar nos sigue alarmando.**

2) La mejor forma de resolver esta situación es involucrando a toda la comunidad escolar, profesores, alumnos y apoderados. Esto se logra con la mediación escolar.

3) *Se ha demostrado con cifras en otros países y también en algunas comunas de Santiago y en regiones que la violencia escolar disminuye en más de un 80% con la mediación escolar.*

Es la cultura de la reflexión que tranquiliza el ambiente escolar, donde la comunicación y el diálogo se fortalecen, se reconocen las emociones y se transforma el conflicto en una instancia de crecimiento.

Rosario Ovalle

Diario *El Mercurio*

Base	
Tesis	
Respaldo	

RECUERDA

Tesis: opinión

Base: justificación de la opinión

Respaldo: datos reales y concretos.

Tabulación de datos.

Prueba de lenguaje y literatura

	<u>Compresión lectora</u>				<u>Términos pareados</u>				<u>Selección múltiple</u>			<u>Identificar</u>	<u>Puntaje</u>	<u>Nota</u>
CARRASCO SILVA PAMELA ANDREA	*	*	*	X	*	*	*	*	X	*	X	*	9	5.1
DÍAZ NOVOA CLAUDIA BELÉN												No rinde		
DÍAZ QUEZADA FRANCISCA JAMILET	X	X	*	X	*	*	*	*	*	*	*	X	8	4.5
ESPINOZA VILCHES VANIA IGNACIA	*	X	*	X	*	*	*	*	*	X	X	X	7	3.9
GONZÁLEZ MORROBEL LISA NICOLE	X	*	*	X	X	*	*	*	X	*	*	X	7	3.9
GONZÁLEZ QUEZADA YARLIN ANAÍS	*	*	*	*	*	X	X	*	*	*	X	*	9	5.1
GONZÁLEZ VALDÉS NATALIA ANDREA	X	X	*	*	*	*	X	*	X	*	*	*	8	4.5
MIÑO BARRERA MANUELA ALEJANDRA	*	*	*	X	*	X	x	*	*	*	x	X	7	3.9
MORAGA HERRERA ANTONIA IRIS	x	*	*	*	X	X	X	*	X	*	X	*	6	3.7
PAIVA ROJAS NATACHA VALENTINA												No rinde		
PARRAGUEZ SEPÚLVEDA KATHERINE BEATRIZ	*	*	*	X	X	x	*	*	*	x	X	*	7	3.9
PEÑA GAJARDO ROMINA ANDREA												No rinde		
POBLETE LOBOS YANARA BELÉN	X	*	*	X	*	*	X	X	*	*	X	x	6	3.7

PROVOSTE CO NTRERAS CAR LA GREYS													No rinde		
ROJAS RAMÍR EZ CAMILA ANDREA	*	*	*	x	*	*	*	X	X	*	X	*	*	8	4.5
SEPÚLVEDA M OLINA BELÉN MARÍA JESÚS	*	*	*	*	X	*	*	X	*	*	*	*	*	10	5.8
VÁSQUEZ CAS TRO FRANCISCA JAVIERA													NO RINDE		
VÁSQUEZ VER GARA KATERIN DENIS	X	X	*	*	*	*	X	*	*	X	*	*	*	8	4.5
VILLENA AGUR TO MARÍA JESÚS	*	*	*	*	*	*	X	X	*	X	*	*	*	9	5.1

Porcentaje de pruebas rendidas: 73%

Porcentaje de pruebas aprobadas: 57%

Análisis de los resultados

SECTOR CIENCIAS PARA LA CIUDADANIA

La prueba fue construida en base a seis ítems: Leer e Identificar, verdadero y falso, explicar, términos pareados, describir, investigar. Todos estos temas están en función de lo estudiado en el año 2018.

ÍTEM I:

Habilidad implícita: Observar e identificar

Actividad de Evaluación Propuesta:

Observar las partes del corazón. En base al dibujo presentado las y los alumnos deberán identificar las partes del corazón y completar 9 etiquetas. Este ítem fue logrado en un 93,7 % de los alumnos que rindió la prueba. (REGISTRO TABLA N° 1 SÍNTESIS RESULTADOS).

ÍTEM II:

Habilidad implícita: Definir conceptos claves de la unidad estudiada

Actividad de Evaluación Propuesta:

Responder verdadero y falso. Justificar las respuestas falsas. Este ítem fue logrado en un 93,7 % del total de alumnos que rindió la prueba. (REGISTRO TABLA N° 1 SÍNTESIS RESULTADOS)

ÍTEM III:

Habilidad implícita: Investigar y comprender

Actividad de Evaluación Propuesta:

Explicar conceptos. Aparecen 2 preguntas en donde el alumno después de investigar deberá explicar con sus palabras en que consiste cada uno de los conceptos

Este ítem fue logrado en un 76 % del total de alumnos que rindió la prueba.
(REGISTRO TABLA Nº 1 SÍNTESIS RESULTADOS)

ÍTEM IV:

Habilidad implícita: Definir conceptos claves de la unidad estudiada

Actividad de Evaluación Propuesta:

Definir en forma de términos pareados. Aparecen 11 conceptos y 11 definiciones, donde el alumno debe relacionar cada concepto con la definición que según corresponda. Este ítem fue logrado en un 62,5 % del total de alumnos que rindió la prueba. (REGISTRO TABLA Nº 1 SÍNTESIS RESULTADOS)

ÍTEM V:

Habilidad implícita: Describir función de los diferentes órganos presentados en la imagen.

Actividad de Evaluación Propuesta:

Nombrar cada órgano y definir brevemente su función. Este ítem fue logrado en un 100 % del total de alumnos que rindió la prueba. (REGISTRO TABLA Nº 1 SÍNTESIS RESULTADOS).

ÍTEM VI:

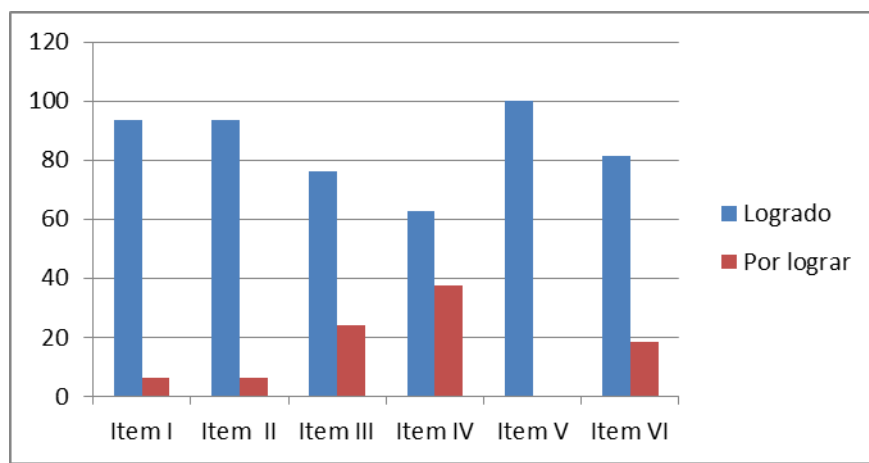
Habilidad implícita: Investigar y explicar con sus propias palabras

Actividad de Evaluación Propuesta:

Investigue y explique las siguientes cuatro etapas que se llevan a cabo en el sistema digestivo. Este ítem fue logrado en un 81.25 % del total de alumnos que rindió la prueba. (REGISTRO TABLA Nº 1 SÍNTESIS RESULTADOS)

PROPUESTA ACTIVIDAD REMEDIAL POR APRENDIZAJE O HABILIDAD MENOS LOGRADA

TABLA N° 1: SINTESIS RESULTADOS Ciencias para la ciudadanía			
Ítem	Habilidad	Logrado	Por Lograr
I	Leer e identificar	93.7	93,7
II	Verdadero y falso	93,7%	6,3
III	Explicar	76	24
IV	Términos pareados	62,5	37,5
V	Describir	100	0
VI	Investigar	81,3	18,7
Total de Alumnos		84.6	15,4



ITEM/Habilidad	Fundamentación Resultados menos logrados	ACTIVIDAD REMEDIAL
I. Leer e identificar. Comprender texto	Si bien la mayor cantidad de alumnas pudieron identificar las partes del corazón , hubo un grupo que presento dificultad con esto	Las alumnas deberán: <ul style="list-style-type: none"> Realizar la disección de un corazón animal (vacuno) e identificar sus partes.

		<ul style="list-style-type: none"> • Confeccionar con diferentes materiales un corazón , identificando cada una de sus partes
<p>II. Verdadero y Falso</p> <p>Identificar según el enunciado la veracidad de lo propuesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Este ítem fue utilizado para discriminar afirmaciones, analizar principios y conocer las habilidades de las estudiantes, para distinguir características, hechos, comprensión de conceptos, no logrando la totalidad de estas el objetivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar en la web sobre “el sistema circulatorio”., sus componentes, características, enfermedades y exponer al curso. • Confeccionar un juego (memorice) que le permita conocer e identificar el sistema circulatorio y sus partes.
<p>III. Comprensión lectora</p> <p>Comprender y explicar lo leído</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En este ítem después de leer el texto presentado las alumnas deberán explicar con sus palabras las características y funciones de la circulación mayor y menor 	<p>Leer textos presentados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestar cuestionarios • Realizar papelógrafo resumen de lo leído.

<p>IV. Términos pareados</p> <p>Definir conceptos claves de las unidades estudiadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Este ítem fue el menos logrado. En general las alumnas presentaron dificultad para identificar y unir el concepto y la definición 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar juegos de preguntas y respuestas. • Realizar actividades de términos pareados en la pizarra durante la clase. • Utilizar laboratorio de computación con diferentes softwares que permitan de forma lúdica adquirir los conocimientos.
<p>V. Describir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Este ítem fue logrado por la totalidad de las alumnas, pero no deja de ser importante reforzar los contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar tríptico informativo sobre uno de los órganos presentados. •
<p>VI. Investigar y explicar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El 89% de las alumnas lograron aprobar el ítem. Lo cual es un buen porcentaje, pero de igual forma existe un reducido grupo de alumnas que deberán reforzar los contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confeccionar con diferentes materiales el sistema digestivo y explicar las diferentes etapas que allí ocurren

El sector de ciencias para la ciudadanía compromete habilidades fundamentales para la prosecución de otras de nivel superior. Los resultados obtenidos a partir de la evaluación de la unidad (sistema circulatorio y digestivo), que refleja la aplicación de estos instrumentos de evaluación, arroja la necesidad pedagógica de implementar acciones que promuevan y potencien específicamente la comprensión

Lectora, el conocimiento de las partes y las funciones de la estructura de estos sistemas a través del desarrollo de actividades que impliquen una inclusión mayormente participativa que propicien y potencien los aprendizajes que se generan al interior del aula. Las propuestas consideradas, ceñidas a la realidad y contexto de nuestra comunidad educativa son las siguientes.

1.- Feria científica semestral que permitan a las alumnas exponer a sus compañeros los trabajos realizados y explicar su funcionalidad lo cual que permitirá a los estudiantes reforzar contenidos ya estudiados de manera más lúdica.

2. Instalar como práctica periódica en las clases el desarrollo de guías con el mismo tipo de ítem permitan reforzar los contenidos estudiados y desarrollar las destrezas necesarias para contestar

3.- Realizar experiencias prácticas en el laboratorio que permitan a las estudiantes conocer y experimentar con diferentes materiales

SECTOR LENGUA Y LITERATURA TERCERO MEDIO

La prueba fue construida en base a tres ítems: Comprensión lectora, Términos pareados, Selección Múltiple e Identificar partes de un texto los cuales están en función de lo estudiado en el año 2018.

ÍTEM I:

Habilidad implícita: Comprender texto verificando comprensión lectora

Actividad de Evaluación Propuesta:

TEXTO. Se presenta el documento: Carta al director (Nabor Carrillo). En base al cual se contestan 3 preguntas de selección múltiple y una de selección de argumentos. Este ítem fue logrado en un 57 % de los alumnos que rindió la prueba. (REGISTRO TABLA Nº 2 SÍNTESIS RESULTADOS).

ÍTEM II:

Habilidad implícita: Definir conceptos claves de las unidades estudiadas

Actividad de Evaluación Propuesta:

Definir en forma de términos pareados. Aparecen 4 conceptos y 4 definiciones, donde el alumno debe relacionar cada concepto con la definición que según corresponda. Este ítem fue logrado en un 41 % del total de alumnos que rindió la prueba. (REGISTRO TABLA Nº 2 SÍNTESIS RESULTADOS)

ÍTEM III:

Habilidad implícita: Comprender Críticas realizadas por el autor del texto "IT" . Mejor para todos que no salga el payaso

Actividad de Evaluación Propuesta:

SELECCIÓN MÚLTIPLE. Aparecen 3 preguntas en donde cada una tiene 4 posibles respuestas, de las cuales el alumno debe elegir una y encerrar en un círculo la letra de la alternativa que él considera correcta.

Este ítem fue logrado en un 64% del total de alumnos que rindió la prueba. (REGISTRO TABLA Nº 2 SÍNTESIS RESULTADOS)

ÍTEM IV:

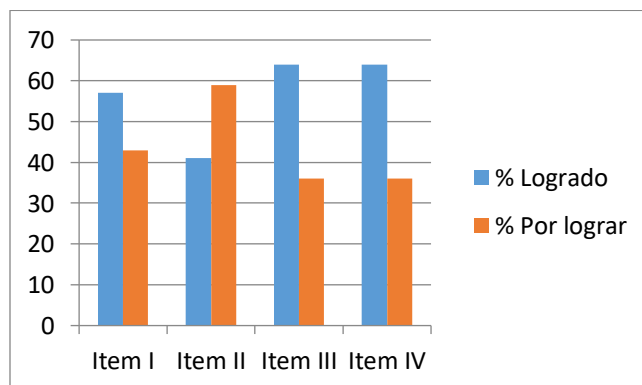
Habilidad implícita: Identificar la base, la tesis y el respaldo, de un texto.

Actividad de Evaluación Propuesta:

Leer un texto argumentativo e identificar la base, la tesis y el respaldo, colocando el número del párrafo que corresponda en el cuadro.

Este ítem fue logrado en un 64% del total de alumnos que rindió la prueba. (REGISTRO TABLA Nº 1 SÍNTESIS RESULTADOS)

TABLA Nº 1: SINTESIS RESULTADOS			
Lenguaje y literatura			
Ítem	Habilidad	Logrado	Por Lograr
I	Comprender	57%	43%
II	Definir	41%	59%
III	Comprender Críticas	64%	36%
IV	Identificar	64%	36%
Total de Alumnos		57 %	43%



ITEM/Habilidad	Fundamentación Resultados menos logrados	ACTIVIDAD REMEDIAL
<p>II. Comprensión lectora.</p> <p>Comprender texto verificando comprensión lectora</p>	<p>La pregunta menos lograda fue:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SELECCIONA dos argumentos que entrega el autor para defender su postura. <p>Resp: Las alumnas debían reconocer por lo menos dos argumentos del autor y escribirlos</p>	<p>Las alumnas deberán escribir una carta explicativa hacia su profesora de un proyecto creado por ellas y marcar en forma sobresaliente (otro color) los argumentos que debiesen ser considerados para obtener una buena calificación.</p>
<p>II. Términos pareados</p> <p>Definir conceptos claves de las unidades estudiadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Este ítem fue el menos logrado. En general las alumnas presentaron dificultad para unir el tipo de falacia presentada con el argumento correspondiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar en la web sobre las falacias en los textos argumentativos, realizando un listado de ellos.
<p>VII. Comprensión lectora</p> <p>Comprender críticas realizadas por el autor del texto</p>	<p>La pregunta menos lograda fue:</p> <p>¿Por qué el autor del texto utiliza la expresión ennegrecida del párrafo 3?</p> <p>Resp: Alternativa a .Para detallar cierta información</p>	<p>Buscar en diarios y revistas diferentes críticas a películas, leerlas y luego comentarlas frente al curso, Entablar un breve debate sobre estas.</p>
<p>VIII. Identificar</p> <p>Identificar la base, la tesis y el respaldo, de un texto</p>	<p>Las alumnas que no lograros identificas la tesis y la base del texto, confundiéndolas entre si</p>	<p>Destinar una jornada de clases para desarrollar en forma individual ejercicios para repasar la argumentación y sus</p>

		partes
--	--	--------

El sector de sector de Lenguaje y literatura compromete habilidades fundamentales para la prosecución de otras de nivel superior los resultados obtenidos a partir de la evaluación de la unidad 0 (diagnóstico), que refleja la aplicación de estos instrumentos de evaluación, arroja la necesidad pedagógica de implementar acciones que promuevan y potencien específicamente La comprensión Lectora el reconocimiento de falacias en los textos argumentativos a través del desarrollo de actividades que impliquen una inclusión mayormente participativa que propicien y potencien los aprendizajes que se generan al interior del aula. Las propuestas consideradas, ceñidas a la realidad y contexto de nuestra comunidad educativa son las siguientes.

1. Formación de taller o de grupo de trabajo colaborativo para la elaboración mensual de comics, revista o diario con diferentes tipos de textos, que permitan a los estudiantes reforzar contenidos ya estudiados de manera más lúdica.

Ejemplo:

- Diario electrónico
- Revista electrónica
- Comics

2. Instalar como práctica periódica en las clases debates entre las alumnas que permitan reforzar “in situ” los contenidos estudiados.

3.- Organizar concurso de debates entre cursos, siendo los profesores lenguaje los encargados de crear las bases y temas a debatir

BIBLIOGRAFIA

- **PEI Del Liceo Técnico Agrícola María Auxiliadora de Colín Año 2020**
- **Texto Magister en Educación, Mención Curriculum y Evaluación basado en Competencias, Tomo I, IRIDEC.**
- **Documento para la evaluación en la docencia. Documento elaborado compilado por: Dr. Álvaro Troncoso. Universidad Santiago de Chile. Santiago, Enero 2001.**
- **Evaluación Nacional Diagnostica CPEIP(www.cpeip.cl)**

ANEXOS

Certificado

Yo, Elizabeth Valenzuela Espinosa, Rut 13.858.017-2, Coordinadora de la Unidad Técnica del Liceo Técnico Agrícola María Auxiliadora de Colín, Comuna de Maule, certifico que la docente Ximena Cornejo Narváez, educadora de párvulos y docente del área técnicas en atención de párvulos, ha confeccionado y aplicado estas evaluaciones en conjunto con la profesora de Ciencias Johanna Jorquera y la profesora Karolina Arriagada a través de la realización de un trabajo en conjunto y articulado en Tercero Medio de Técnico en Atención de Párvulos.



Elizabeth Valenzuela Espinosa

Coordinadora Unidad Técnico Pedagógica



CONGREGACIÓN INSTITUTO HIJAS DE MARIA AUXILIADORA

Liceo Técnico – Agrícola
María Auxiliadora – Colín

*“Señor, dame de esa agua”
Cultivemos el arte de escuchar y acompañar*

Evaluación Lenguaje y comunicación “Unidad 1”

Nombre:		Fecha:	
Curso: 3°C	Puntaje máximo:	Puntaje corte:	Puntaje obtenido: _____ puntos.
Objetivo: Evaluar aprendizajes adquiridos durante la unidad de repaso.			

Instrucciones:

- **LEE** atentamente cada una de las instrucciones para que sepas lo que debes desarrollar en cada uno de los ítems.
- **REVISA** tu evaluación antes de entregar.
- **GUARDA** silencio durante y después de la evaluación.
- **NO** se permite el uso del celular.

Señor director:

La reforma educacional vaticina un mal pronóstico. El discurso del gobierno es que nuestro sistema educativo es deficiente y, por lo tanto, es necesario alinearlos con sistemas exitosos (entre ellos, Finlandia). Dicho discurso ha omitido -incluso ignorado- que Finlandia tiene más de 50 años de experiencia educativa y que, como todo proceso de largo plazo, lo ha perfeccionado hasta lograr liderazgo mundial según el Índice de Eficiencia publicado por Economist.

¿Qué ha hecho Finlandia en más de 50 años? Primero, ha tenido un debate nacional durante una década -en los 60- acerca de los desafíos en educación. Segundo, el Parlamento es el garante del sistema educativo. Tercero, el Ministerio de Educación es un colaborador que entrega propuestas generales. Cuarto, cada año hay un trabajo mancomunado entre Parlamento, Ministerio de Educación, municipios y centros escolares, que consiste en discutir estratégicamente las propuestas con pertinencia hacia lo local. Por último, los municipios y centros escolares cuentan con autonomía para adaptar las propuestas a escala local.

En Chile, la reforma apunta en sentido contrario. Para colmo, una suma importante de colegios particulares subvencionados -activos estratégicos del país- están evaluando el cierre. Dos graves pronósticos se desprenden para nuestro sistema mixto de educación: perderemos una centeneria y rica experiencia acumulada y romperemos la trayectoria de liderazgo según el índice de eficiencia (hoy estamos en el lugar 20 en el mundo, por sobre países como Dinamarca, Alemania y Brasil).

Nabor Carrillo Estefa

1.- ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Informar sobre el sistema educativo finlandés.
- b) Expresar su admiración por el sistema educativo de Finlandia.
- c) Dar su opinión con respecto a la reforma educacional en Chile.
- d) Mostrar su admiración por la reforma educacional en Chile.

2.- El texto anterior corresponde a un/a:

- a) Informe.
- b) Carta de opinión.
- c) Noticia.
- d) Entrevista.

3.- Según lo leído, ¿Cuál es la tesis que defiende Nabor Carrillo?

- a) Finlandia es uno de los países con la mejor educación a nivel mundial.
- b) La reforma educacional no tiene un buen pronóstico, ya que no se están haciendo las acciones necesarias.
- c) Hay múltiples colegios que están cerrando sus puertas.
- d) Chile se encuentra en el lugar 20 de países de mejor educación.

4.- SELECCIONA dos argumentos que entrega el autor para defender su postura

- _____

- _____

II. **UNE** los tipos de falacia de la columna A con los argumentos correspondientes de la columna B.

A	B
e. Falsa analogía	___ No puedes opinar de ese tema porque en ese tiempo ni siquiera habías nacido.
f. Generalización precipitada	___ Todos deberían leer esta novela pues la recomendó el actor Leonardo DiCaprio.
g. Envenenar el pozo	___ Se suele reclamar por la cantidad de farmacias que se han instalado en este último tiempo. Pero nadie reclama por la cantidad de tiendas de ropa que abunda en el centro.
h. Falsa apelación a la autoridad	___ Todos los hombres son impuntuales. Ayer Juan volvió a llegar tarde.

III. **LEE** la siguiente crítica y responde ENCERRANDO en un CÍRCULO la alternativa correcta.

Crítica de «It» (): Mejor para todos que no salga el payaso**

1. **Stephen King** ha bendecido la nueva versión de «It». Poco se puede añadir a una voz tan autorizada. Andrés Muschietti se ha ganado el mejor de los elogios y la taquilla terminará de lanzar su carrera. Su película anterior, «Mamá», ya era un obra de terror eficacísima. Aquí aprovecha un presupuesto mayor en una historia con más ambición y vertientes. Lo curioso es que parece funcionar mejor su lectura del «otro King», el de «Cuenta conmigo», que su aparente especialidad, por la que más es conocido el escritor.
2. La relación entre los muchachos tiene hermosos momentos de iniciación. A veces parece que maduran en directo. Incluso sale uno de los muchachos de [«Stranger things»](#), serie que bebe del mismo manantial. Sophia Lillis, única chica del grupo, atesora un talento especial. La moraleja repetida es también irreprochable: la unión y **la amistad** como mejores armas contra el miedo.
3. Pero es precisamente **la cara terrorífica de la obra** la que presenta grietas y protuberancias, pese al barniz privilegiado de Chung-hoon Chung, director de foto de «Oldboy». Es como si cada guionista –destacan Cary Fukunaga («True detective») y Gary Dauberman («Annabelle»), pero hay más– tirara del carro en direcciones opuestas. Entre todos logran un acabado ejemplar.
4. Especialmente ruidoso es el trabajo del **equipo de sonido**, sobreexplotado en la edición final. Es el truco más utilizado de un catálogo de trucos trillado. La banda sonora previene tanto al espectador que este no llega a sentir verdadero pánico, salvo quienes tengan fobia a los payasos y más allá de la natural inquietud que produce un volumen tan alto.

<http://www.abc.es/nlav/cine/criticas/abci-critica-meior-para-todos-no-salga-navaso->

1. ¿Cuál es la **TESIS** (opinión) que pretende **DEFENDER** el emisor del texto?
 - a) La película IT se destaca más por su música que por su contenido.
 - b) Según Stephen King, It no es una película tan terrorífica como se esperaba.
 - c) Lo que menos resalta de la película es el guion y la actuación.
 - d) Según King, la película es una película elogiabile.

2. ¿Por qué el autor del texto utiliza la expresión **ennegrecida** del párrafo 3?

- a) Para detallar cierta información.
- b) Para que los lectores crean en lo que él está diciendo.
- c) Porque quiere explicar que hablará de esa parte de la película.
- d) Para reafirmar su postura frente a la película.

3. ¿Cuál de las siguientes frases es un **ARGUMENTO** (fundamento) que apoya la **TESIS** (opinión) del autor?

- a) Lo señalado por Stephen King respecto a la película.
- b) La crítica que realiza el equipo de sonido de la película.
- c) Señalar la anterior película de Andrés Muschietti.
- d) Mencionar el prestigio del director de fotografía, Chung- hoon Chung.

- I. **LEE** el siguiente texto argumentativo e **IDENTIFICA** la base, la tesis y el respaldo, colocando el número del párrafo que corresponda en el cuadro.

Viernes 24 de abril de 2009

Bullying

Señor director:

En diferentes artículos sobre el *bullying* se llama la atención de que este va en aumento. Es una realidad que no podemos desconocer. La convivencia escolar es un tema que debemos tratar en forma inmediata y eficaz.

- 1) Nuestros alumnos necesitan estrategias y herramientas que les ayuden en la solución pacífica de conflictos. Se han intentado una serie de fórmulas para atacar este problema, pero el *bullying* sigue y aumenta. La convivencia escolar nos sigue alarmando.
- 2) La mejor forma de resolver esta situación es involucrando a toda la comunidad escolar, profesores, alumnos y apoderados. Esto se logra con la mediación escolar.
- 3) *Se ha demostrado con cifras en otros países y también en algunas comunas de Santiago y en regiones que la violencia escolar disminuye en más de un 80% con la mediación escolar.*

Es la cultura de la reflexión que tranquiliza el ambiente escolar, donde la comunicación y el diálogo se fortalecen, se reconocen las emociones y se transforma el conflicto en una instancia de crecimiento.

Rosario Ovalle

Diario *El Mercurio*

Base	
Tesis	
Respaldo	

*"Señor, dame de esa agua"
Cultivemos el arte de escuchar y acompañar*

NOMBRE.....	CURSO	FECHA...../...../.....
-------------	-------------	------------------------

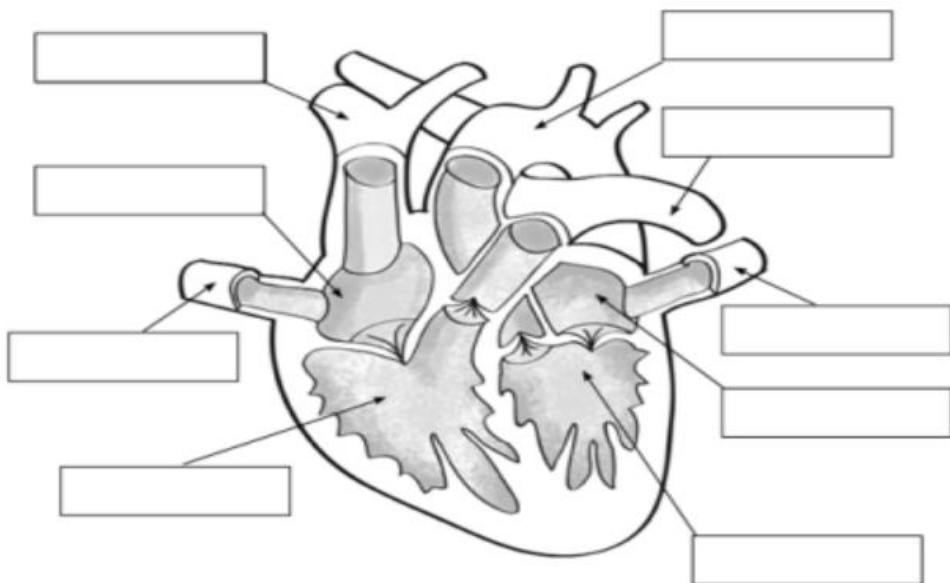
INTRUCCIONES

- 1-. Escriba los datos en el espacio designado en el encabezado de la evaluación.
- 2-. Desarrolle la actividad de forma personal
- 3-. Lea comprensivamente cada uno de los enunciados propuestos en la evaluación.
- 3-. Responda de forma clara y ordenada.

EXIGENCIA	TIEMPO	PTJE. IDEAL	PTJE. OBTENIDO	NOTA
60%	90 min.	52 Puntos.		

SISTEMA CIRCULATORIO Y DIGESTIVO
CIENCIAS PARA LA CIUDADAÍA – ENFERMERÍA

I. LEA EL RECUADRO CON LAS PRINCIPALES ESTRUCTURAS QUE FORMAN PARTE DEL CORAZÓN, LUEGO IDENTIFIQUE EL RECUADRO CORRESPONDIENTE A CADA UNA DE LAS ESTRUCTURAS Y ESCRÍBALAS. (9 PTS).

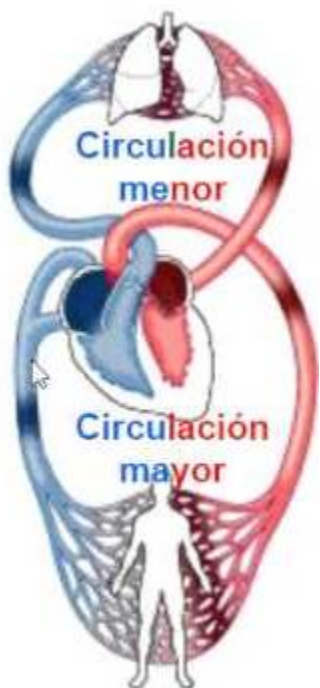


- | |
|----------------------|
| ARTERIA AORTA |
| VENTRÍCULO DERECHO |
| VENTRÍCULO IZQUIERDO |
| AURÍCULA DERECHA |
| AURÍCULA IZQUIERDA |
| ARTERIA PULMONAR |
| VENA PULMONAR |
| VENA CAVA SUPERIOR |
| VENA CAVA INFERIOR |

II. RESPONDA VERDADERO (V) O FALSO (F), SEGÚN LO PRESENTADO EN EL ENUNCIADO. JUSTIFIQUE LAS FALSAS. (10 PTS).

- 1) El sistema circulatorio es el encargado distribuir el dióxido de carbono por todo el cuerpo.
- 2) La sangre forma parte del sistema circulatorio.
- 3) El esófago forma parte del sistema circulatorio.
- 4) La sangre es un órgano de paredes musculares.
- 5) El plasma es parte de la sangre.
- 6) Los eritrocitos son las plaquetas.
- 7) Los leucocitos son los glóbulos blancos.
- 8) La coagulación sanguínea es producida por las plaquetas.
- 9) Las aurículas y ventrículos forman parte de los vasos sanguíneos.
- 10) El miocardio se encuentra en el corazón.

III. INVESTIGUE Y EXPLIQUE EN QUÉ CONSISTE LA CIRCULACIÓN MAYOR Y LA MENOR. (6 PTS.)



Área de respuesta para explicar la circulación mayor y menor.

IV. ESCRÍBE EN LA COLUMNA B EL NÚMERO CORRESPONDIENTE DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA CIRCULATORIO PRESENTADA EN LA COLUMNA A, SEGÚN LA DESCRIPCIÓN ENTREGADA EN EL RECUADRO B. (10 PTS.)

A

- 12. VENAS
- 13. ARTERIA
- 14. VENA CAVA
- 15. PLASMA
- 16. AORTA
- 17. ENDOCARDIO
- 18. MIOCARDIO
- 19. VASOS CAPILARES
- 20. ERITROCITOS
- 21. PLAQUETAS
- 22. LEUCOCITOS

B

- Capa muscular interna del corazón.
- Glóbulos rojos. Transportan sangre.
- Coagulación sanguínea.
- Glóbulos blancos. Encargados de la defensa.
- Porción líquida de la sangre.
- Transporte de sangre rica en oxígeno.
- Transporte de sangre que proviene de los distintos órganos del cuerpo.
- Principal arteria del cuerpo humano.
- Capa muscular media del corazón. Permite llevar a cabo las contracciones cardíacas.
- Transportan desechos, oxígeno y nutrientes desde y hacia las células.
- Principal vena que transporta sangre desde la parte inferior y superior del organismo.

V. ESCRIBA EL NOMBRE DE CADA ÓRGANO PRESENTADO EN LA IMAGEN, Y DESCRIBA BREVEMENTE LA FUNCIÓN QUE CUMPLE. (8 PTS.)

Nº	NOMBRE DEL ÓRGANO	FUNCIÓN
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

VI. INVESTIGUE Y EXPLIQUE LAS SIGUIENTES CUATRO ETAPAS QUE SE LLEVAN A CABO EN EL SISTEMA DIGESTIVO. SEÑALE LO QUE OCURRE EN CADA UNA DE ELLAS, Y LOS ÓRGANOS QUE PARTICIPAN.

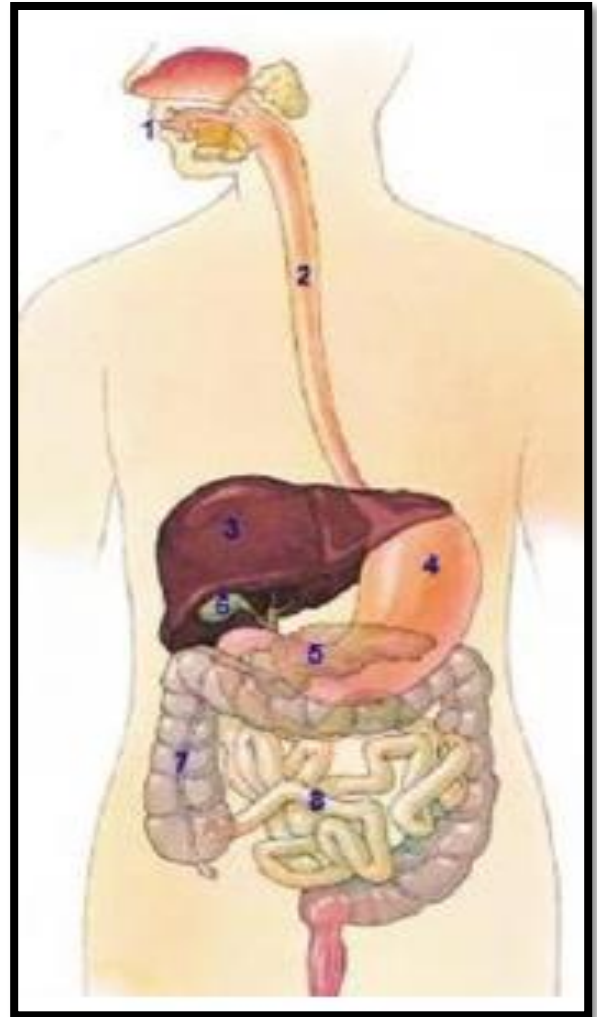
(8 PTS.)

E. INGESTIÓN

F. DIGESTIÓN

G. ABSORCIÓN

H. EGESTIÓN



**“BUENOS CRISTIANOS
Y
HONESTOS CIUDADANOS”**



